

Educación integral para la sexualidad

Cintia Furmento; Santiago Ainciburu; María Victoria Plaza; Leonardo González Galli y Meinardi, Elsa

cintia.furmento@gmail.com

Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Biología
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – UBA

I. Los contenidos conceptuales a trabajar son:

- Análisis de roles sociales.
- Sistema genital: órganos, ciclo menstrual.
- Infecciones de transmisión genital.
- Planificación familiar: métodos anticonceptivos, embarazo adolescente y aborto.
- Derechos relacionados con la sexualidad.

II. Población a la que se dirige:

Alumnos y alumnas de 14 a 16 años, correspondientes al Tercer año de la Escuela Media de la Ciudad de Buenos Aires.

III. Objetivos generales:

Con esta unidad didáctica nos proponemos que los/as alumnos/as:

- 1.** Adquieran los conocimientos necesarios que les permitan analizar la veracidad y poner en duda mitos o creencias del sentido común respecto al cuerpo y la genitalidad.
- 2.** Construyan herramientas que les permitan decidir y generar prácticas saludables, en vía de promover la salud sexual y en general.
- 3.** Amplíen sus concepciones sobre temas relacionados con la identidad de género y expresión sexual, procurando la igualdad de trato y oportunidades de forma inclusiva e igualitaria.

IV. Pre-requisitos:

La siguiente unidad didáctica fue pensada para estudiantes de tercer año de escuela media, insertada dentro de un currículo que se encuentra estudiando el cuerpo humano en sus aspectos anatómicos y funcionales. Como tales, ya han adquirido o están en proceso de adquirir conocimientos sobre la conformación celular de los seres vivos, la especialización y coordinación de estructuras corporales y ya han comenzado a trabajar la interrelación entre sistemas, incluyendo por ejemplo procesos nutricionales. Poseen a su vez conocimientos generales hacia los procesos reproductivos.

V. Hoja de ruta:

Clase	Actividad	Descripción de lo que hacen los/las estudiantes	Objetivos generales trabajados
1	¿Femenino o masculino? Esa es la cuestión... (80 minutos)	Clasifican imágenes, contestan preguntas, leen un texto y exponen sus resultados.	3
2	¿Mito o realidad? (40 minutos)	Analizan la veracidad de creencias populares y las justifican.	2, 3
3 y 4	¡Esperando la cigüeña! (120 minutos)	Utilizan información teórica para resolver un caso de estudio.	1, 2
4	Prácticas saludables (80 minutos)	Utilizan fichas teóricas para dar recomendaciones.	1, 2
5	Embarazo adolescente (80 minutos)	Observan un video, lo contrastan con un artículo periodístico y reflexionan sobre la temática.	1, 2

6 y 7	Infecciones de Transmisión Genital (80 minutos)	Parte a. Confeccionan un cuestionario, y analizan folletos informativos para encontrar respuestas. Parte b. Utilizan la información de los folletos informativos para resolver un caso de estudio.	1, 2
8	A modo de cierre Evaluación (40 minutos)	Contrastan sus conocimientos previos con los que alcanzaron al terminar la UD.	1, 2

V. Desarrollo

Sugerencias (opcional):

Tomar 5-10 minutos finales de cada actividad para que el/la docente mencione qué leyes y derechos se relacionan con el tema tratado en la actividad.

Además usar 5 minutos para que los/as alumnos/as reflexionen sobre qué mitos les pueden dar respuesta luego del trabajo realizado (*ver actividad 2*).

Clase 1.

Actividad 1. ¿Femenino o masculino? Esa es la cuestión...

Objetivos:

Que los/las alumnos/as:

- Identifiquen que los roles son asignaciones sociales.

- Comprendan que los roles dentro de la sociedad se construyen en una interacción entre el género y la biología.

Introducción

El término de género es uno de los más cuestionados dentro de los contenidos que propone la educación sexual integral. Las personas generalmente asocian las categorías de *femenino* y *masculino* a atributos genitales del individuo, dejando de lado cuestiones psicológicas, culturales y sociales. Hoy en día se está abriendo la perspectiva para contemplar otras categorías diferentes y lograr de ésta manera que no quede reducido a algo puramente biológico.

