

## LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DIGNIDAD: EN EL CASO DEL TRABAJO INFANTIL EN ARGENTINA Y BRASIL<sup>1</sup>

### Direitos humanos e dignidade: o caso do trabalho infantil na Argentina e Brasil

### Human rights and dignity: in the case regarding to the childish work, in Argentina and Brazil

#### Resumo

O objetivo desta pesquisa é conhecer as políticas de saúde e educação relativas ao trabalho infantil de crianças até 16 anos de idade e a capacidade dos governos na sua implementação, no nordeste da Argentina e do Brasil, regiões com muitas desvantagens territoriais e sociais. Além disso, os dois países se encontram em momento de crise econômica. Optou-se pela estratégia metodológica qualitativa, com análise documental, estatística, entrevistas e observação. Para conhecer as políticas de saúde e educação foram realizadas entrevistas com líderes da comunidade, agentes de saúde, diretores de escola. Ademais, foram feitas observações nas escolas e centros de saúde dos dois países. Observam-se os determinantes socioeconômicos que geram, nos dois países, condições prejudiciais para as crianças, agravadas com a incapacidade do Estado de implementar políticas públicas em momento de crise econômica. Embora no Brasil existam muitos programas voltados para esse público e na Argentina não, infelizmente tanto nos bairros pobres de Salvador, como em Corrientes, encontram-se situações de abandono e de políticas governamentais que não funcionam. Desse modo, os dois países ainda têm muitos desafios políticos, econômicos e sociais a enfrentar.

**Palavras-chaves:** trabalho infantil, educação, saúde, políticas públicas, capacidade governamental.

**María Alejandra Silva**  
Dra. en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Magister en Política y Sociología (FLACSO), Lic. En Ciencia Política de la Universidad Nacional de Rosario, Integrante del plantel permanente del Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina (CONICET) y Profesora de la Maestría de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social (USAL) - Buenos Aires. E-mail: [silvakusy@hotmail.com](mailto:silvakusy@hotmail.com).

#### INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio es conocer las políticas de salud y educación para el trabajo infantil, y conocer las capacidades gubernamentales para implementar las políticas públicas

---

<sup>1</sup> Uma primeira versão foi apresentada no 18 va Semana de Mobilização científica (SEMOC) “Direitos humanos, ética e dignidade, 18-24 de outubro de 2015, da Universidade Católica de Salvador (UCSal) na mesa redonda **Infância, Adolescência e Direitos Humanos**, junto com Prof. Dra. Maria de Fátima Pessôa Lepikson (Universidade Católica do Salvador, Brasil), coordenada pela Prof. Dra. Inaiá Maria Moreira de Carvalho (Universidade Católica do Salvador, Brasil), salvador de Bahia, 20 de outubro de 2015.

para niños trabajadores menores de 16 años en el nordeste de Argentina y Brasil, provincias ubicadas dentro de las regiones con mayores desventajas territoriales.<sup>1</sup>

Se considera al trabajo infantil, como aquellas actividades económicas y/o estrategias de supervivencia, con o sin finalidad de lucro, remuneradas o no, realizadas por niños y niñas menores de 16 años, independientemente de su condición ocupacional y si son visibles o invisibles (puertas adentro).

Desde un punto existencial, el trabajo infantil le quita al niño el derecho a la alegría, la salud, el respeto, la opinión, la propiedad, el estudio y el tiempo libre. (SILVA, 2011, p. 4) En suma, atenta contra los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes en general.

El trabajo infantil en cualquiera de las formas (trabajo en tareas domésticas y en tareas económicas en el mercado) afectaba al 14,9% de los chicos/as entre los 5 y 17 años en la Argentina urbana en 2013. Cabe aclarar que esta cifra que es dos veces mayor en el norte de Argentina como Corrientes, donde se suma el trabajo infantil rural y la servidumbre por deudas (UCA<sup>2</sup>, 2014, p. 10 Apud SILVA, 2015, p. 1). Datos similares son reconocidos a nivel oficial en el estado de la Bahía, pues, según dichos organismos, ocupa el tercer lugar dentro del país y el primero en el nordeste en cuanto a la cantidad de niños que trabajan. Mientras el trabajo infantil registrado es del 8,5% para el país, es del 13,5% en la Bahía. (AUDITORÍA..., 2013, p. 1). Datos similares provienen del registro nacional existente hace varios años en el Ministerio de Trabajo y Empleo de Brasil, que informa sobre las inspecciones del trabajo.<sup>3</sup>

Se considera que los daños a la salud, pues el caso del “niño trabajador” menor de edad es más preocupante desde el punto de vista biológico que el adulto porque la población pediátrica es la más vulnerable por su inmadurez anatómico-fisiológica y dependencia psicosocial (ZAYAS MUJICA; CABRERA CÁRDENAS, 2007; SANTANA; ITAPARICA, 2011; SILVA, 2009, 2012). Este hecho repercute en el ingreso y permanencia en la escuela tanto en la etapa de la infancia como en la adolescencia.

---

<sup>1</sup> Los aportes a la construcción del conocimiento científico sobre “trabajo infantil” devienen de una preocupación empírica de trabajo en terreno en la zona del nordeste de dos países del Mercosur: Argentina y Brasil que me encuentro realizando desde 2013 en mi carácter de científica de CONICET- Argentina (y continua). Esta comparación entre países, a su vez, es resultado de los avances, interrogantes y resultados de la investigación en el nordeste argentino desde abril de 2008.

<sup>2</sup> Universidad Católica Argentina (UCA)

<sup>3</sup> Sistema de Informaciones sobre focos de trabajo infantil, que puede consultarse en internet a través del sitio web SISTEMASITI.MTE.GOV.BR. Desde esa página web se puede conocer la realidad por municipio, tipo de actividad económica, trabajo infantil peligroso, trabajo doméstico, etc.

Cabe indicar también que este problema de investigación se encuentra, a su vez, determinado por un contexto económico difícil. El contexto regional es preocupante, porque se frenó la reducción de la desocupación, desigualdades y pobreza que se había logrado hasta este momento, con asimetrías marcadas entre países y dentro de cada país de América Latina y el Caribe (ABALERÓN, 2014). Cabe destacar que el deterioro de las condiciones de vida puede obligar a las familias a trabajar con sus hijos, y apartar a los mismos de la educación. (ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO, 2009).

A esta situación preocupante, se suma la dinámica política que posee características singulares, diferente en la provincia de Corrientes (Argentina) y de Bahía (Brasil) según las capacidades del Estado destinadas a dar respuesta al problema del trabajo infantil.

A los fines de analizar las políticas se parte de la noción de “capacidad” del estado como la:

- a) Institucional;
- b) administrativa (recursos humanos y técnicos);
- c) política (coherencia, responsabilidad, sostenibilidad, equidad) (KRIEGER, 2009);
- d) financiera (ANDRENACCI, 2006);
- e) unidad política al interior del aparato estatal (BELMARTINO, 2002).

Cabe señalar que dentro de la capacidad técnica se ha valorado especialmente aquella habilidad para comprender la naturaleza de la sociedad, que como afirman algunos académicos: es un territorio de estudio en movimiento continuo y a una velocidad exponencial; un verdadero “estado líquido” (CINGOLANI, 2010) y “sociedad del riesgo” (BECK, 2000) y (SILVA, 2012, p. 26).

Se ha optado por una estrategia metodológica cualitativa que incluye el relevamiento bibliográfico, el análisis de documentos y las estadísticas socio-económicas oficiales y de Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF). Con motivo de conocer las políticas se acude a la consulta a referentes, entrevista a promotores de salud y directores de escuelas, así como la visita a escuelas, centros de salud y la observación en terreno.

A los fines analíticos el trabajo se desagrega en tres capítulos:

- a) los determinantes socio-económicos en un contexto de crisis;

- b) trabajo infantil y salud;
- c) trabajo infantil y educación;
- d) Estado, Políticas y capacidades.

## LOS DETERMINANTES SOCIO-ECONÓMICOS EN UN CONTEXTO DE CRISIS

Corrientes, la provincia de Argentina estudiada, se encuentra dentro del *enclave caliente (hot spots) de pobreza infantil total y extrema* identificado en América Latina y el Caribe, o sea, que pertenece a las áreas con valores de pobreza extrema infantil sobre el promedio, con vecinos que también se encuentran por encima del promedio de la variable de interés (CEPAL-UNICEF, 2010, p.110).

Cabe señalar que dicho informe discute la diferencia entre “el método de ingreso” y “el método de privación” a la hora de medir pobreza, optando por esta última porque posee mayor utilidad al analizar desnutrición infantil, acceso a la vivienda, a los accesos básicos (agua y saneamiento) y a la educación<sup>1</sup>.

Mientras la región centro posee 27,2% de población indigente, el Nordeste Argentino (NEA) – que incluye Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones- presenta 41,9%, y mientras el área central muestra 21,6% de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), el NEA tiene 35,1% de hogares con NBI. Comparado con el país, se constata que todos los guarismos del NEA son mayores que el conjunto nacional. En dicho informe oficial se reconoce que las enormes desigualdades regionales existentes se han acentuado y perjudican a provincias del NEA, que están lejos de las *regiones centrales - región metropolitana y pampeana* - (Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, La Pampa, Entre Ríos y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires) donde se encuentran concentrados en ellas el 53% de las 500 empresas más importantes del país, el 78,2% de las casas bancarias (GOBIERNO NACIONAL ARGENTINO, 2011, p. 7).

Es importante estudiar el norte de Brasil, porque al igual que el nordeste de Argentina, posee numerosas desventajas territoriales. Por esa razón se estudia el caso de Salvador de Bahía. Por un lado se observa que el Índice de Desarrollo Humano (IDH) para el año 2010 destaca que para las 10 mayores metrópolis, el lugar de Salvador es desfavorable (383 lugar en el país). Esto se relaciona con la distribución de franjas de renta del municipio

---

<sup>1</sup> Dicho escrito también indica que si se mide “índice de privaciones”, se puede intervenir de forma más efectiva mediante políticas públicas para la infancia destinadas a tales aspectos.

de Salvador en comparación con San Pablo. Mientras Salvador tiene 28,85 de la población entre 10 años y mas con una renta hasta un salario mínimo, San Pablo tiene apenas 12,5%. Asimismo, el 4,4% de las personas de San Pablo poseen una renta de más de 10 salarios mínimos, contrastando con Salvador donde el porcentaje asciende solo al 2,5% (MOREIRA DE CARVALHO; CORSO PEREIRA, 2015, p. 28- 39).

En el 2000, según datos del Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), el Brasil tenía 16.294.889 analfabetos en esa franja etaria, pero en el 2010 desciende a un total de 13.933.173 personas que no saben leer y escribir. Se ve que la mayor cantidad de analfabetos se verifican en municipios con hasta 50.000 habitantes en la región del nordeste, alcanzando al 28% de la población de 15 años y más (IBGE, 2010, p. 9).

