

Calidad social

Gestión organizacional

Crecimiento
Mundialización

Desarrollo sustentable Redes

Sociedad Civil

Gestión organizacional

Gobernanza

Gestión de innovación

Sociedad civil

Formación humana y profesional

Participación

Universidad.

Discrepancias sobre el modelo de Responsabilidad Social

Dra. María Franci Álvarez
(compiladora)



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



CEPyD
Centro de Estudios de
Población y Desarrollo

Autoridades

Universidad Nacional de Villa María

Cra. María Cecilia Conci
Vicerrectora (a cargo Rectorado)

Dra. Carmen Ana Galimberti
Directora Instituto de Investigación

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales

Ab. Aldo Manuel Paredes
Decano

Lic. Adriana Torres
Secretaria Académica

Mgter. Elizabeth Theiler
Secretaria de Investigación y Extensión

Universidad. Discrepancias sobre el modelo de Responsabilidad Social

Compiladora:

María Franci Álvarez



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARIA**



Universidad Nacional de Villa María
Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales

Álvarez, María Franci Sussan
Universidad. Discrepancias sobre el modelo de responsabilidad
social. - 1a ed. - Córdoba: CEPYD; Villa María: Universidad
Nacional de Villa María, 2014.

E-Book.

ISBN 978-987-29502-2-4

1. Responsabilidad Social. I. Título
CDD 301

Fecha de catalogación: 04/02/2014

Editores: Gonzalo Assusa y Andrés E. Hernández

Córdoba, 2014

Copyright © 2014, Centro de Estudios de Población y Desarrollo

<http://www.cepyd.org.ar>

info@cepyd.org.ar

Índice

Alvarez, María Franci

Enfoques de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) 9

Fissore, Carolina y Barrera Calderon, Emanuel

Las universidades del Bicentenario en Argentina y los nuevos desafíos en torno al debate sobre la responsabilidad social 35

Barrera Calderon, Emanuel; Delgado, Florencia y Quevedo, Cecilia

Movilizaciones socio-ambientales frente al modelo extractivo exportador: procesos, asambleas y ciudadanía 67

Delgado, Florencia; Cuenca, Valeria; Barrera Calderon, Emanuel y Fissore, Carolina

La Responsabilidad Social Universitaria de la UNVM en torno a cuestiones socioambientales 87

Quevedo, Cecilia

De lo ambiental como conflictividad a lo ambiental como forma de conocimiento e intervención 103

Alvarez, María Franci; Delgado, Florencia; Barrera Calderon, Emanuel; Quevedo, Cecilia y Andrada, Marcos

Alcances y desafíos de la RSU en la Universidad Nacional de Villa María 135

Alcances y desafíos de la RSU en la Universidad Nacional de Villa María

Alvarez, María Franci¹; Delgado, Florencia²; Barrera Calderon, Emanuel³; Quevedo, Cecilia⁴ y Andrada, Marcos⁵

Introducción

Las teorías de Responsabilidad Social Universitaria encuentran sustento en términos de gestión y funcionamiento organizacional, impactos educativos, cognitivos, epistemológicos y sociales que se hacen difíciles de medir. El debate actual acerca de un nuevo y necesario contrato social entre universidad y sociedad es trascendental; tal y como señala Carrizo (2006), son frecuentes las discusiones sobre reformas universitarias, especialmente teniendo en cuenta los desafíos relativos a la RSU, la ética del conocimiento y la necesidad de nuevos paradigmas para enfrentar la creciente complejidad de las problemáticas globales y locales.

La RSU en este ámbito es reconocida, ya que las instituciones de educación superior son el punto de inflexión de la sociedad actual, el último escalón del sistema educativo y el espacio en el cual se

¹ Dra en Demografía. Profesora de grado en UNVM y de postgrado en UNC y UCC. Email: mfsalvarez@gmail.com

² Licenciada en Sociología. Becaria doctoral de CONICET. Email: delgado.florencia90@gmail.com

³ Licenciado en Ciencia Política. Becario doctoral de CONICET. Email: ebarreracalderon@gmail.com

⁴ Licenciada en Ciencia Política. Becaria doctoral de CONICET. Email: ceci_queve@hotmail.com

⁵ Dr. en Demografía. Investigador auxiliar de CONICET. Email: marcosandrada80@gmail.com

han formado y se forman las personas que ocupan cargos de responsabilidad en gobiernos, empresas y organizaciones de la sociedad civil. Aquí radica la importancia de contar con profesionales comprometidos con la realidad social y para ello es necesario evaluar qué nivel de conocimientos y sensibilidad respecto de los temas de la Responsabilidad Social tienen los estudiantes que están cursando las distintas carreras (Martí et al., 2008).