Dentro de estos géneros vienen implícitas otras cuestiones como “normas o prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento *femenino* y *masculino*” (Meinardi y col, 2010). Consideramos importante revisar estas construcciones y reflexionar sobre las mismas, tendiendo hacia una mirada “igualdad desde la diferencia”.

Consignas:

Se divide el total de alumnos/as en grupos de 2 ó 3 integrantes y se les reparte una fotocopia con diferentes fotografías (*ver Anexo*). Se les da la siguiente consigna:

1. Miren las imágenes y clasifiquenlas en *femenino* o *masculino*. ¿Qué criterios utilizan para hacer esa clasificación?

Al finalizar la primera consigna se les entrega otras preguntas.

2. ¿Hay alguna razón física que impida que una mujer use un objeto que ustedes clasificaron como *masculino*?
3. ¿Piensan que una mujer podría usar herramientas para arreglar algo?
4. ¿Por qué puede ser que está tan instalado que las mujeres no jueguen a la pelota?
5. ¿Alguna vez te dijeron que no podés hacer algo por ser varón/mujer? ¿Qué? ¿Creés que tenía razón?

Luego de que respondieron estas preguntas se les entrega el texto “Las Mujeres olvidadas del ENIAC” de Patricia Borensztein para que lo lean (*ver Anexo*). Al finalizar el texto se encuentran las siguientes preguntas:

6. ¿Conocían este caso?
7. ¿Les parece que la computación hoy en día está asociada a las mujeres?
8. ¿Hay similitudes entre la publicidad que relata el texto y las que vemos en la televisión hoy en día?
9. ¿Qué roles se les asigna a la mujer o el varón en las publicidades?

Se lleva a cabo una puesta en común con el objetivo de que los/as alumnos/as expliciten las respuestas alcanzadas y así llegar a una visibilización de que los roles son una construcción social arbitraria. Se trata de “visibilizar y valorar”, de “revisar esa clasificación mostrando cómo la materialidad de un cuerpo es prácticamente inescindible de la red de significaciones en la cual se desarrolla” (Morgade,

2011). No se espera que cambien su manera de pensar sobre estas cuestiones pero sí que haya un advertir sobre cómo la hegemonía habilita ciertas identificaciones sexuadas y desalienta otras, tratando de preservar un orden social de género establecido.

Material que se entrega a los/las alumnos/as: ver Anexo: Imagen 1, Artículo 1.

Actividad 2. ¿Mito o realidad?

Objetivos:

Que los/as alumnos/as:

- Expliciten su postura de acuerdo o no hacia concepciones o creencias populares.

Introducción:

Para cualquier tema que se quiera enseñar, los/as estudiantes poseen explicaciones que anteceden e intentan explicar el fenómeno explicitado y que, en la mayoría de los casos, son erróneas desde el punto de vista científico. Es importante que dichas ideas afloren ya que “constituyen la base sobre la cual van a pensar nuestros alumnos aquello nuevo que les estamos ofreciendo” (Meinardi, 2010).

Los temas relacionados con la sexualidad siempre se han visto envueltos por dudas, prejuicios, mitos, preguntas que muchas veces no son contestadas ni resueltas. Muchas veces por distintos motivos, siendo principal un tabú social que lleva a esconder preocupaciones o inquietudes, las chicas o chicos eligen como referentes amigos y amigas o pares para poder desentrañar estos “misterios”, los/as cuales no siempre cuentan con información confiable. Se generan explicaciones o creencias que en muchos casos no se corresponden con

contenidos científicos y terminan dando resultados inesperados. Es necesario entonces “habilitar la palabra” (Morgade, 2011) para que los alumnos y las alumnas tengan un espacio para analizar sus propios saberes y constatar la veracidad de los mismos.

Consignas:

Entregar a cada estudiante las siguientes frases, a modo de encuesta:

Leer las siguientes frases y marcar si te parecen verdaderas, falsas o no sabes, justificando, en lo posible, tu respuesta:

- “Cuando una mujer esta indispuesta no puede quedar embarazada”.
- “Si una persona tiene una infección de transmisión genital lo sabe, se da cuenta”.
- “Por tener relaciones sexuales una vez sin cuidarse no se queda embarazada”.
- “La primera vez que tenés relaciones sexuales no quedas embarazada”.
- “Las infecciones sólo se contagian si ocurre el acto sexual”.
- “El preservativo debe estar puesto durante toda la relación sexual”.
- “El hombre debe encargarse de tener preservativos”.