Esa reducción ha sido resultado del Programa Brasil Alfabetizado (PBA), donde el 90 % de los municipios que atiende se encuentran localizados en la región del nordeste (BRASIL, 2003).<sup>1</sup>

En suma, se observan indicadores económicos preocupantes en los dos casos, de modo que el problema de trabajo infantil adquiere mayor significancia porque cuando se generan problemas de empleo en los adultos, repercute en los niños. Esto ha sido estudiado en Argentina, como se verifica a continuación:

Cuadro 1 - Niñ@s en situación de trabajo hasta 14 años: Argentina 1990/2002

<b>AÑO</b>	<b>NUMERO ESTIMADO</b>
<b>1990</b>	214.238
<b>1995</b>	252.000
<b>2000</b>	300.000
<b>2002</b>	1.503.925

Fuente: Silva (2004)

En dicho estudio se verifica que el problema del trabajo infantil comienza a ser tema del Ministerio de Trabajo en el año 1990, creciendo a medida que empeoran los indicadores del mercado de trabajo. Por un lado, mientras la tasa de empleo en 1991 es del 37,0 %, en 2002 es de 34,1%. Por otro lado, mientras la tasa de desempleo es del 6,5% en 1991, la misma crece a 19,7% en 2002. Asimismo en 1991 la pobreza alcanza el 19,1%, mientras sube al

<sup>1</sup> Disponible en: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17457&Itemid=817](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17457&Itemid=817)>. Acceso en 12 de abr de 2014.

40% en el año 2002. Por último, mientras el empleo no registrado e informal de 1991 es de 25,2%, en el año 2002 la cifra sube al 38% (SILVA, 2004, p. 15).

Estas verificaciones alertan sobre la gravedad del problema en el momento actual que atraviesan Argentina y Brasil.

A continuación se alude al problema del trabajo infantil y la salud.

## **TRABAJO INFANTIL Y SALUD**

De la búsqueda bibliográfica se observa que existen distintas posturas respecto al vínculo entre el trabajo infantil y la salud en ambos países, que podrían agruparse.

En Argentina investigadores de la Universidad de Buenos Aires (UBA), luego de enumerar los diversos abordajes académicos sobre el tema, afirman que el gran desafío es aportar al debate en dos temas: la salud y las políticas públicas donde solo se observan los estudios de Noceti (2006), Silva (2007) y Berliner (2009).

Un grupo de estudios están *centrados en las dificultades del sistema de salud*. Un primer texto proviene de profesores de la Pontificia Universidade Católica de Goiás cuya metodología utilizada fue la consulta a las bases de datos Bireme, Lilacs y Medline. La lectura exploratoria y selección del material le permitió ordenarla en 5 grupos, indicando el rol del enfermero en: la industria evitando accidentes con materiales cortantes, la agricultura evitando la exposición química, la construcción civil para evitar exposición química y las caídas, las fábricas de explosivos y las destilerías y fábricas de bebidas alcohólicas- (SILVA; SILVA; BRASILEIRO, 2010, p. 4).

En Argentina se observan aquellas intervenciones de la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) y de la Comisión Nacional de Erradicación del trabajo Infantil (CONAETI). Ambas entidades poseen un discurso dual pues sus propuestas se focalizan en el diseño de la historia clínica y formación de médicos pediatras en el hospital.

En otra senda se encuentran los escritos *que focalizan en los riesgos del trabajo*, y logran correrse del exclusivo ámbito intra-hospitalario. Un texto es de profesores de la Universidad Luterana de Río Grande Do Sul. Se considera la cuestión del trabajo infantil como asociada a la pobreza, a la desigualdad y a la exclusión social, aunque otros factores de índole cultural y de organización social de la producción contribuyen a agravarlo. Analiza

factores epidemiológicos del trabajo precoz, con motivo de establecer los principales riesgos y sus consecuencias a la salud en la agricultura, la industria y el comercio. Se afirma que el trabajo infantil es perjudicial a su desarrollo psíquico, intelectual y afectivo y puede comprometer su futuro profesional (FRANKLIN, 2001).

En Argentina existe el estudio de J. Kohen, docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, quien define el trabajo infantil como "la última barrera antes de que los niños y niñas que trabajan migren a la ilegalidad". Utiliza las categorías de nuevas vulnerabilidades y triple carga laboral, articulando datos de empleo de sus padres. Señala que el niño que trabaja está sometido a un triple desgaste: el que le ocasiona el trabajo que realiza, el desgaste del trabajo invisible que realiza en el hogar y el trabajo intelectual que significa concurrir a la escuela después de haber estado trabajando. Señala que no sólo no se ha mejorado el registro de niños que trabajan, sino que se trata de un fenómeno en crecimiento, producto de la pobreza, la desocupación y la exclusión educativa (KOHEN, 2004, p. 13).

Desde una *mirada en las desigualdades*, por un lado, se afirma que los aspectos estructurales (concentración de la renta, precarización y desempleo) y culturales /simbólicos (el papel que la sociedad le atribuye al trabajo y la "naturalización" del TI), y esa dualidad, problema –solución (a la carencia del sistema educacional, la pobreza y la violencia de las calles) constituyen al objeto y explican la complejidad de la cuestión, demandan establecer estrategias múltiples y acciones intersectoriales (NOBRE, 2003, p. 964).

Asimismo, en un relevamiento argentino en la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca) se considera: "el trabajo infantil no solo impacta sobre la vida del niño trabajador, sino sobre las de su núcleo familiar y sobre la de su sociedad. Siendo así es una problemática nacional, y refiere a un proyecto de país." Se utilizan categorías como: estrategias de supervivencia del núcleo familiar, trabajo en red y circulación de la información, constitución de poder y saber en forma horizontal. Acude a un socio-diagnóstico barrial a través de un censo barrial de indicadores sociales, laborales, escolares, culturales, con la participación de la Escuela de Enfermería Municipal (NOCETI, [2006, p. 6).

En cuanto a los enfoques con base en *las políticas públicas y un modelo de desarrollo* cabe resaltar en primer lugar, el texto denominado "Trabalho das crianças e adolescentes: os desafios da intersectorialidade e o papel do sistema único de saúde (SUS)" de 1997 al 2001", (NOBRE, 2003, p. 4). Se reconoce que el sistema de salud posee limitaciones

en la percepción del trabajo infantil como problema ya que su objeto de intervención son vistos como “grupo de riesgo” o “grupos vulnerables” para problemas como desnutrición, embarazo, consumo de drogas y violencia. Coelho da Costa Nobre indica que el SUS solo comprende “el trabajo formal” y excluye todo diagnóstico del trabajo informal, doméstico o precarizado. Denuncia insuficiencia de producción de información y conocimiento, que podría resolverse con fondos para las prácticas intersectoriales e interministeriales.

En Argentina se ha incluido este enfoque desde lo académico. Por un lado se ha observado en la Universidad Nacional de Rosario (UNR) de la provincia de Santa Fe, y desde el año 2001 figura en el material de lectura obligatoria de la materia “Medicina y Sociedad” y en el Área “Trabajo y tiempo libre”.<sup>1</sup> Luego en 2008 se incorpora la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) de la provincia de Corrientes. En la UNNE se implementa: como materia optativa en 2008 dependiente de la cátedra de Pediatría, una clase dentro de la formación continua de los pediatras en 2009 y la temática en el marco de salud ambiental en 2010 dentro de la formación de grado de la cátedra II de pediatría I.<sup>2</sup>

A esto se suma la tarea de “sensibilización social” de la Sociedad Argentina de Pediatría en todo el país, que organiza diferentes debates y, además, incluye el tema en sus congresos nacionales. Anualmente la entidad adhiere al lema de la Organización Internacional del Trabajo y difunde sus ideas el 12 de junio: día mundial de lucha contra el trabajo infantil.<sup>3</sup> Dicho interés ha culminado en la incorporación de la temática de trabajo infantil en el Programa Nacional de Actualización Pediátrica (PRONAP) de formación continua de los pediatras de toda la Argentina por primera vez en la historia de la entidad en el 2011. (SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA, 2012).

Lamentablemente en Argentina se carece de políticas federales o estatales destinadas a la erradicación del trabajo infantil, ya sea a través del registro epidemiológico, el

---

<sup>1</sup> En “Medicina y Sociedad” se incorpora a propuesta de la Prof. María Alejandra Silva y en el Área “Trabajo y tiempo libre” por iniciativa del Prof Jorge Kohen.

<sup>2</sup> La investigadora de CONICET María Alejandra Silva le propone dichas actividades a las autoridades de la Facultad de Medicina/UNNE: el Sr. Decano Samuel Bluvstein y el Sr. Vicedecano Dr. Markowsky (ambos son profesores de la cátedra de pediatría).

<sup>3</sup> Sin embargo pareciera que hasta el momento en dicha entidad existe una visión dual sobre el tema, una más biologicista centrada en el rol del médico y otra más social sostenida por algunos profesionales del grupo de trabajo de “Derechos del niño”. Esto se verifica en los pronunciamientos públicos, en documentos en la web o acciones de formación continua.



levantamiento de datos en la historia clínica hospitalaria, el sistema de Atención Primaria de la Salud (APS) o epidemiología.<sup>1</sup>

No obstante cabe aclarar que esta falta de políticas también se enfrenta con otro problema: “la escasa o nula percepción” del problema por parte del propio sujeto social. Es preciso recordar que existe una diferencia entre la morbilidad percibida, la morbilidad sentida, la morbilidad diagnóstica y la morbilidad real. En ese sentido cabe resaltar que se ha usado la expresión “enfermedad iceberg” para indicar el hecho de que la mayoría de los síntomas no desembocan en una consulta médica. Investigaciones en que se usaron técnicas de recordación de los síntomas indican que cerca de una tercera parte de quienes presentaban *los* síntomas fueron en busca de atención médica. (SCAMBLER y Scambler, 1990, p. 47). Esto se debe a que el subregistro y subdiagnóstico está relacionado con las propias percepciones de niñas y niños víctimas de la explotación laboral infantil pues como indica Biagini “la percepción es una capacidad aprendida vinculada con su ubicación e identidad socio-económica y cultural... de modo que los sectores populares acuden al centro de salud en los últimos momentos”. (SILVA, 2011, p. 7)

Quizá este problema también se encuentra en el sistema de salud de Brasil, donde predominan leyes y documentos en salud que se refieren al trabajo infantil, pero, en el caso concreto estudiado faltan datos.