En los primeros años del siglo XXI se comenzaron a gestar las primeras experiencias de redes universitarias en Responsabilidad Social en Latinoamérica, y la que mayor trayectoria presenta a nivel nacional se ubica en Chile, luego a nivel internacional las más reconocidas son la red AUSJAL y la red Talloires.

En el desarrollo de la red que dinamiza el Proyecto Universidad Construye País (Chile), se sostiene que “Ser ciudadano implica entender, que si ese orden no produce dignidad es necesario transformarlo, o crear uno nuevo, en cooperación con otros. Lo cual permite revitalizar y repensar la misión de las universidades en función del vínculo mutuo entre Universidad y sociedad, a la vez que la conecta con movimientos ciudadanos que buscan la transformación social hacia la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo humano, que desestructure los límites de lo social, lo económico, lo ambiental, lo cultural en pos de una mirada integral y de sustentabilidad” (Universidad Construye País, 2006, pp.10)

Martí y Martí Vilar (2010) propusieron que, en la medida en que la Educación Superior se rija por valores, debería en un primer paso definir cuáles son y desarrollar un sistema de medición de cómo la universidad incide en el alumnado, ya que *“no se puede gestionar lo que no se comunica, comunicar lo que no se mide,*

medir lo que no se define y definir lo que no se entiende" (Jiménez et al., 2006), porque al no evaluar los valores que adquiere el alumnado por parte de la Universidad, tan solo *"las declaraciones de principios y valores no garantizan la generación de compromisos"* (Universidad Construye País, 2006).

Partiendo de esta base, se considera importante que las universidades incorporen en su proceso formativo, junto a la evaluación de adquisición de conocimiento, la evaluación de los procesos por los cuales el alumnado puede adoptar un perfil de responsabilidad hacia la sociedad, basado en unos valores sociales y cívicos fundamentales y laborales y, mediado por la capacidad empática. El proceso educativo ha de conseguir la meta de que el alumnado se gradúe tras su formación, se desarrolle profesionalmente y desempeñe su rol en la sociedad desde el conocimiento de la responsabilidad, y con las herramientas psicológicas necesarias para aportar al desarrollo sostenible.

En el contexto latinoamericano, el concepto de RSU se ha enmarcado en varios términos muy relacionados entre sí y que van mucho más allá de las tradicionales funciones de la universidad (Docencia, Investigación, Extensión), tal y como señala Jiménez et al. (2004) en el programa "Universidad Construye País", se reafirman los conceptos fundamentales como: Dignidad de la persona, Libertad, Ciudadanía, Democracia y Participación, Sociabilidad y solidaridad para la convivencia, Bien común y equidad social, Desarrollo sostenible y Medioambiente, Aceptación y aprecio de la diversidad.

La ética ciudadana, esto es, los ciudadanos concebidos como sujetos de derecho y deberes, la ética de la cooperación generada por los procesos de globalización, la ética de la generosidad y del altruismo y el reconocimiento por parte de los ciudadanos de que

son portadores de virtudes y riquezas basados en principios fundamentales, han sido uno de los pilares del proyecto "Universidad Construye país" (Jiménez et al., 2004). La ética del desarrollo necesita ser incorporada en la agenda universitaria, tanto en investigación, como de la formación; formar éticamente implica imbuir al estudiante de experiencias reales de trabajo junto a la comunidad destinataria de su ayuda.

De acuerdo con lo anterior, la RSU exige, desde una visión holística para articular las diversas partes de la institución, un proyecto de promoción social de principios éticos y desarrollo social equitativo y sostenible para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente éticos (Jiménez et al., 2004).