Luego se dividen el total de alumnos/as en grupos de 3 personas y se les pide que trabajen sobre dos de las frases. Deberán ver si están de acuerdo o no con sus respuestas y ver si llegan a un consenso acerca de la veracidad de la afirmación, tratando de pensar en una justificación.

Decidan con tu grupo si les parecen verdaderas, falsas o no saben y dar una posible justificación.

Se les pide a los/as alumnos/as que expongan sus conclusiones y justificaciones construidas al resto de la clase. Es importante que el/la docente no los corrija ni trate de explicar ningún concepto. Estas mismas frases se trabajarán en actividades posteriores y se retomarán una vez finalizada la unidad para que los/as alumnos/as reflexionen si lograron adquirir nuevos conocimientos. Por lo tanto el/la docente deberá recolectar las hojas donde se encuentren las respuestas de los/as alumnos/as para volver a entregárselas al finalizar la unidad didáctica.

Actividad 3. ¡Esperando la cigüeña!

Objetivos:

Que los/as alumnos/as:

- Analicen e interpreten la información teórica escrita que se les brinda.
- Utilicen contenidos teóricos para resolver un caso de estudio potencialmente verídico.

Introducción:

Entender cómo funciona el cuerpo, su anatomía, la regulación que se ejerce sobre ciertos procesos y los procesos en sí mismos, es el puntapié inicial para generar una mayor comprensión sobre otros saberes, como por ejemplo, elegir un método anticonceptivo adecuado o prevenir infecciones de transmisión genital.

A partir del planteamiento de un problema buscamos que los y las estudiantes necesiten acceder a ciertos saberes teóricos, como por ejemplo el ciclo menstrual, para poder resolverlo.

Consignas:

Se divide a la clase en grupos de 4 integrantes. Se les entrega a los/las estudiantes un caso de estudio. Además se les brinda textos con información que deberán utilizar para poder resolver las preguntas sobre el caso (*ver Anexo*). El docente se acercará a los grupos para responder las preguntas que puedan llegar a surgir, con el objetivo de acompañar la resolución del problema. Es importante brindar retroalimentación constante para alentar a los/las alumnos/as a que puedan responder las consignas, guiando con preguntas en aquellos casos donde se presenten dificultades.

Colóquense en el lugar de un/a médico/a al cual le llega el siguiente caso e intenten contestar las preguntas planteadas. Para ello podrán utilizar la información en las fotocopias adicionales cuando crean necesario.

Una pareja con ganas de formar una familia intenta lograr un embarazo durante un año sin tener resultados satisfactorios. Frente a esta situación, la mujer va al hospital donde ustedes trabajan a hacer una consulta para pedir recomendaciones. La consulta es derivada directamente a ustedes, ya que son especialistas de ésta área.

1) ¿Qué preguntas en esta primera instancia podrían hacerle a la mujer para averiguar qué podría estar pasando, previo a realizar algún análisis? Justifiquen cada pregunta que planteen.

2) Para iniciar con los estudios correspondientes, ¿creen necesaria la presencia de su pareja? ¿Por qué?

Comienzan realizando exámenes físicos, incluyendo medición de peso y talla corporal, para luego dar paso a otros estudios: calidad de óvulos, adecuada producción de espermatozoides (cantidad y calidad) y si ambos gametos son capaces de encontrarse e interactuar de forma adecuada en el tracto genital femenino.

3) ¿Para qué resulta importante realizar cada uno de los estudios mencionados? Argumenten por qué tomaron la decisión de hacerles éstos estudios.

Se le pregunta a la mujer por su calendario menstrual pero no llevaba un registro del mismo y no recordaba si su ciclo ocurría con normalidad. Deciden entonces realizar una ecografía de los ovarios y análisis de sangre para medir los niveles hormonales.

4) ¿Por qué medir los niveles hormonales en sangre me daría información sobre su ciclo menstrual?

5) ¿Qué hormonas no esperarían encontrar altas si la mujer no estuviese ovulando?

6) ¿Qué buscan ver al hacer una ecografía de los ovarios?

7) ¿Podría aportar datos sacar una muestra de endometrio para analizar su grosor? ¿Por qué?