Del relevamiento realizado en Salvador de Bahía<sup>2</sup> se observa una diferencia en cuanto a la visión de salud dentro del sistema público y de las políticas del gobierno federal y provincial donde predomina una mirada desde la medicina social, es decir, como bien ha definido Pedro Luis Castellanos:

Los problemas de salud pueden ser analizados y explicados desde distintos niveles: general (la sociedad en general, global (“el ámbito de las políticas y planes de salud”), particular (“variaciones entre grupos sociales en una misma sociedad y en un mismo momento dado”), espacio fundamental que articula el nivel de lo general y el de lo singular: nivel donde se manifiestan, sobre el cuerpo de los individuos, los procesos biológicos y sociales determinados en los niveles anteriores; este se define

---

<sup>1</sup> El gobierno nacional ha realizado escasos eventos en los años 2009 y 2010 para diseñar una historia clínica, culminando con la firma de un convenio entre los ministerios de Salud y Trabajo de la nación donde se concluye la intención de que los equipos de salud y las emergencias sanitarias deberán notificar, en forma obligatoria, las lesiones o daños que sufran chicos como consecuencia de estar sometidos al trabajo infantil (como accidente de trabajo). Lamentablemente hasta el momento no lo ha implementado en ninguna provincia de la Argentina.

<sup>2</sup> Trabajo de campo realizado en el Bairro Liberdade, en el marco del plan de investigaciones 2013 del Instituto de Saúde Coletiva, Universidad Federal do Bahía, Brasil. (ISC-UFBA). Programa de Financiamiento parcial de estancias en el exterior para Investigadores Asistentes del CONICET.

como “variaciones entre individuos o grupos de población por atributos individuales (CASTELLANOS, 1990, P.4 )<sup>1</sup>

En ese marco se verifica que a nivel nacional, de manera periódica, el Ministerio de trabajo y empleo del gobierno federal cuenta con inspecciones del trabajo y datos estadísticos por municipios, que se suman a los registros de la Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD), realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). De modo que se puede acceder a la base de datos en internet donde figuran tipos de trabajo infantil en cada caso encontrados. Su accionar no es aislado, sino que se vincula con el organismo provincial de trabajo de la Bahía, así como los ministerios de salud, educación, servicio social, etc.

Esta articulación ha sido diseñada a nivel institucional y técnico, mediante el “Flujo de atendimento” siguiente (Gráfico 1). Lamentablemente dicho dispositivo técnico, posee ineficacia y escaso impacto en la realidad concreta, como se desprende del trabajo en terreno. De la observación en el barrio y las entrevistas con referentes del sistema de salud se constata que carecen de datos epidemiológicos específicos, pero reconocen que predomina un alto porcentaje de trabajo infantil en carácter de: mecánicos en comercios de mantenimiento de vehículos y motos, mozos de bares, vendedores de artículos químicos de limpieza en la calle, empleadas de peluquerías (ayudante de peluquería o manicura), empleados de comercio de fotocopias, cargadores de compras, empleadas domésticas, etc. Asimismo, se participa en la reunión con los promotores de salud, quienes habían realizado el relevamiento domiciliario a fin de identificar el trabajo infantil, marcado por el subregistro de casos producto de la “naturalización” del trabajo infantil en la cultura de los propios técnicos. Los mismos manifiestan que el problema ahora son los niños víctimas de las bandas de contrabando y venta de drogas, que incluso portan armas durante todo el día.

Asimismo se participa en varias visitas al Barrio Liberdade donde son entrevistados los niños y adolescentes (previa firma del protocolo de ética o “Termo de assentimento para jovens de 10 a 12 anos” y “Termo de assentimento para jovens de 13 a 17 anos”) y las madres.

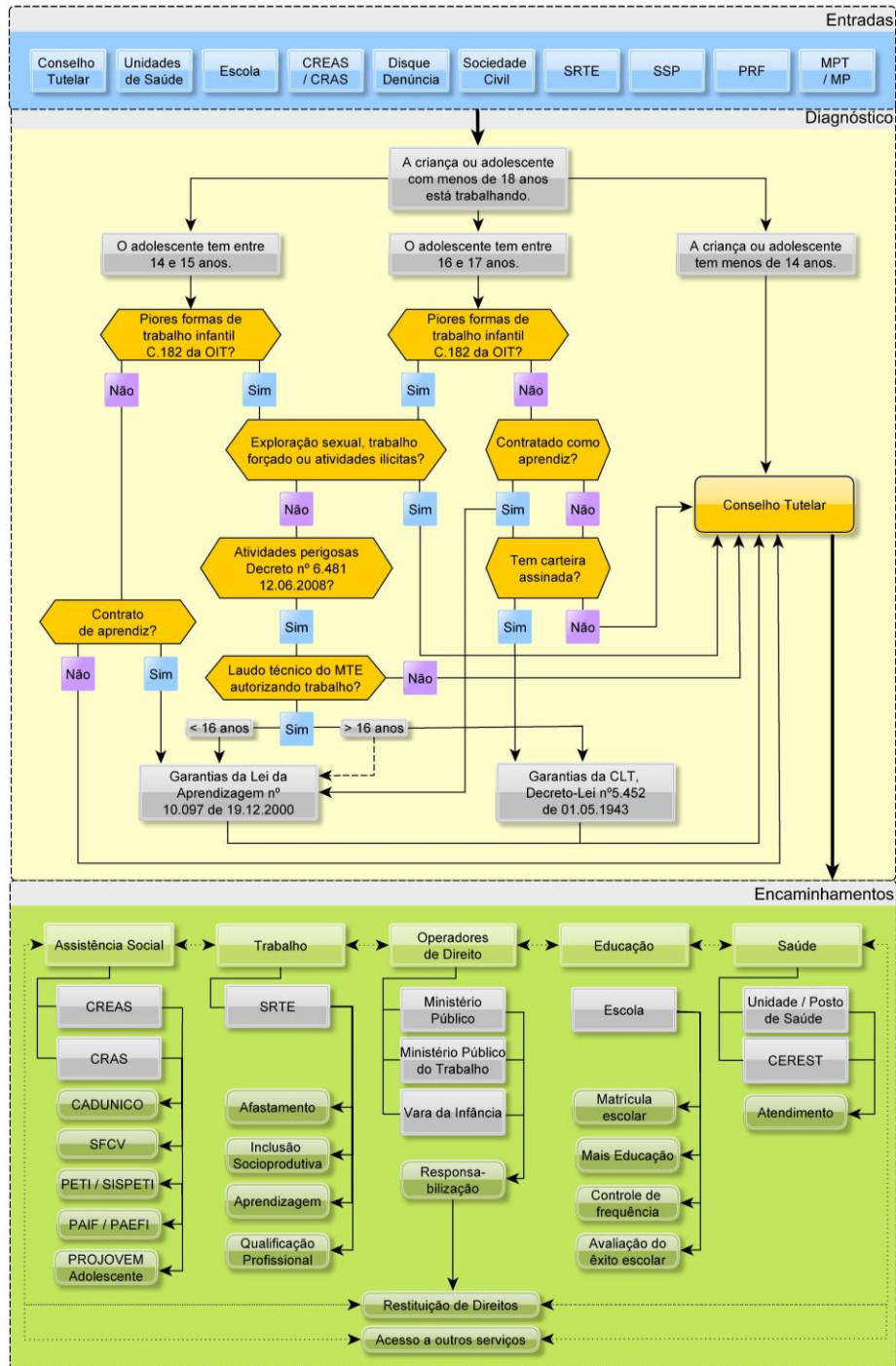
Luego se consulta a los organismos gubernamentales de trabajo y se verifica la falta de cumplimiento del “fluxo de atendimento” para la erradicación del trabajo infantil por parte

---

<sup>1</sup> Castellanos, Pedro Luis. Sobre el concepto de salud-enfermedad: descripción y explicación de la situación de salud, Bol. Epidemiológico OPS. 1990; vol. 10, N° 4.

de las entidades partes, debido a problemas de capacidad del Estado (personal escaso, con empleo precario y temporal, presupuesto reducido y poca capacidad de maniobra política). Lo mismo acontece al realizar las visitas a los organismos existentes en el mismo barrio correspondiente al Consejo Tutelar y Centro de referencia de Asistencia Social (CRAS).

Gráfico 1: Fluxo de atendimento



Fonte: Superintendencia Regional de Trabajo, Ministerio de Trabajo e emprego- Bahia - SRTE-BA, Novembro 2013.

También se comprueba lo señalado por Nobre (2003) indicando que el SUS solo comprende “el trabajo formal” y excluye todo diagnóstico del trabajo informal, por lo cual es imposible encontrar datos de problemas de salud vinculado al trabajo infantil informal, familiar, doméstico, precarizado.

De modo que pareciera que, aunque existen leyes y dispositivos implementados para la detención, seguimiento y erradicación progresiva del trabajo infantil, con la participación de salud, en los hechos se comprueba una “invisibilidad” que se relaciona con el pasaje de un problema de agenda social a la de agenda pública. Se ha denominado “agenda social” a los temas y demandas que la sociedad considera prioritarios, y “agenda política” a los problemas que los niveles políticos y /o directivos públicos consideran prioritario en un momento determinado. Pero no todos los problemas de la agenda social tienen las mismas posibilidades de acceso a la agenda pública, pues inciden el accionar de los grupos de presión e interés, los medios de prensa, los partidos políticos y el propio accionar gubernamental. (KRIEGER, 2009, p. 26).

A continuación se analizan los abordajes en educación.

## **TRABAJO INFANTO-JUVENIL Y EDUCACIÓN**

En América Latina existen numerosos planes que podrían contribuir con la reducción del trabajo infantil (SILVA, 2012, p. 176) como los programas de procreación responsable, y la educación para adultos. (PAZ; PISELLI, 2010, p. 15). A los fines de analizar este tópico se tomará en cuenta la franja etaria de 14 a 16 años, que se considera trabajo infanto-juvenil y acude al sistema de educación para jóvenes y adultos en los dos países estudiados en este caso. En ambas jurisdicciones del nordeste la problemática juvenil adquiere ribetes preocupantes.

En Argentina existen estudios que indican que más que referirse a un tipo de franja etaria, lo que distingue a esta educación es que: el término “adulto” oculta que el sujeto destinatario es el que ha sido educacionalmente marginado y que pertenece a sectores sociales subordinados, cuestión bastante independiente de su edad cronológica. (IAIES, 2011, p. 21).

En Brasil se sabe que esta población está conformada por el alumno joven y/o adulto impedido de acceder a las informaciones esenciales a una inserción eficiente y autónoma en todas las dimensiones que caracterizan a la sociedad contemporánea. Ese grupo es

constituido, de modo general, por personas desempleadas o que realizan trabajos esporádicos, sin cobertura social, o en condiciones de trabajo precario (PREFEITURA DE SALVADOR, 2010, p. 73).