En Uruguay los trabajos realizados en el área de RSU están relacionados, principalmente, a los que realizan las universidades agrupadas en la red AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la compañía de Jesús en América Latina) y también la Universidad de la República. En términos generales, estas actividades tienen entre sus objetivos fundamentales: redefinir planes de estudio, establecer una agenda de investigación sobre esta temática, crear espacios de reflexión, tanto intra como inter universidades, y de relacionamiento con otros actores involucrados, tales como Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), Estado, etc. (Díaz Molina et al., 2011).

En Argentina hay universidades que participan en la red AUSJAL y otras en la red Talloires de Responsabilidad social Universitaria. En ésta se incluyen: **Universidad Católica de Córdoba, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos**

Aires⁶. Los firmantes de la Declaración de la red Talloires, se comprometieron a fomentar y realizar el compromiso cívico de las universidades (firmantes), para lo cual establecen la Red Universitaria de Talloires, como espacio electrónico para el intercambio de ideas y compromisos y para favorecer la acción colectiva. Invitan a otros presidentes y rectores universitarios del mundo a incorporarse a esta Declaración y a colaborar en el trabajo cívico (2005)⁷.

⁶ <http://talloiresnetwork.tufts.edu>

⁷ Declaración de Talloires

(http://www.clayss.org.ar/red_talloires/declaracion.htm)

Funciones cívicas y responsabilidades sociales de la educación superior, Talloires, Francia – septiembre 2005.

En este siglo de grandes cambios, observamos con optimismo el crecimiento sostenido del acceso a la educación superior, con la particularidad de que la mitad de los estudiantes registrados en las instituciones de este nivel educativo proceden de naciones en vías de desarrollo, y el número de estudiantes universitarios, a nivel mundial, se espera que se duplique entre los años 2000 y 2025. Por lo que es masivo el potencial de participación social, tanto ahora como en el futuro, de estudiantes, a todos los niveles del sistema educativo. El aprovechamiento de este inmenso potencial juvenil en programas de compromiso social, dependerá de la capacidad de las universidades, a nivel global, para movilizar sus estudiantes, docentes y personal administrativo, en programas de beneficio mutuo.

Nosotros, presidentes y rectores universitarios firmantes de esta Declaración, reafirmamos nuestra dedicación al fortalecimiento del compromiso cívico y las responsabilidades sociales de nuestras instituciones universitarias. Nos comprometemos a promover y compartir los valores humanos universales y a estrechar las relaciones de nuestras instituciones, con nuestras comunidades y con el vecindario global. Exhortamos a los 100 millones de estudiantes universitarios y a los millones de docentes, personal administrativo, egresados y demás miembros de las comunidades universitarias a través del mundo a incorporarse a las iniciativas propuestas en esta Declaración.

Estamos convencidos que las instituciones de educación superior existen para servir y fortalecer las sociedades de las cuales forman parte. A través del aprendizaje, la enseñanza y práctica de valores y compromisos de docentes, personal administrativo y estudiantes, nuestras instituciones construyen capital social formando a los estudiantes para contribuir positivamente con las comunidades locales, nacionales y globales. Lo anterior implica que la universidad tiene la responsabilidad de promover en profesores, personal administrativo y estudiantes el sentido de la responsabilidad social y el compromiso con el bien común que, creemos, es fundamental para asegurar la democracia y la justicia social.

Algunas de nuestras universidades son más antiguas que las naciones en las que ellas están localizadas; otras son más recientes; pero todas tienen la obligación especial de contribuir con el bien público a través de la educación de nuestros estudiantes, la expansión del acceso a la educación y la creación y aplicación oportuna de nuevos conocimientos. Nuestras instituciones reconocen que no existen aisladas de la sociedad, ni de las comunidades en las cuales están localizadas. Por el contrario, tenemos la obligación fundamental de contribuir a la transformación social y al desarrollo. La educación superior debe extenderse para el bien de la sociedad y para abarcar todas las comunidades. En el cumplimiento de ese propósito estamos honrando nuestra misión fundamental.