8) Si su última menstruación fue el 23 de Julio: ¿cuándo tendría que estar ovulando? ¿creen que eso siempre ocurre así?

Al estudiar el análisis de sangre encuentran además que la mujer presentaba anemia (baja cantidad de glóbulos rojos) ya que no recibía una adecuada alimentación: se saltaba muchas comidas importantes, se alimentaba de manera desbalanceada e ingería baja cantidad de calorías.

9) ¿Creen que este dato estará relacionado con su consulta? ¿Por qué?

Al analizar el semen del hombre, se encontró una buena cantidad de espermatozoides (mayor a 20 millones por mililitro). Al observarlos por el microscopio notan que los mismos presentaban una cola corta y rígida, con movilidad reducida.

10) ¿Creen que el resultado de este análisis puede ser relevante? ¿Por qué?

11) ¿Qué recomendaciones le darían a esta pareja?

Una vez finalizada la actividad por parte de los/as alumnos/as se llevará a cabo una puesta en común grupal, donde el/la docente pedirá a cada grupo que hagan explícitas sus respuestas, constatando y corrigiendolas entre todos/as.

Por otro lado se preguntará sobre qué mitos de las actividad 2 creen que trabajaron en ésta clase.

Revisá lo trabajado durante esta clase y reflexioná sobre a qué mito/s se le puede dar respuesta.

Se trabajará oralmente la respuesta a esta consigna: los/as alumnos/as expondrán lo reflexionado y el/la docente constatará la veracidad del mito en cuestión.

Material que se entrega a los/las alumnos/as: ver Anexo: Textos 2, 3, 4, 5 y 6.

Actividad 4. Prácticas saludables

Objetivos

Que los/as alumnos/as:

- Conozcan la variedad de métodos anticonceptivos que hay y cuáles son recomendables y para qué situación.
- Comprendan cómo diferentes situaciones pueden incidir en la elección del método a utilizar, en particular no solo para evitar el embarazo sino también la transmisión de infecciones.
- Utilicen información teórica para poder brindar recomendaciones.

Introducción

La actividad sexual muchas veces ocurre en la etapa temprana de la adolescencia como “una conducta de búsqueda de experiencias y deseos de correr riesgos” (Barrón & Jalil, 2005), donde muchas veces no se alcanza practicar una anticoncepción efectiva. Es importante discutir con los/as adolescentes la importancia y responsabilidad de utilizar métodos anticonceptivos así como promover prácticas saludables que permitirán a el/la joven “afrentar su vida a través de decisiones que preserven su salud y favorezcan actitudes de autocuidado” (Barrón & Jalil, 2005).

Consignas:

Se divide a la clase en grupos de 2 integrantes y se le entrega la siguiente consigna:

Nuevamente vamos a ponernos en el rol de un médico en un hospital. En este caso, varias personas vienen a pedir recomendaciones sobre qué método de prevención utilizar frente a la situación que se plantea. Lee el caso que les tocó y utilicen las fichas otorgadas para contestar las siguientes preguntas:

A- Usando la información que tienen de cada método, u otra que consideren relevante, decidan qué método (o métodos) recomendarían en cada caso, justificando su elección.

B- ¿Les parece suficiente la información en las fichas?
¿Hay más información que les parece importante para mencionar?

C- ¿Qué factores tienen en cuenta para recomendar en las siguientes situaciones?

D- ¿Creen que la elección de un método puede ser una decisión individual o no?

Cada grupo trabajará sobre una de las siguientes situaciones:

(1)- Carlos y Andrea, ambos de 28 años, un hijo. Buscan un método para evitar el embarazo ya que no quieren otro hijo durante los próximos años, pero sabiendo que más adelante puede ser una posibilidad. Carlos es alérgico al látex.