Por un lado, los datos oficiales de Argentina son insuficientes, y en relación a la evaluación de logros de los programas de educación para adultos es importante señalar el escaso conocimiento que se tiene de aspectos básicos como el nivel de abandono, de la cantidad de promovidos y de egresados, de los resultados de los programas semi-presenciales, de los logros de los planes de estudio que articulan formación para el trabajo con la finalización de niveles. (MONTES, 2009).

Esto se explica porque las políticas educativas de la EJA se han desarrollado bajo lo que distintos autores denominan el “paradigma compensatorio” (Brusilovsky y Cabrera, 2005, p. 24). Se trata de programas escolarizados de alfabetización y recuperación del retraso escolar desarrollados en espacios físicos precarios, con recursos humanos improvisados y financiación escasa, que alcanzan baja cobertura frente a la extensa demanda potencial y presentan elevados índices de repetición de grado (IAIES, 2011, p. 22).

En ese marco, el gobierno nacional lanza dos planes de inclusión: el Fines y el Progresar. El Fines lanzado en 2010 indica que se basa en el derecho a la educación, propone que los jóvenes de más de 18 pueden realizar sus estudios secundarios completos en una modalidad de cursada de seis cuatrimestres, con asistencia de 2 veces por semana, menos de 4 horas. El Plan convoca a escuelas secundarias comunes y de educación técnica, Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS), entidades gremiales, cámaras empresarias, organizaciones de la sociedad civil, universidades, entre otros; para que, a través de convenios, logren el objetivo de que cada vez más jóvenes y adultos terminen la Educación Primaria y Secundaria. El plan FinEs desconoce el Estatuto Docente porque para ser tutor, o sea, docente, basta con estar realizando alguna carrera terciaria, universitaria o no, y presentar un proyecto de formación pedagógica.

El otro programa denominado PROGRESAR, concede una ayuda de 600 pesos mensuales para que completen o inicien estudios jóvenes de entre 18 y 24 años, desocupados o subocupados, con ingresos inferiores a los 3.600 pesos. El mismo equipara estudios formales e informales de modo que cualquier trayecto formativo es igualmente válido para acceder al subsidio nacional.

Si bien el reconocimiento del espacio no formal como educativo implica un avance democrático, también puede significar prácticas de menor nivel de calidad, mientras se sigue preservando para una minoría el acceso al sistema y a grados escolares más altos (IAIES, 2011, p. 22).

En primer lugar “Llamativamente, dice el especialista en educación Narodowski, es en las provincias más pobres donde más aumentan las titulaciones entre 2011 y 2012: Salta sube un 26%, Misiones, 30%, Jujuy, 32%. También en la provincia de Buenos Aires se observa que donde entre 2003 y 2011, sus graduados secundarios se habían desplomado un 22%, sólo en 2012 crecieron el 17%. Nadarowski indicó: “Las cifras de abandono y no graduación ahora se confunden con las de los graduados por FinEs” (PEIRO, 2014, p. 1).

Por otro lado, Romina de Luca, doctora en Historia y docente en la UBA y directora del Centro de Estudios e Investigación en Ciencias Sociales (CEICS) afirma que el plan FinEs viene a producir un shock estadístico, a mejorar los números de un gobierno que ha manipulado los mismos de hace tiempo<sup>1</sup>. Sin embargo, pareciera que la estrategia del Gobierno es generar analfabetos funcionales con título secundario. Hay que pensar en la gravedad de esta situación, que será muy difícil de revertir. (Ibídem, 2014, p. 2).

En el caso de Salvador de Bahía, Brasil, el contexto político y la situación de las estadísticas oficiales es totalmente diferente debido a la existencia de registros de manera continua sobre la población de alumnos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) y el abandono escolar.

De acuerdo a los datos del censo escolar, de respuesta obligatoria anual según el art. 4. Del decreto N° 6425/08, en el 2013 fueron matriculados 282.348 alumnos en la enseñanza primaria de la EJA en el régimen presencial del sistema público de enseñanza de toda la provincia de Bahía. De ellos 59.057 son del sistema público provincial, 223.291 pertenecen

---

<sup>1</sup> En enero de 2007, por primera vez en la historia, el gobierno federal interviene políticamente sobre la muestra de población técnicamente definida en el organismo oficial de estadísticas: INDEC. Lo hace con motivo de disminuir el índice de precios del consumidor (IPC) porque se pretende pagar menos deuda por el ajuste de los bonos por el CER (según la inflación), pero el resultado fue la poca credibilidad del INDEC que impacta negativamente para la elaboración de indicadores claves: el cálculo de las Cuentas Nacionales, la definición del programa monetario, la incidencia de la pobreza e indigencia, el ajuste de salarios, la actualización de contratos, el desempleo, etc. El Comité de Derechos Económicos Sociales y Culturales de Naciones Unidas expresa su cuestionamiento al Estado argentino, señalando que debe adoptar las medidas necesarias para garantizar que las estadísticas oficiales del INDEC recuperen su credibilidad. (PLAN FÉNIX, 2012, p. 1) (SILVA, 2012, p. 30). Este hecho gravísimo generó duras críticas en diferentes momentos como: el Censo Nacional Agropecuario y el Censo Nacional de Población y Vivienda (AEPA, 2010, p. 1). Lamentablemente esta situación continua al día de la fecha impidiendo conocer la realidad social concreta en lo que respecta a empleo, desempleo, pobreza, indigencia, trabajo infantil, etc. (ABALERÓN, 2014; SILVA, 2014).

al sistema público municipal, estando inscriptos en el municipio de Salvador un total de 48.307, integrando la red pública unos 26.027, estando matriculados 22.280.

La tasa de rendimiento de los alumnos EJA 2007 en las escuelas de la red pública municipal de Salvador corresponde a los siguientes datos: la tasa de aprobación fue de 53,6%, la tasa de reprobados fue del 13,2% de los alumnos, la tasa de abandono fue de 33,2%, la cantidad de establecimientos de EJA son 175 escuelas. Claro que se observa que existen más matriculados en la primera mitad del año lectivo (INDICADORES..., 2007)

A esas estadísticas generales la presiden los datos generados en cada escuela que luego los envía a la secretaría de educación del Municipio de acuerdo al sistema administrativo-político existente que difiere de Argentina.

La Secretaria Municipal de Educación (SMED), posee una característica peculiar que son las Coordinaciones Regionales Educativas (CRE), cuyo objetivo es descentralizar algunos servicios de forma de facilitar el pleno funcionamiento de las Unidades Escolares, gerenciada por la coordinadora regional y sub-coordinadora, donde cada una de las CRE es responsable por determinada área y barrios de la ciudad de Salvador, siendo responsable por las escuelas que están en la misma. De manera que actualmente la ciudad posee once regionales. De acuerdo con las informaciones de la SMED, el Municipio de Salvador posee actualmente 429 escuelas -, de las cuales 186 atienden las clases de EJA- y 925 profesores en el segmento de EJA, además de 458 coordinadores pedagógicos (SMED, 2014).

En el trabajo de campo realizado el año 2014 en la Cre “Piraja” se accedió al sistema estadístico producido por las escuelas donde se indica la realidad observada en la evasión. Dicho Cre posee 13 escuelas, no obstante en el cuadro siguiente y a los fines analíticos solo se indaga sobre la situación de 11 entidades que poseen estagio IV.

Cuadro 2 - Desempeño por escuela en estagio IV Piraja. Salvador de Bahía. Año 2013.

<b>Escuela</b>	<b>Matricula inicial</b>	<b>Evasión</b>
AFRANIO PEIXOTO	77	33,7%
ARLETE MAGALHAES	34	29,4%
BEZERRA DE MENEZES	34	20,5%
CONSELHEIRO LUIZ ROGERIO	115	-
DR ORLANDO IMBASSAHY	48	6,25%
ESCOLA MUNICIPAL	37	-

DE CASTELO BRANCO		
GENERAL LABATUT	<b>39</b>	<b>15,3%</b>
MANOEL CLEMENTE FERREIRA	<b>23</b>	<b>13%</b>
MANOEL DE ABREU	<b>57</b>	<b>31,5%</b>
SOCIEDADE FRATERNAL	<b>33</b>	<b>15,1</b>
SYD PORTO BRANDAO	<b>29</b>	<b>13,7</b>
Total	<b>526</b>	<b>19,82%</b>

Fuente: Prefeitura de Salvador (2014). Elaboración propia en base al documento “Desempenho por escola”- Matrícula Informatizada Social, 22/08/2014, Secretaria da Educação do Município de Salvador.

En dicho cuadro se verifica que de 13 escuelas, 11 dictan clase para el estagio IV. Esas once escuelas poseen una matrícula de 526 alumnos, existe una evasión del 19,82%.

De las visitas a las escuelas y consulta realizada a algunos directores del CRE Pirajá se constata que estos datos son cuantitativos porque el gobierno solamente solicita los mismos a fin de conocer cuál es la matrícula disponible para el año siguiente. No obstante dichas autoridades escolares indican que el “trabajo” es la primera causa de evasión, seguida de otros problemas como la inseguridad en la escuela, el embotellamiento en la ciudad que impide llegar a horario al desplazarse desde el lugar de trabajo hacia la institución escolar, etc. Lamentablemente hasta el momento faltan estudios sobre la trayectoria laboral de dichos ex – alumnos de las EJA que permitan dar luz sobre los determinantes sociales y/o pedagógicos que producen la evasión pero pueden ser modificados mediante políticas capaces de retener dicha población sin afectar la calidad educativa. Lo mismo sucede en Argentina, aunque el contexto es totalmente diferente que a continuación se detalla.

En general en Argentina esto ha llevado a que falten criterios unánimes sobre el tipo de prácticas adecuadas a la “educación para adultos”. Algunos autores señalan que el tratamiento dado por esta ley a la EJA no sólo fue escaso sino que se enmarcó en el enfoque compensatorio, que le quitó jerarquía y especificidad (RODRÍGUEZ, 2003); prevaleciendo objetivos de preparación para el trabajo antes que los de formación general y ciudadana, y careciendo de lineamientos básicos que promovieran la organización de espacios institucionales específicos (IAIES, 2011, p. 21).

Esto también sucede en Brasil donde se ha utilizado el mismo programa y los mismos recursos didácticos y material aplicados en la enseñanza regular, de modo que la lectura de 1er grado –adecuada para un niño de 6 años- formaba parte de la bibliografía de alguien de 18 años o más. Esto entra en conflicto con aquella visión que cree que los comportamientos de los alumnos precisan ser comprendidos en sus modos particulares



mediados por los contextos sociales, no siempre observables en el salón de clase o revelado por sus expectativas (ALVES BOTTO, 1998, p. 6).