La universidad debe desarrollar sus programas de educación e investigación para responder y servir a sus comunidades en la promoción de la ciudadanía local y global. La universidad tiene la responsabilidad de participar activamente en el proceso democrático y en el apoyo de los menos privilegiados. Nuestras instituciones deben esforzarse en la construcción de la cultura de reflexión y acción, a través del esfuerzo y el compromiso de profesores, personal administrativo y estudiantes.

Basados en las anteriores consideraciones, nos comprometemos a:

Expandir nuestros programas de compromiso cívico y responsabilidad social fundamentados en principios éticos y a través de la enseñanza, la investigación y el servicio público.

Asumir la responsabilidad pública mediante el ejemplo personal y las políticas y mejores prácticas de nuestras instituciones de educación superior.

Construir un marco institucional para motivar, premiar y reconocer las buenas prácticas en el servicio social realizado por estudiantes, docentes, personal administrativo y en las comunidades afiliadas a programas de compromiso social de nuestras universidades.

Asegurar que los parámetros de excelencia, el debate crítico, la investigación y el juicio crítico sean aplicados al compromiso comunitario, con la misma rigurosidad que se tiene en otras formas de la actividad universitaria.

Promover alianzas entre universidades y comunidades para mejorar oportunidades económicas, fortalecer individuos y grupo, incrementar el entendimiento mutuo y fortalecer la relevancia, el alcance y capacidad de respuesta de la investigación y educación universitarias.

Elevar el interés en las agencias gubernamentales, las empresas, las organizaciones comunitarias y los organismos internacionales en relación a la contribución de la educación superior al avance social y el bienestar colectivo. Especialmente establecer alianzas con los gobiernos para fortalecer las políticas de apoyo a los esfuerzos de educación superior orientados con compromiso cívico y responsabilidad social. Colaborar con otros sectores para asegurar mayores impactos y ganancias sociales y económicas sostenidas para nuestras comunidades. Establecer alianzas con escuelas primarias y secundarias y con otras instituciones de educación superior para que la educación para la participación ciudadana sea parte integral del proceso educativo a todos los niveles de la sociedad y en todas las etapas de la vida.

Documentar y diseminar ejemplos de trabajos universitarios que beneficien las comunidades y vidas de sus miembros.

Apoyar y promover asociaciones académicas, de carácter internacional, regional y nacional, como parte del esfuerzo de fortalecimiento del compromiso cívico universitario y del reconocimiento académico al servicio y acciones docentes y de investigación en el ámbito de la responsabilidad social universitaria.

Participar activamente en actividades cívicas de importancia en nuestras comunidades.

Establecer un Comité de Seguimiento y una red internacional de instituciones de educación superior para informar y apoyar los esfuerzos requeridos para realizar las acciones propuestas en esta Declaración.

La Universidad Nacional de Villa María

El equipo de investigación que asumió hace dos años la responsabilidad de indagar acerca de la coherencia entre los aspectos organizativos, la actividad de formación, la actividad de investigación y el impacto social de la Universidad Nacional de Villa María, en el desarrollo sostenible, aún no había profundizado sobre las perspectivas de la Responsabilidad Social Universitaria. Por lo cual, el diseño de la investigación no fue del todo adecuado a la captación de los procesos, las normas y los resultados que propone la evaluación de la RSU, en las universidades que se gestiona desde este modelo.

Esta investigación utiliza distintas técnicas de captación de la información: entrevista a docente que colaboró en la creación de la Licenciatura en Ambiente y Energías Renovables (en el capítulo anterior), encuesta realizada a los alumnos respecto a los aspectos curriculares y de responsabilidad social, y base de datos longitudinal en lo referido a las líneas de investigación. También se preparó y envió a los docentes de la Universidad un formulario con preguntas similares a las realizadas a los alumnos, pero se obtuvieron escasas respuestas, por lo cual no se han analizado.

La información institucional fue examinada desde los marcos teóricos de conservación ambiental y desarrollo sostenible, y los

Los firmantes, promotores de esta Declaración, nos comprometemos a fomentar y realizar el compromiso cívico de nuestras universidades, para lo cual establecemos la Red Universitaria de Talloires, como espacio electrónico para el intercambio de ideas y compromisos y para favorecer la acción colectiva.