- (2)- Juan Ignacio de 18 años, pareja reciente. No planea tener hijos en un futuro cercano.
- (3)- Macarena de 24 años, noviazgo reciente. Periodo muy irregular, recibió como recomendación por otros médicos no utilizar métodos hormonales.
- (4)- Martín de 38 años, divorciado, un hijo. En busca de una nueva pareja. No quiere tener hijos nuevamente.
- (5)- Emilia, casada de 32 años. No quiere tener hijos. Su marido José no quiere discutir el tema y delega a lo que ella decida.
- (6)- Catalina de 17 años, relaciones casuales.
- (7)- Joaquín de 29 años, casado con tres hijos. Su esposa no quiere utilizar métodos anticonceptivos por motivos religiosos.
- (8)- Benjamín y Lucila tuvieron relaciones la noche anterior y se le rompió el preservativo.
- (9)- Maximiliano, casado. Su esposo Ernesto está en recuperación de un diagnóstico de hepatitis B de dos meses atrás.
- (10)- Clara de 16 años, en pareja. No quiere tener anticonceptivos propios por miedo a que se los encuentren los padres. Al discutir con su novio él dice que va a usar preservativos pero al momento de tener sexo pone excusas para no usarlo (no compró, se le rompió al colocarlo, etc.)

El/la docente pasará por los grupos para acompañar y guiar las respuestas y resolver las dudas que puedan surgir de los/as estudiantes. Al final de la actividad se discutirá en clase para que cada grupo presente el/los método/s elegido/s, evaluar pros y contras y afirmar que el único método de protección frente a las infecciones de transmisión genital es el preservativo. También se replanteará el caso número 6, planteando la alternativa de parejas de lesbianas, para incluir otras orientaciones sexuales y los cuidados que deben tener en este caso.

Por otro lado se preguntará sobre qué mitos de las actividad 2 creen que trabajaron en ésta clase.

Revisá lo trabajado durante esta clase y reflexiona sobre a qué mito/s se le puede dar respuesta.

Se trabajará oralmente la respuesta a esta consigna: los/as alumnos/as expondrán lo reflexionado y el/la docente constatará la veracidad del mito en cuestión.

Se mencionará la Ley 25.673 que establece la entrega gratuita de anticonceptivos y el derecho a recibir información sobre reproducción y sexualidad.

Material que se les entrega a los/las alumnos/as: ver Anexo: Imágenes 2 a 14.

Actividad 5. Embarazo Adolescente.

Objetivos

Que los/as alumnos/as:

- Puedan expresar su opinión sobre temas de la vida cotidiana.
- Contrasten testimonios y opiniones con datos estadísticos otorgados por artículo periodístico.
- Utilicen y extraigan información relevante de distintas fuentes.

Introducción

El embarazo durante la adolescencia es un tema que resulta cada vez más común. Según datos de Unicef representa el 15% de los embarazos producidos por año. Muchas veces estos resultan por falta de métodos anticonceptivos eficaces pero otras veces representa el proyecto familiar elegido por la adolescente. Resulta interesante traer esta temática al aula y reflexionar sobre ello ya que forma parte del ambiente cotidiano en el que están inmersos nuestros/as alumnos/as.

Consigna

Se propone a los/as estudiantes mirar un capítulo sobre Embarazo Adolescente del programa de televisión argentino “Mejor hablar de ciertas cosas” del canal Encuentro.

<https://www.youtube.com/watch?v= ahZpZU3TOk>

Se les entrega para leer el artículo periodístico “*Mitos y realidades sobre embarazo adolescente en el país*” (ver Anexo).

Luego de ver el video y leer el artículo se les entrega el siguiente cuestionario:

Luego de ver el video y leer el artículo, respondé las siguientes preguntas:

1) ¿Cuáles son las causas por las cuales los/as adolescentes que aparecen en el video no se cuidaron durante sus relaciones sexuales? ¿Se corresponden con las que menciona el artículo?

-
- 2) ¿Te parece que un embarazo en la adolescencia es igual a cualquier otro embarazo? ¿Por qué?
 - 3) ¿Qué opinás del adolescente que quería ser papá "para sentir algo nuevo"?
 - 4) ¿Quiénes a tu parecer son los responsables de brindar educación sexual? ¿qué dice el artículo respecto a esto?
 - 5) ¿Qué importancia tiene para vos la familia cuando ocurre algo así?
 - 6) ¿Por qué la chica piensa que carga a su mamá con otro hijo?
 - 7) ¿Qué derecho se menciona en el video que no se cumple?
 - 8) ¿A qué hace referencia la psicóloga que aparece en el video cuando dice que "no tomen decisiones desesperadas y solas porque muchas mujeres mueren por eso"? Explica.

Se hace una puesta en común grupal para dar espacio a que los/as alumnos/as expliciten sus opiniones y argumentos.