Cabe señalar, que mientras en Argentina es el gobierno nacional quien define los lineamientos dentro de los que debe actuar la provincia y envía recursos financieros a las mismas según el régimen de coparticipación federal y el presupuesto nacional de manera discrecional, en Brasil a causa del régimen de municipalización y descentralización el municipio posee autonomía y en conjunto con las organizaciones sociales define el Plan de educación<sup>1</sup>, contando con un equipo de coordinadores Pedagógicos en toda la ciudad dividida en CRE-. A esto se suman las políticas provinciales del gobierno de la Bahía.

De modo que en Argentina es impensable la existencia de una instancia donde participen representantes de las ONGs, trabajando en conjunto representantes del gobierno municipal y provincial, porque el gobierno nacional define los lineamientos, realiza reuniones a través del Consejo Federal de Educación y las provincias acatan dichos lineamientos porque existe una dependencia administrativa, funcional y presupuestaria. Las autonomías se ven erosionadas por la dependencia de los flujos de la coparticipación de las provincias, más aún cuando son unidades locales pobres- como Corrientes-.

Otra de las diferencias entre los dos países radica en el papel del Coordinador Pedagógico, porque dicha figura jurídica no existe en Argentina y en Brasil tiene un papel de articulador, formador, transformador. Mantener la organización y la estructuración de la acción pedagógica, que presupone que el coordinador pedagógico elabore un plan de trabajo, debiendo despertar en los profesores el deseo de mudar de posturas tradicionales, profundizar sus conocimientos y reflexionar sobre nuevas alternativas para sus prácticas (PREFEITURA DE SALVADOR, 2008, p. 26).

## **ESTADO, POLÍTICAS Y CAPACIDADES**

Interesa comprender el lugar que le otorga Corrientes y Salvador al problema del trabajo infantil en tanto “cuestión socialmente problematizada”:

cuestión socialmente problematizada” es aquella que por su importancia ha sido incluida en la agenda de problemas sociales que requieren una necesaria toma de

---

<sup>1</sup> Participaron en la definición del Plan: Consejo Municipal de Educación, Asociación de Educadores de las Escuelas Comunitarias de Bahía, Coordinadora de Deporte, Coordinadora de Red física Escolar, Fórum Bahiano de Educación Infantil, UNIFACS, CENAP, APLB Sindicato. Participan también representantes del consejo Estadual de Educación. Plan Municipal de Educación 2010-2020, Municipio de Salvador de Bahía.

posición de múltiples actores sociales. Esto implica que el Estado es solo una parte – relevante- de un proceso social más abarcativo que incluye a una multiplicidad de actores sociales como clases o fracciones de clase, movimientos sociales, organizaciones e individuos estratégicamente ubicados respecto a una cuestión (O'DONNELL, 1994, p. 12).

En Argentina, lamentablemente hay que agregar las palabras contundentes de Lezcano cuando indica que el problema del paradigma desde el cual es más apropiado estudiar el trabajo infantil, se vincula con que siempre queda relegado a otros problemas. En los 60 queda subordinado a cuestiones mayores referidas a las formas de explotación, en la mitad 70 y en los 80 se supone que suma un ingreso a la unidad doméstica (LESCANO, 1997, p. 4), y nuevamente hoy está subordinada a otros temas de agenda pública como el femicidio pues:

Unas 282 mujeres y niñas murieron víctimas de la violencia... Los datos se desprenden de los casos difundidos en los medios de comunicación, según un relevamiento de una organización social. Además, 346 hijos se transformarán en víctimas colaterales del femicidio (SILVA, 2012, p. 49).

Lamentablemente en Argentina se carece de datos oficiales serios de trabajo infantil por municipios y provincias, ya sea de parte del Ministerio de Trabajo de la Nación, los gobiernos provinciales y municipios – a diferencia de Brasil y Salvador de Bahía.

Por el contrario, en Brasil se cuentan con varias bases de datos estadísticas que indican que tipo de trabajo infantil existe y donde, provenientes de: el Ministerio de Trabajo y Empleo Nacional del Estado de Bahía, las estadísticas de la Investigación Nacional de Muestra de Domicilios (PNAD) provenientes del ente oficial federal denominado Instituto Brasileiro de Geografía e Estatística (IBGE). A lo que se suma el libro denominado “El trabajo infantil en la bahía en los años 2000” comparando la década realizado por DIESSE/SETRE. (DIESSE, 2013)

Además, en Salvador de Bahía existen numerosas acciones estatales y diversas fuentes estadísticas que dimensionan la naturaleza del mismo. En cuanto a los planes y programas se destacan los siguientes:

- a) Programa Bolsa Família;
- b) Programa Mais Educação (escola em tempo integral);
- c) Brasil Carinhoso;
- d) Programa de Erradicação do Trabalho infantil (PETI);
- e) Observatório do Trabalho infantil do DIESSE e Secretaria de Trabalho e Emprego, renda e Esporte (SETRE);

- f) Foro Provincial de Erradicação do Trabalho Infantil (FETIPA);
- g) Fluxo de atendimento entre organismos do governo federal, estadual, municipal e ONGS (al que se hace referencia más adelante). El mismo establece un mecanismo de articulación interministerial (salud, educación, servicio social, trabajo, consejo tutelar, CREAS, MPT,) e intersectorial para la detección de niños encontrados en situación de explotación de trabajo infantil y su derivación correspondiente a la jurisdicción encargada de las políticas de rescate y asistencia preliminar tendiente a la erradicación del trabajo infantil.

Recientemente se está realizando los primeros encuentros entre CRH- UFBA y El DIESSE/SETRE, en El marco del Plano de Trabalho do Observatório do Trabalho da Bahia (OBA), denominada “Reuniões para promover a articulação e integração de pesquisas e estudos sobre o mundo do trabalho, com acadêmicos e pesquisadores de diferentes instituições de ensino e pesquisa do estado”, que incluye como uno de los temas prioritarios al “trabajo infantil”.<sup>1</sup>

Sin embargo cabe señalar que una cosa es “la definición del problema político” – policy problema- y otra cosa diferente es la capacidad del estado para dar respuesta a un problema.

Cada política pública específica é formulada e implementada no âmbito de arranjo também específicos. Segundo Gomide e Pires (2014).

[...] o conceito de arranjos institucionais é entendido como o conjunto de regras, mecanismos e processos que definem a forma particular como se coordenam os atores e interesses na implementação de uma política específica (grifo dos autores). Assim sendo, são esses arranjos que capacitam o Estado na implementação de políticas. Os autores esclarecem que, em contextos democráticos, essas capacidades desdobram-se em duas variáveis, a saber: capacidades técnico-administrativas e capacidades políticas.(GOMIDE; PIRES, 2014, p. 3).

En primer lugar cabe indicar que en los dos países existen problemas en cuanto a la continuidad de planes y programas. Esta volatilidad de las políticas es fruto de los vaivenes políticos nacionales, provinciales y municipales, y otras se vinculan a los determinantes burocrático-estatales. En ese sentido se destaca un reciente estudio que indica que Argentina la inestabilidad es sustancialmente mayor que en Brasil, pues se encuentra en peores

---

<sup>1</sup> He participado activamente en las dos reuniones en carácter de investigadora convidada, una realizada en diciembre de 2014 y la otra en mayo de 2015, en el Centro de Recursos Humanos (CRH), da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas (FFCH), da Universidade Federal da Bahia (UFBA), em Salvador-Bahia.

condiciones en lo que respecta al Patrón intertemporal de Continuidad estatal (PICE). Este patrón se compone de tres dimensiones:

- a) La variación del programa del presupuesto nacional;
- b) la variación del organigrama en el Poder ejecutivo nacional;
- c) la duración de los funcionarios dentro de los niveles del ejecutivo nacional (CINGOLANI, 2010, p. 10).

Bajo este concepto pueden analizarse dos organismos directamente vinculados a la población estudiada. Por un lado, en el programa “Crecer sin trabajo infantil” de la subsecretaría de trabajo del gobierno provincial de Corrientes se observa que del 2008 al 2011 han ocupado el cargo de dirección cuatro funcionarias diferentes, siendo las mismas trabajadora social, abogada y psicóloga. Así en 2008 se habla de un relevamiento cualitativo, en 2011 se refieren a la nómina de expedientes jurídicos que ingresaron por la subsecretaría de trabajo sin revelar los datos resultantes, y en 2012 se difunde públicamente que existen datos cualitativos pero carecen de estadística y el área está a cargo de un grupo de gestión colectivo- sin director-. Esto se suma a la capacidad técnica existente, pues en todos estos años funciona con estudiantes universitarios, pasantes y contratados – a disposición cada año- por escaso tiempo.<sup>1</sup> Por otro lado, el Consejo Provincial del Niño, Niña y Adolescente (CoPNAF) del que forma parte periódicamente cambia la persona responsable y designada por la subsecretaría, además de estar ausente en numerosas reuniones, según consta en registro de informantes calificados de la subsecretaría de Desarrollo Social.

Un fenómeno similar se produce en Brasil. Por un lado, en educación se observa que desde la redemocratización del país, en 30 años hubo 16 personas conduciendo el Ministerio de Educación (MEC). Sólo en el gobierno actual hubo cinco cambios en menos de cinco años. Esto genera incertezas en los escalones inferiores, sobre la permanencia o no de los directores, coordinadores, sobre los proyectos que quedan parados en la transición (VANINI; FERREIRA, 2015).

Por otro lado, se verifica algo idéntico en el “Consejo tutelar”. Tanto en el relevamiento en salud como en educación se comprueba la inoperancia de dicho organismo,

---

<sup>1</sup> Esto genera la creación de programas de corta duración. Por ejemplo: el programa “Vivo de lo que tu tiras” (para clasificar basura y otorgando becas a los niños recolectores de 2009, el programa para productores rurales del Instituto Provincial del Tabaco de 2008, y las 4 zonas en la ciudad que poseen casos de trabajo infantil- 3 de abril y Chaco, el Puerto, los supermercados, la zona del Campus- para los planes de la Subsecretaria de Trabajo de Corrientes en 2011 (SILVA, 2012, p. 74).

hecho que puede explicarse por el diagnóstico realizado recientemente por Fatima Lepitkson de UCSal<sup>1</sup>. Ella indica que si bien se habla de una participación interministerial y de la sociedad, en realidad, los consejos se encuentran con personas con escaso tiempo disponible, rotatividad de los consejeros, poca preparación técnica en el tema y con frágil participación de la comunidad (CONSELHO..., 2015).

En ese mismo sentido existe un estudio que indica que: o Programa Minha Casa Minha Vida (PMCMV) tem como objetivo suprir o déficit de moradia entre trabalhadores de baixa renda. Apresentou êxito no cumprimento das metas perseguidas, revelando taxa de execução acima do esperado. O que explica esse sucesso é a existência de alta capacidade técnico-administrativa em função da existência de burocracia competente com recursos à disposição e mecanismos de coordenação e monitoramento. Assim, o programa não apresentou inovações, repetindo experiências anteriores como aquela do Banco Nacional da Habitação (BNH) em que unidades habitacionais eram construídas sem a menor preocupação com a questão do acesso a serviços públicos. Ou seja, prioriza o desempenho de curto prazo em prejuízo “[...] de sua potencial inclusão urbano-social e sustentabilidade do desenvolvimento das cidades” (GOMIDE; PIRES, 2014, p. 373).