Invitamos a otros presidentes y rectores universitarios del mundo a incorporarse a esta Declaración y a colaborar en nuestro trabajo cívico.
Talloires, septiembre 2005.

documentos oficiales de la UNVM y del Centro de Responsabilidad Social.

El análisis de la información recopilada no pretende ser una evaluación institucional, sino que constituye un diagnóstico, una línea de base sobre la cual se puede comenzar a trabajar en la gestión organizacional en pos de la responsabilidad social.

La opinión de los alumnos

Características principales del instrumento de recolección de datos utilizado

Se realizó un cuestionario anónimo, auto administrado, para ser respondido en línea (Formulario Google Drive) para alumnos de la Universidad Nacional de Villa María. El objetivo del instrumento fue recopilar información en torno a las nociones de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y cómo es abordada, de acuerdo a la opinión de los estudiantes, en el ámbito de la UNVM. Sin dejar de lado dimensiones relativas al estudiantado, tales como su participación en espacios promovidos dentro y fuera de la universidad (asociaciones comunitarias; partidos políticos; agrupaciones estudiantiles; proyectos de investigación; proyectos de voluntariado; etc). Respecto a las preguntas relacionadas con ciertos contenidos dictados en espacios curriculares, se buscó hacer hincapié en aquellas temáticas relacionadas con nuestros interrogantes de estudio, vinculados principalmente a la “cuestión ambiental” derivada del modelo productivo hegemónico. Y que, además, pueden ser tratadas, desde diversas ópticas, en las distintas carreras dictadas en la UNVM. De esta manera, el cuestionario cuenta con los siguientes

ejes temáticos:

Datos del alumno Sexo, edad, carrera/s que cursa.

Temáticas tratadas en los contenidos curriculares cursados

- Dentro de los contenidos curriculares de las materias que ha cursado o cursa ¿se ha desarrollado alguno de los siguientes conceptos? Ambiente; desarrollo sostenible; contaminación; biodiversidad; deforestación; acceso al agua; soberanía y seguridad alimentaria; conflictos ambientales; conflictos territoriales; educación; salud comunitaria, economía social y solidaria.
- En caso que aún no los hayan desarrollado en clase, le interesaría que dentro de los contenidos de las cátedras se incorporaran alguna de las siguientes temáticas? Ambiente; desarrollo sostenible; contaminación; biodiversidad; deforestación; acceso al agua; soberanía y seguridad alimentaria; conflictos ambientales; conflictos territoriales; educación; salud comunitaria, economía social y solidaria.

Participación del alumno

- ¿Participa de proyectos de investigación en la UNVM? En caso de haber respondido que sí, ¿podría nombrar el proyecto en el cual participa?
- ¿Participa en proyectos de voluntariado de la UNVM? En caso de haber respondido que sí, ¿podría nombrar el proyecto en el cual participa?
- ¿Participa en algún espacio fuera y/o dentro de la universidad? (Partido político; Organización sindical;

cooperativa; ONG; Organización comunitaria; Agrupación religiosa; Agrupación artística; Agrupación ambientalista; Agrupación estudiantil; Club social y/o deportivo; No forma parte de ningún espacio de participación).

- Cómo calificaría su experiencia de participación en el/los grupo/s que forma parte?

Conocimiento y concepciones en torno a la RSU

- Del 1 al 10, ¿cómo calificaría su conocimiento acerca de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)?
- ¿En qué pilar universitario ubicaría la RSU? (Investigación, extensión, docencia, todos los anteriores).
- Qué actores considera que están involucrados en la RSU?(Sólo los miembros de la comunidad universitaria; los miembros de la comunidad universitaria y de la comunidad local y regional; la sociedad en general)

Valoración de la RSU en la Universidad Nacional de Villa María

- ¿Cómo calificaría la responsabilidad social de la UNVM? A nivel de discurso de las autoridades; Acciones de la gestión (presupuesto asignado); Impacto social; Investigación; Docencia; Extensión; Relación con el alumnado.
- ¿Cuáles son las acciones o programas que realiza la UNVM y que Usted considera que se inscriben en la Responsabilidad Social de la Universidad?
- ¿Considera suficientes las acciones que se enmarcan en RSU dentro de la UNVM? ¿Por qué? (Fundamente su respuesta anterior).