Se mencionará la Ley 25.273, que establece la responsabilidad del Estado en garantizar el derecho a la educación y el compromiso en adoptar mecanismos que favorezcan la escolaridad de quienes atraviesan estas situaciones.

Material que se entrega a los/las alumnos/as: ver Anexo: Texto 7.

Actividad 6. Infecciones de Transmisión Genital.

Objetivos

Que los/as alumnos/as:

- Conozcan infecciones, síntomas a tomar en cuenta para la consulta médica, medidas a tomar.
- Discutan, analicen y propongan hábitos saludables.
- Planteen preguntas acerca de interrogantes genuinos que tengan sobre el tema.
- Analicen si la información que se les brinda es suficiente para responder sus interrogantes.
- Utilicen la información teórica para resolver un caso de estudio.

Introducción

Las infecciones de transmisión sexual son un ejemplo de un problema social hacia los cuales se encuentra una amplia gama de recursos que podrían potencialmente limitarlo. Consideramos un objetivo importante de una educación sexual integral el aprendizaje de actitudes y comportamientos sexuales seguros, poniendo el eje de esta actividad en el conocimiento de infecciones de transmisión sexual a través del análisis de material informativo sobre los mismos en circulación en el sistema de salud y el uso de esta información en una situación problema. Para esta actividad tomamos en cuenta el análisis de Barron y Jalil de encuestas de conocimientos previos a intervención educativa realizado a adolescentes, en la cual destacan el conocimiento previo del

VIH, pero desconocimiento de otras infecciones, sus síntomas, modos de prevención y/o formación de hábitos saludables.

Consigna

Parte a.

Se les pedirá a los/as alumnos/as que confeccionen una entrevista para hacérsela a un profesional médico, con preguntas genuinas propias de ellos sobre infecciones de transmisión genital.

Elaborá preguntas que le podrías realizar a un médico especialista en infecciones de transmisión genital con el objetivo de trabajar tus propias dudas con respecto a este tema.

Una vez realizada esta propuesta, se les entrega folletos informativos sobre diversas infecciones (*ver Anexo*). Deberán analizar si la información allí contenida resuelve sus dudas o necesitan buscar en otras fuentes.

Analizá la información presente en los folletos informativos y decidí si te sirve para contestar las preguntas que previamente te planteaste, o si es necesario abarcar otras fuentes para que sean respondidas. Además, en lo posible, respondé tus propias preguntas utilizando esa información.

Se hace una puesta en común grupal para dar espacio a que los/as alumnos/as expliciten lo que pudieron responder y den su opinión sobre los folletos informativos.

Parte b.

Se les entrega un caso de estudio para que sea analizado por los/as estudiantes en grupos de 4 personas. Para responder

las consignas planteadas tendrán disponible todo el material de la clase anterior, tanto los folletos informativos como lo elaborado por ellos.

Una mujer se presenta a nuestro consultorio preocupada por su salud. Hace unos días comenzó a tener dolor en articulaciones, necesidad constante de ir al baño y ardor al orinar. El día anterior a la consulta comenzó a tener un período menstrual irregular, con mayor sangrado y color extraño, lo cual motivó la visita al médico.

El médico, presuponiendo la posibilidad de una infección genital, le pregunta si tuvo relaciones sexuales recientemente sin protección. La mujer responde que solamente tuvo relaciones sexuales con su novio, pareja estable desde hace años.

Al preguntarle si tenía dadas todas las vacunas del calendario nacional de vacunación, la mujer responde que no sabe.

a- A partir de estos datos, ¿cuál o cuáles creen que pueden ser las causas de los síntomas presentados? ¿Qué análisis recomendarías realizar para poder estar seguros?

Una vez que los/as alumnos/as hayan terminado la pregunta a, se les entrega la continuación del caso de estudio:

Horas más tarde la misma mujer vuelve a presentarse en el consultorio, ahora enfurecida. Viene de hablar con su novio, quien confesó tener clamidiasis. El novio era consciente de esta infección, pero nunca habló de esto ya que pensó que no era un problema, porque nunca presentó síntomas.

b- ¿Es posible que una infección por clamidia sea la causa de los síntomas vistos? ¿Cual podría ser el tratamiento? ¿Qué podría esperar como consecuencias de hacerse o no un tratamiento?

c- ¿Creen que el enojo de la mujer está justificado?

d- ¿Creen que podrían haber actuado de otra forma para evitar el problema?

e- ¿Les sirvieron los folletos informativos para entender o poder resolver esta situación? ¿Podrían plantear una posible modificación para mejorar los folletos?