A esta variable se le suma la capacidad financiera que posibilite implementar una política de erradicación progresiva del trabajo infantil en salud y educación. Esto depende del poder económico de cada provincia, relacionado a la posibilidad de recaudación propia y al acceso al crédito o presupuesto nacional. Este hecho varía según el paso del tiempo y la característica que asume el gobierno nacional.

El crecimiento del gasto de nación y concentración en el poder central, coloca en diferente situación a las unidades pobres con escasa capacidad de recaudación como Corrientes, a causa del tipo de federalismo y de su modo de gestión. Según la caracterización que realiza Aspásia Camargo (1993), la distinción analítica que podemos hacer entre los dos federalismos es el que el argentino puede ser caracterizado como un federalismo “centrípeto”, mientras que en el caso brasileño puede catalogarse de “centrífugo”. Según dicho autor el rasgo típico argentino es la centralización de la recaudación de impuestos por el gobierno federal para distribuirla a las subunidades provinciales.

---

<sup>1</sup> Conselho dos direitos das crianças e adolescentes, palestra apresentada no 18ª Semana de Mobilização científica (SEMOC) “Direitos humanos, ética e dignidade, 18-24 de outubro de 2015, da Universidade Católica de Salvador (UCSal) na mesa redonda **Infância, Adolescência e Direitos Humanos**, coordenada pela Prof. Dra. Inaiá Maria Moreira de Carvalho (Universidade Católica do Salvador, Brasil), Salvador de Bahia, 20 de outubro de 2015.

De modo que el tipo de federalismo ofrece diferente posibilidad de maniobra a las provincias y municipios pobres y con un PBI insuficiente para solventar sus gastos según la cantidad de población y la renta de la misma - que es el caso de Corrientes (Argentina)<sup>1</sup> y de Salvador (Brasil).

La situación ofrece más desventajas debido a los manejos centralizados del presupuesto nacional por parte del ejecutivo que obligan a una mayor dependencia de los estados respecto al poder central. Respecto a los fondos disponibles en cada provincia de la Argentina cabe señalar que mientras en los años 90 el poder central cede presupuesto a las provincias, en los últimos años la cuestión cambia en el tema de infancia. Según estudios de UNICEF, desde mediados de la década del ochenta, las provincias lideraron el crecimiento del gasto público (unos 5 puntos porcentuales del producto bruto interno –PBI–), lo que es consistente con el traspaso de la administración de gran parte de los sistemas públicos de salud y educación<sup>2</sup>. La Nación, por su parte, registra una reducción significativa en la década del noventa (en línea con las funciones delegadas), aunque en los últimos años creció nuevamente, hasta alcanzar proporciones similares a las de los años ochenta - casi el 20% del PBI en 2008 (MACEIRA, 2010, p. 18).

Cabe indicar que en Argentina, el NEA (donde se encuentra Corrientes), Cuyo y el Noroeste argentino (NOA) reúnen una mayor proporción de programas nacionales para la infancia (más del 74%) y presentan una reducida proporción de programas provinciales (menos del 5%). Asimismo, la inversión pública relativa en las áreas sociales (educación, protección social y salud) sobre el total del gasto municipal, por región geográfica, claramente, aquellos municipios en regiones con menor desarrollo económico, NEA y NOA, destinan una proporción menor del financiamiento a la resolución de necesidades sociales para la infancia, ya sea porque cuentan con menos recursos para ese fin o porque ya se cubren esas demandas con fondos de estructuras nacionales o subnacionales superiores (MACEIRA, 2010, p. 38).

---

<sup>1</sup> Esto fue demostrado claramente en la tesis doctoral donde se analiza la última década, comparándose los datos relevados en diarios y revistas y las entrevistas a funcionarios de gobierno, académicos e informantes calificados de salud, educación, trabajo, obras y servicios públicos. (SILVA, 2012, P, 77-86).

<sup>2</sup> Desde el Pacto Federal, se le ha traspasado a las provincias, salud, educación, seguridad, desarrollo social, justicia, trabajo, entre otros. Aunque en términos prácticos nación también distribuye en esos rubros, a partir del sistema del presupuesto nacional.

De modo que en los dos países aun existen problemas en el estado y las políticas que necesitan ser modificados para generar verdaderos impactos en la erradicación progresiva del trabajo infantil y el monitoreo de su impacto en la salud y educación.

Por un lado en Argentina, el Estado argentino ha avanzado en las últimas décadas en cuestiones referidas al liderazgo y la capacidad de gobierno, venciendo inercias tecno-burocráticas. Esto puede dar lugar, por ejemplo, a ciertos desórdenes o debilidades administrativas coyunturales, los que deben leerse en un contexto de transformación de rutinas de gestión... Para que los problemas a resolver, su priorización y las recomendaciones surjan de un acuerdo amplio, sugerimos la conformación de *unidades de fortalecimiento institucional* de las que participen los referentes del proyecto político en marcha, ámbitos académicos, gremiales, los trabajadores involucrados y los destinatarios de los programas públicos (BERNAZZA; COMOTTO; LONGO, 2015, p. 76).

De todo lo antes mencionado, cabe señalar que quizá podrían ser temas de debate en la reforma política y del Estado, que en Brasil está siendo debatida en los diferentes espacios académicos y deliberativos. En ese sentido, vale la pena retomar las opiniones que afirman que: “la exigencia de reformas estructurales es una demanda intrínseca del Estado brasilero para atender las presiones estructurales del desarrollo nacional... las reformas pertenecen a la agenda del estado y no simplemente a la de los gobiernos” (PEIXOTO, 2013, p. 63).

## CONCLUSIÓN

En Argentina y Brasil existe un sistema de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, los cuales consagran las garantías fundamentales para todos los seres humanos: el derecho a la vida, el principio de no discriminación y el derecho a la dignidad a través de la protección de la integridad física y mental (protección contra la esclavitud, tortura y malos tratos, etc.). También los derechos del Niño son derechos económicos, sociales y culturales, tales como el derecho a la educación, el derecho a una calidad de vida digna, el derecho a la salud, etc. Sin embargo una cuestión es lo que dice la ley- en términos de letra escrita- y otra cosa es lo que sucede en lo cotidiano en términos de implementación de una política pública.

El objetivo del estudio fue conocer las políticas de salud y educación para el trabajo infantil, y conocer las capacidades gubernamentales para implementar las políticas públicas

para niños trabajadores menores de 16 años en el nordeste de Argentina y Brasil, provincias ubicadas dentro de las regiones con mayores desventajas territoriales.

La primera diferencia abismal se encuentra en el registro serio y sustentable en el tiempo sobre el trabajo infantil en todo el país, por provincias y municipios. Mientras Brasil posee el “Sistema de Informaciones sobre focos de trabajo infantil” (SITI), la Argentina hasta el momento carece de datos oficiales debido a la lamentable pérdida de credibilidad de las estadísticas gubernamentales y el INDEC.<sup>1</sup>

En cuanto a la salud, en Argentina existe un discurso sobre los daños en la salud, desde un enfoque biológico, que no se ha plasmado en políticas nacionales o provinciales, mientras en Brasil desde los organismos gubernamentales se sostienen planes y políticas basadas en la medicina social, acompañadas de la articulación interministerial e intersectorial mediante el “fluxo de atendimento.” En el caso estudiado en terreno realizado en Salvador de Bahía lamentablemente se comprobó la falta de registros y seguimiento de las enfermedades, accidentes y adicciones del trabajo infantil en el centro de salud, a causa de “la naturalización” del tema y la sub-declaración de los agentes de salud.

En cuanto a educación, en ambos países se sostiene desde el discurso político que existen políticas de inclusión del trabajo infante-juvenil, pero en lo concreto se comprueban diferencias. En Argentina las políticas educativas de la educación para jóvenes y adultos parecieran desarrollarse bajo lo que distintos autores denominan el “paradigma compensatorio,” con programas escolarizados en espacios físicos precarios, con recursos humanos improvisados, financiación escasa y datos estadísticos escasos solo a nivel estadual. Incluso los nuevos programas nacionales en las provincias han perdido calidad en la educación y en el perfil de los profesores. Por el contrario en Salvador de Bahía, si bien existen carencias a nivel de las condiciones edilicias, desde el municipio se han realizado mudanzas en la regularidad del cursado (pasando de dictado semestral al dictado anual), eventos debatiendo la juvenilización de la educación, así como se cuenta con datos estadísticos de evasión que permite contar por un diagnóstico por escuela, CRE y la ciudad.

En ambos países se carece de informes o diagnósticos destinados a conocer la trayectoria laboral de aquellos que desertan o abandonan la EJA por motivos laborales (trabajo

---

<sup>1</sup> Se espera que dicha situación se modifique brevemente, debido a las nuevas políticas del INDEC que está llevando adelante el nuevo gobierno nacional que ha asumido el pasado 10 de diciembre de 2015. Sin embargo los resultados solo se verán a largo plazo.



infanto-juvenil) u otras razones, con el fin de orientar las políticas de inclusión educativa a largo plazo, mejorando la infraestructura, la formación docente, los contenidos, etc. Este hecho es fundamental porque la educación para adultos es uno de los planes que podrían contribuir con la reducción del trabajo infantil.

Del relevamiento de campo se comprueba que una de las principales diferencias deviene de la distinción analítica que podemos hacer entre los dos federalismos, pues el argentino puede ser caracterizado como un federalismo “centrípeto”, mientras que en el caso brasileño puede catalogarse de “centrífugo”.

De los análisis a documentos y procesamiento de entrevistas a referentes calificados se constata que dentro de las diferencias abismales entre ambos países está el Plan Municipal de Educación 2010-2020 con la participación de las ONGs, junto a la figura del Coordinador Pedagógico que posee un papel de articulador, formador y transformador. Estos tres aspectos de la organización del sistema educativo distinguen a Brasil y lo dotan de mayores y mejores herramientas de toma de decisión y de un sinnúmero de actores involucrados.

Con respecto a las medidas técnicas tendientes a diagnosticar la situación y conocer la realidad educativa cabe señalar que lamentablemente en Argentina faltan datos estadísticos suficientes y rigurosos sobre educación de jóvenes y adultos, que posean continuidad en el tiempo. En cambio Brasil posee registros de calidad y persistencia en el tiempo, verificándose un seguimiento semestral de la matrícula por la escuela en el municipio estudiado.

Con respecto a la participación de la comunidad en salud y educación, cabe señalar que en Argentina es un tema pendiente, mientras en Brasil existen avances significativos. No obstante, aún persisten algunos problemas en los Consejos Tutelares, pues si bien se habla de una participación interministerial y de la sociedad, la misma es escasa y persiste enorme rotatividad de los consejeros sin capacidad técnica.

En coincidencia con los estudios de políticas públicas cuando mide el fenómeno de la estabilidad de las políticas, en este caso se verifica que en salud y educación la inestabilidad de las políticas en Argentina es sustancialmente mayor que en Brasil a nivel nacional, provincial y municipal. Por un lado, la baja duración inalterada del esquema de programas, organigramas y funcionarios en el caso argentino permite prever muchos más problemas en la implementación de la legislación, independientemente de la frecuencia con que esta última se vea modificada. También plantea dudas acerca de la capacidad del Estado para conservar una memoria institucional y acumular un aprendizaje sobre sus aciertos y errores. Resulta

especialmente llamativo que dentro de una misma administración se produzcan reformas integrales que tienen corta vida antes de la siguiente reorganización (CINGOLANI, 2010, p. 17).

De todo lo antes mencionado se observa que en Brasil predomina mayor capacidad del Estado: administrativa, técnica, política y financiera, de unidad y trabajo en red. Si bien la municipalización y descentralización es un tema polémico (que a veces reproduce las desigualdades), pero totalmente diferente al caso Argentino donde el gobierno federal concentra los recursos – casi el 20% del PBI en infancia-.

En suma, las diferencias entre países son numerosas y los desafíos pendientes también, comprometiendo a diferentes actores académicos, científicos, políticos del campo del trabajo, la salud y la educación, entre otros. De modo que los resultados de este artículo pretenden en primer término, aportar a la discusión sobre el papel indelegable del Estado: su reforma, sus capacidades, su respuesta interministerial e interinstitucional en diferentes frentes: la prevención, la asistencia, la erradicación, la re-habilitación y la promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes que trabajan. Además pretenden contribuir al debate, reflexionar sobre nuevas líneas de investigación, y comprometer a los diferentes actores académicos, científicos, sociales y políticos.

## REFERÊNCIAS

ABALERON, Carlos Alberto. Impacto de la crisis financiera global (CFG) sobre las desigualdades socio-espaciales de Argentina, Brasil, Colombia y México. IN: SEMINARIO INTERNACIONAL DA REDE IBEROAMERICANA DE INVESTIGADORES, 13., 2014, Salvador. **Anales...** Salvador: UFBA, 2014. Disponible en: < [http://www.rii.sei.ba.gov.br/anais\\_xiii/gt2/gt2\\_carlos.pdf](http://www.rii.sei.ba.gov.br/anais_xiii/gt2/gt2_carlos.pdf)>. Acceso en: 16 de febrero de 2015

AEPA, *El futuro censo nacional de población, hogares y vivienda*, Asociación de Estudios de Población de **Argentina** Boletín N° 46, Buenos Aires, noviembre de 2010

ALVES BOTTO Adriana et al y otros, *La organización del trabajo pedagógico en la educación para jóvenes y adultos: algunos indicadores para su estudio y planeamiento*, Secretaría de educación del Municipio de Salvador, Salvador de Bahía, 1998.

Disponible en: < <http://www.educacao.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-educar/ensino-fundamental/educ-jovens-adultos/artigos/organiza.pdf>>.

Acceso en: 11 de mayo de 2015

ANDRENACCI, L. (Comp.). **Problemas de política social en la Argentina contemporánea**. Buenos Aires: Prometeo : UNGS, 2006.

ARGENTINA. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN FEDERAL. **INVERSIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS. Política y estrategia nacional de desarrollo y ordenamiento territorial: Argentina 2012- 2016**. Buenos Aires, 2011.

AUDITORÍA fiscal de trabajo. In: SEMINARIO EL TRABAJO INFANTIL SOBRE LA ÓPTICA DEL GÉNERO Y LA RAZA: IMPORTANCIA DEL DEBATE Y PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, 2013. Bahía. **Anales...** Salvador: FETIPA, 2013.

BECK, U. Retorno a la teoría del riesgo. **Boletín de la A.G.E**, Madrid, n. 30, 2000. Disponible en: < <http://age.ieg.csic.es/boletin/30/01.pdf>>. Acceso en: 29 de agosto de 2015.

BELMARTINO, S. La salud de los pueblos: responsabilidad indelegable Del Estado. XVII CONGRESO NACIONAL Y IV INTERNACIONAL DE MEDICINA GENERAL Y XI DEL EQUIPO DE SALUD, Federación Argentina de Medicina General-Familiar, San Luis, 14, 15, 16 y 17 de noviembre de 2002.

BERLINER, C. et al. Infancia y trabajo infantil: un estado del arte de la investigación en Argentina 2004-2009. In: CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA, 27., 2009, Buenos Aires. **Anales...** Buenos Aires: ALAS, 2009.

BERNAZZA, Claudia; COMOTTO, Sabrina; LONGO, Gustavo. **Evaluando en clave pública, guía de indicadores e instrumentos para la medición de capacidades estatales**. Buenos Aires: Flacso, 2015. (Documento de trabajo, n° 1). Disponible en: < <http://flacso.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/Evaluando-en-clave-p%C3%BAblica-DT-1-EYPP.pdf>>. Acceso en: 02 nov. 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Programa Brasil Alfabetizado**. 2003.

Disponible en: < [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=%2017457&Itemid=817%20acceso%20en%2012%20de%20abr%20de%202014](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=%2017457&Itemid=817%20acceso%20en%2012%20de%20abr%20de%202014)>. Acceso en: 12 de abril de 2014.

BRUSILOVSKY, S. Y CABRERA, M. E. Cultura Escolar en Educación Media para Adultos. Una Tipología de sus Orientaciones?. Convergencia. Mayo – agosto 2005. Toluca. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Campusano, Carmen Luz. 2005. “Las 68

experiencias y necesidades de las empresas”, **Proyecto Integración de jóvenes al mercado laboral, CEPAL/ GTZ**, versión preliminar, mimeo. 2005.

CAMARGO, "La Federación Sometida: Nacionalismo Desarrollista e Inestabilidad Democrática", in M. Carmagnani (Coord.) *Federalismos Latinoamericanos: México, Brasil, Argentina*. Ciudad de México. El Colegio de México: 300-362. 1993.

CASTELLANOS, Pedro Luis. Sobre el concepto de salud-enfermedad: descripción y explicación de la situación de salud. **Bol. Epidemiológico OPS**, Washington, DC, v. 10, n. 4, 1990. Disponible en:

<<http://bibleduc.gov.ar/areas/salud/diracap/mat/matbiblio/castellanos.pdf>>. Acceso en: 06 de octubre de 1996.

CEPAL-UNICEF, **La pobreza infantil em América Latina y el Caribe**, CEPAL, Chile. 2010

CINGOLANI, Luciana. El estado líquido: discusiones sobre la volatilidad de las políticas públicas y evidencias de Argentina y Brasil (1995-2006). **América Latina Hoy**: revista de ciências sociais, Salamanca, n. 54, pp. 43-68, 2010. Disponible en: <<http://revistas.usal.es/index.php/1130-2887/article/view/6955/6927>>. Acceso en: 15 de julio de 2012.

CONSELHO do direito da criança e do adolescente: atribuições e significados. In: SEMANA DE MOBILIZAÇÃO CIENTÍFICA, 18., 2015, Salvador. **Anais...** Salvador: UCSal, 2015. Mesa-redonda: Infância, adolescência e direitos humanos.

DIESSE, **O trabalho infantil na Bahia nos anos 2000**, Observatório de Trabalho da Bahia, Departamento Intersindical de Estatísticas e Estudos Socioeconômicos, Salvador de Bahia, Junho de 2013.

FRANKLIN, Rafael Narciso et al. Trabalho precoce e riscos à saúde. **Adolescência Latinoamericana**, Porto Alegre, v. 2, n. 2, mar. 2001. Disponible en: <[http://ral-adolesc.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-71302001000200004&lng=es&nrm=iso](http://ral-adolesc.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-71302001000200004&lng=es&nrm=iso)>. Acceso en: 08 de abril de 2011.

GOBIERNO NACIONAL ARGENTINO. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN FEDERAL, INVERSIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS, **Argentina 2012- 2016: Política y Estrategia Nacional de Desarrollo y Ordenamiento Territorial**, Buenos Aires, Argentina. 2011.

GOMIDE, Alexandre; PIRES, Roberto Rocha C. (Ed.). Capacidades estatais e democracia: arranjos institucionais de políticas públicas. Brasília, DF: IPEA, 2014. Resenha de: CARVALHO, Valter Rodrigues de. **Revista Conexão Política**, Teresina, v. 2, n. 2, p. 189-195, ago./dez. 2013.

IAIES, Gustavo. **Relación entre los jóvenes, la escuela secundaria y el mercado de trabajo**. Colaboradores Juan Ruibal, Alejandra de Los Santos. Buenos Aires: Centro de Estudios en Políticas Públicas, 2011. Disponible en: <<http://www.fundacioncepp.org.ar/wp-content/uploads/2011/08/Relaciones-entre-j%23U00f3venes-escuela-secundaria-y-mercado-de-trabajo-FINAL.pdf>>. Acceso en: 23 de marzo de 2015.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA - IBGE. Censo Demográfico 2010 - **Características da população e dos domicílios Resultados do universo**. Disponível em <[http://www.ibge.gov.br/english/estatistica/populacao/censo2010/caracteristicas\\_da\\_populacao/resultados\\_do\\_universo.pdf](http://www.ibge.gov.br/english/estatistica/populacao/censo2010/caracteristicas_da_populacao/resultados_do_universo.pdf)>.

**INDICADORES demográficos e educacionais** – Salvador/BA. [2007?]. Disponible en: <<http://www.educacao.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-jornada-pedagogica/dados-estatisticos/censo-escolar-salvador-2008.pdf>>. Acceso en: 18 mar. 2014.

Kohen, J. (2004) “La problemática del trabajo infantil y docente en el contexto de las nuevas vulnerabilidades. Tesis.( Doctorado en Medicina) Universidad Nacional de Rosario. Provincia de Santa Fe, Argentina.

KRIEGER, M. Formulación y gestión de políticas públicas. In: \_\_\_\_\_. **Estado, políticas y gestión pública**. Buenos Aires: Fundación Unión, 2009. p. 91-112.

LESCANO, Alicia. Trabajadores infantiles. ¿Quiénes fueron y quiénes son? La atribución de la identidad a partir de la evolución capitalista. **Revista Delito y Sociedad**, Buenos Aires, n. 9/10, 1997.