Se llevará a cabo una puesta en común grupal sobre lo trabajado en esta parte.

Además se preguntará sobre qué mitos de las actividad 2 creen que trabajaron en ésta clase.

Se trabajará oralmente la respuesta a esta consigna: los/as alumnos/as expondrán lo reflexionado y el/la docente constatará la veracidad del mito en cuestión.

Revisá lo trabajado durante esta clase y reflexiona sobre a qué mito/s se le puede dar respuesta.

Material que se les entrega a los/as alumnos/as: ver Anexo Imágenes 15 a 20.

Actividad 7. A modo de cierre. Evaluación

Objetivos:

Que los/as alumnos/as:

- Contrasten los conocimientos que tenían previamente con los que alcanzaron al finalizar la unidad didáctica.

Introducción:

La ciencia es una forma de ver el mundo que implica lógicamente una reflexión, no sólo en los fenómenos o saberes, sino también en lo que nosotros mismos pensamos y los procesos cognitivos asociados a dichos pensamientos. Esto es lo que llamamos “metacognición”. Esta capacidad que poseemos está íntimamente relacionada con el aprendizaje ya que *“carencias relacionadas con este tipo de estrategias ayudan a entender muchos de los fallos, errores y dificultades de los alumnos en el aprendizaje de las ciencias”* (Campanario, 2000). Si puedo dar cuenta de lo que sé y de lo que me falta, puedo regular y ser consciente de mis propios aprendizajes. Es por eso, que incluir espacios en el aula donde se puedan dar este tipo de procesos se vuelve de una necesidad imperiosa.

Consignas:

Se les entrega a cada estudiante la encuesta contestada por ellos de la actividad 2, y se les vuelve a pedir que la rehagan.

Se les pide a los/as alumnos/as que expongan sus conclusiones y justificaciones construidas al resto de la clase. Es importante que el/la docente acompañe a los/as alumnos/as analizando cada frase y registrando si se produjeron argumentaciones más sólidas, acercándose a los saberes científicos que fueron trabajados a lo largo de la unidad didáctica.

Leé las siguientes frases y decidí si te parecen verdaderas, falsas o no sabes, dando una justificación a cada una:

- “Cuando una mujer esta indispuesta no puede quedar embarazada”.
- “Si una persona tiene una infección de transmisión genital lo sabe, se da cuenta”.
- “Por tener relaciones sexuales una vez sin cuidarse no se queda embarazada”.
- “La primera vez que tenés relaciones sexuales no quedás embarazada”.
- “Las infecciones sólo se contagian si ocurre el acto sexual”.
- “El preservativo debe estar puesto durante toda la relación sexual”.
- “El hombre debe encargarse de tener preservativos”.
- “Si una mujer tiene un atraso en su menstruación significa que está embarazada”.

Mirando tus respuestas dadas al principio de una unidad: ¿Qué diferencias encontraste sobre lo que pensabas y sobre lo que piensas ahora sobre este tema?

¿En qué actividades te parece que aprendiste algo para poder responder cada una?

VI. Bibliografía:

- Barron, Margarita y Jalil, Laila (2003) “Educación sexual en el horizonte de los valores” . Educando ediciones.
- Campanario, Juan Miguel (2000). “El Desarrollo de la Metacognición en el Aprendizaje de las ciencias: Estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno”. Enseñanza de las Ciencias.
- Curtis & col () “Curtis Biología”. Editorial Panamericana, 7° Edición.
- Meinardi, Elsa. 2010. “El Aprendizaje de los Contenidos Científicos”. Educar en ciencias. Buenos Aires: Paidós.
- Meinardi, Elsa & col (2010). “Educar en ciencias”. Editorial Paidós.
- Mosso, Liliana & Penjerek María Marta (2007). “Adolescencia y Salud”. Editorial Maipue.
- Morgade, Graciela (2011). “Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa”. Colección docencia: Serie ¿qué hay de nuevo en...?. La Crujía Ediciones