MACEIRA, Daniel et al. **El papel de los municipios en la inversión pública social en la infancia y adolescência: resultados de una encuesta nacional a municipios argentinos**, Buenos Aires: Fundación CIPPEC : UNICEF Argentina, 2010. Disponible en: <[http://www.unicef.org/argentina/spanish/papel\\_municipios\\_inver\\_pub\\_Resultados\\_encuesta.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/papel_municipios_inver_pub_Resultados_encuesta.pdf)>. Acceso en: 20 de junio de 2011.

MONTES, Nancy. La información estadística disponible y la necesaria sobre la educación de jóvenes y adultos. In: **EDUCACIÓN de personas jóvenes y adultas**. Buenos Aires: OEI : IDIE, 2009. p. 25-38. (Colección IDIE Mercosur, n. 4). Disponible en: <[http://issuu.com/oeibibliotecadigital/docs/n\\_4\\_-\\_educaci\\_n\\_j\\_venes\\_y\\_adultos-articulos](http://issuu.com/oeibibliotecadigital/docs/n_4_-_educaci_n_j_venes_y_adultos-articulos)>. Acceso en: 15 de mayo de 2015.

MOREIRA DE CARVALHO Inaia María y Gilberto CORSO PEREIRA, *Salvador: transformaciones en el orden urbano, metrópolis, territorio, cohesión social y gobernanza democrática*. Rio de Janeiro Letra Capital Editora, 2014.

NOBRE, Leticia Coelho da Costa. Trabalho de crianças e adolescentes: os desafios da intersectorialidade e o papel do Sistema Único de Saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, São Paulo, v. 8, n. 4, p. 963-971, 2003. Disponible en: <<http://www.scielo.br/pdf/csc/v8n4/a18v8n4.pdf>>. Acceso en: 24 de marzo de 2011.

NOCETI, Belén. **Trabajo infantil y salud. Estrategias de fortalecimiento interinstitucional en favor de la comunidad**. [2006]. Carrera de Medicina- UNS PLURALIDADES. Quintas Jornadas Nacionales de Investigación Social de Infancia y Adolescencia, la Convención de Derechos del Niño y las Prácticas Sociales.

O'DONNELL, Guillermo. Delegative democracy. **Journal of Democracy**, Baltimore, v. 5, n. 1, jan. 1994. Disponible en: <[https://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_democracy/v005/5.1odonnell.pdf](https://muse.jhu.edu/journals/journal_of_democracy/v005/5.1odonnell.pdf)>. Acceso en: 23 de agosto de 2015.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Impacto de la crisis económica mundial en el trabajo infantil en América Latina y recomendaciones para su mitigación. Lima, 2009. Disponible en: <[http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/cris\\_y\\_ti\\_al\\_final.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/cris_y_ti_al_final.pdf)>. Acceso en: 26 de junio de 2012.

PAZ, Jorge; PISELLI, Carolina. Trabajo y educación de niñas, niños y adolescentes en América Latina y el Caribe. Salta, AR: IELDE, 2010. (Documento, n. 6). Disponible en: <[http://www.economicas.unsa.edu.ar/ielde/items\\_upload/WPIelde\\_Nro\\_6.pdf](http://www.economicas.unsa.edu.ar/ielde/items_upload/WPIelde_Nro_6.pdf)>. Acceso en: 28 de marzo de 2015.

PEIRO; Claudia, *La estrategia del Gobierno es generar un ejército de analfabetos funcionales con título secundario*", Infobae, Buenos Aires, Argentina. Disponible en : <<http://www.infobae.com/2014/04/14/1557324-la-estrategia-del-gobierno-es-generar-un-ejercito-anal-fabetos-funcionales-titulo-secundario?>> Acceso en: 19 de marzo de 2015.

PEIXOTO, João Paulo. Além da ideologia: uma perspectiva da trajetória da reforma do estado no Brasil. **Conexão Política**, Teresina, v. 2, n. 2, p. 51-64, ago./dez. 2013. Disponible en: < <http://www.ojs.ufpi.br/index.php/conexaopolitica/article/view/2968/1721>>. Acceso en: 23 de setiembre de 2015

Plan Fénix, Argentina. *El derecho a la información: una vieja asignatura pendiente*, Facultad de Ciencias Económicas/UBA, Buenos aires. Web cites: <http://www.argenpress.info/2012/02/argentina-el-derecho-la-informacion-una.html>. Fecha de consulta: 17 de febrero de 2012.

PREFEITURA DE SALVADOR. Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer. **Coordenador pedagógico**: trazendo caminhos para su práctica educativa. Salvador, 2008.

PREFEITURA DE SALVADOR. Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer. **Desempenho por escola**: matrícula informatizada social. Salvador, 2014.

PREFEITURA DE SALVADOR. Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer. **Plano municipal de educação**: todos pela educação na cidade educadora: 2010–2020. Salvador, 2010.

SANTANA, Vilma Sousa; ITAPARICA, Martha Suely. Fatores sociocontextuais para o trabalho da criança e do adolescente: uma análise ecológica. **Revista Saúde Pública**, São Paulo, v. 45, n. 4, p. 676-684, ago. 2011. Disponible en: < <http://www.scielo.br/pdf/rsp/v45n4/2445.pdf>>. Acceso en: 13 de octubre de 2013

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE SALVADOR: Disponible en: <http://www.educacao.salvador.ba.gov.br/site/educa-numeros-escolas.php> acceso en 17 de abr de 2014.

SCASSO, Martín Guillermo. **La educación en cifras**: indicadores seleccionados para la caracterización del sistema educativo: Corrientes. Corrientes: UNICEF, 2011. Disponible en: < <http://www.unicef.org/argentina/spanish/corrientes.pdf>>. Acceso en: 15 de octubre de 2014

SILVA, María Alejandra. Trabajo infantil: ¿es un problema social o es un problema económico? In: ENCUENTRO DE CÁTEDRAS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS PARA LAS CIENCIAS ECONÓMICAS, 2004, Rosario, Santa Fé. Anales... Rosario, Santa Fe: UNR, 2004.

SILVA, María Alejandra. Pobreza y salud en Argentina; [versión electrónica bilingüe], **Social Medicine Journal**, ALAMES (Asociación Latinoamericana de Medicina Social), México. Vol. 4, Núm. 2, 2009. Web cite: <[www.socialmedicine.info](http://www.socialmedicine.info)>. Acceso en: 12 de diciembre de 2015

SILVA, María Alejandra. **Trabajo infantil en la ciudad de Corrientes**: aspectos macro y micro sociales. 2012. Tesis. (Doctorado en Ciencias Sociales)– Facultad de Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2012.

SILVA, María Alejandra. **Trabajo infantil y salud**: aportes a la construcción del conocimiento: visiones y paradigmas. Madrid: Editorial Académica Española, 2011.

SILVA, María Alejandra. Trabajo infante-juvenil y educación en Argentina y Brasil: alcances y limitaciones de las políticas educativas para jóvenes y adultos. In: CLOUX, Raphael Fontes. **Teorias e conceitos, estado e políticas públicas, resistências e educação**. Salvador: KAWO KABIYESILE, 2015. p 110-126.

SILVA, Pollyanna; SILVA, Ivana Maria Barbosa; BRASILEIRO, Marislei Espíndula. Pesquisas científicas relacionadas a atuação do Enfermeiro frente ao trabalho infantil. **Revista de Enfermagem do Centro de Estudos de Enfermagem e Nutrição**, Goiânia, v. 1, (1): 1-16.

SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA. Programa de actualización pediátrica – PRONAP. [http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/Boletin\\_SAP\\_Agosto2011.pdf](http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/Boletin_SAP_Agosto2011.pdf). Acceso en: 17 de noviembre de 2015.

VANINI, Eduardo; FERREIRA, Paula. Alta rotatividade no MEC afeta políticas de ensino. **O Globo**, São Paulo, 01 out. 2015. Disponible en: <  
<http://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/alta-rotatividade-no-mec-afeta-politicas-de-ensino-17659520#ixzz3qN6eIBgE>>. Acceso en: 02 de nov. 2015.

VIANNA, Adriana Beatriz Alves Botto; MEDRANO, Sandra Mayumi Murakami; PICONEZ, Stela Bertholo. **A organização do trabalho pedagógico na educação escolar de jovens e adultos**: alguns indicadores para seu estudo e planejamento. [1995?]. Disponible en: <  
<http://www.educacao.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-educar/ensino-fundamental/educ-jovens-adultos/artigos/organiza.pdf>>. Acceso en: 11 de mayo de 2015.

ZAYAS MUJICA, Roberto; CABRERA CÁRDENAS, Ulises. Los tóxicos ambientales y su impacto en la salud de los niños. **Revista Cubana Pediatría**, v. 79, n. 2, 2007. Disponible en: <  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v79n2/ped06207.pdf>>. Acceso en: 12 de noviembre de 2013

## **Resumen**

El objetivo del Estudio es conocer las Políticas de Salud y Educación en los casos de trabajo infantil, las capacidades de los Gobiernos para implementar las políticas públicas para niños menores de 16 años, en el Nordeste de Argentina y Brasil, provincias ubicadas dentro las Regiones con mayores desventajas territoriales y sociales. Además, los dos países están en un momento de crisis económica. Se ha optado por una estrategia metodológica que incluye el análisis de documentos y estadísticas, entrevistas y observaciones. Políticas de Salud y Educación son conocidas por las entrevistas hechas a los conductores de la comunidad, Centros de salud de los dos países. Del Estudio son observados determinantes socio-económicos que, en los dos países ofrecen condiciones prejudiciales para niños, las cuales aumentan con aquellas dificultades de la discapacidad del Estado, en la implementación de las Políticas Públicas, en el tiempo de crisis económica. Brasil tiene muchos Programas y Argentina nos los tiene, pero desafortunadamente, en los Barrios de Salvador y Corrientes se encuentran situaciones de abandono de las Políticas gubernamentales existentes. Pero, los países, todavía, tienen muchos desafíos políticos, económicos y sociales.

**Palabras-clave:** Trabajo infantil. Educación. Salud. Políticas Públicas. Capacidad gubernamental.

## **Abstract**

The objective of the research is to know the policies on health and education in the cases of child labor, the capacity of governments in their implementations with child under 16 years of age in

northeastern Argentina and Brazil, regions with a lot of territorial and social disadvantage. In addition the two countries encounter in times of economic crisis time. Chooses the qualitative methodological strategy, analysis of documents and statistics, interviews and observation. Health and education policies are known for an interview with community leaders, health workers, school principals. In addition observations were made in health schools and centers of both countries. Research note to socioeconomic determinants in both countries offer conditions harmful to children, which increase with those difficulties of the State's failure in the implementation of public policies at the time of economic crisis. Brazil has many programs and Argentina has not, unfortunately more in the neighborhoods of Salvador and Corrientes meet situations of abandonment of existing government policies. However countries still have many political, economic and social challenges.

**Key words:** child labor, education, health, public policy, government capacity