- De acuerdo a su criterio, calificando del 1 al 10, ¿en cuáles de estas áreas o problemáticas considera que la Universidad debe intervenir como actor transformador de la realidad? Educación en sus diferentes niveles; Proyectos de salud comunitaria; Vivienda e infraestructura; Asesoramiento en gestión y administración pública; Asesoramiento en gestión privada y PYMES; Proyectos de economía social o solidaria; Medio Ambiente (contaminación del agua, aire; Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos); Proyectos de voluntariado; Proyectos de extensión con la comunidad local y regional; Convenios con entidades (públicas y privadas) para la inserción laboral de los egresados.
- ¿Qué actividades o acciones le parece que se deberían impulsar desde la UNVM a fin de cumplir con la RSU y relacionarse con la comunidad?

La base de datos fue confeccionada y analizada en el paquete SPSS.

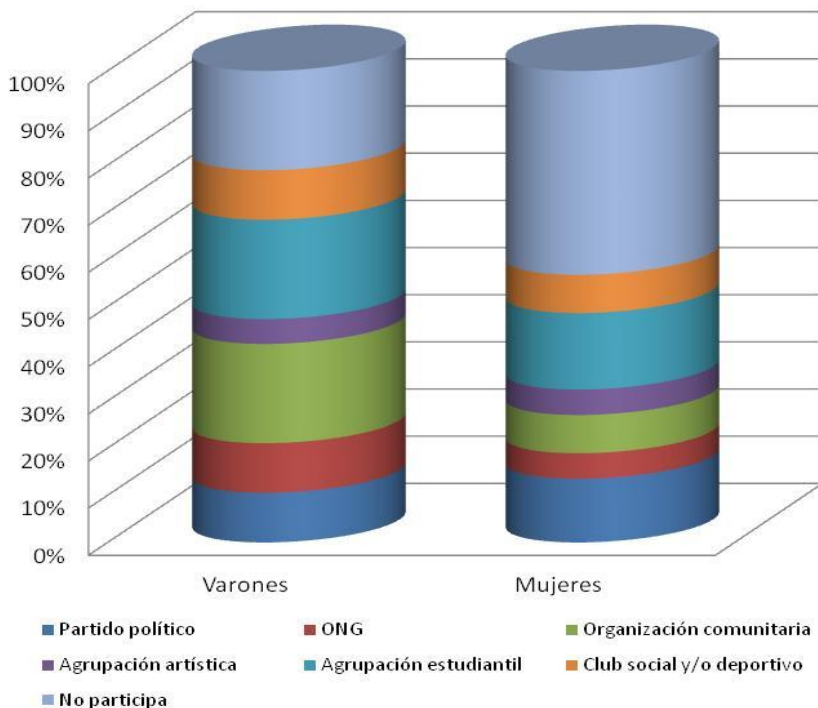
Características principales los alumnos encuestados

El cuestionario fue respondido por 56 estudiantes, 37 mujeres (66,1%) y 19 varones (33,9%); entre 20 y 47 años de edad, quienes cursan las carreras de Licenciatura en Ambiente y Energías Renovables (3,6 %); Licenciatura en Ciencia Política (21,4%); Licenciatura en Comunicación Social (1,8%); Licenciatura en Desarrollo Local y Regional (3,6%) y Licenciatura en Sociología (69,6%).

Entre los alumnos encuestados, el 64,3% forma parte de algún espacio de participación, tanto dentro como fuera del ámbito universitario. En este sentido, las agrupaciones estudiantiles son

las que cuentan con un mayor grado de captación con un 17,9% (7,1% entre los varones y 10,8% entre las mujeres), seguidas de los partidos políticos y las organizaciones comunitarias ambas con un 12,5% (con 3,6% entre los varones y el 8,9% entre las mujeres, y el 7,1% entre varones y el 5,4% entre las mujeres, respectivamente); los clubes sociales y deportivos con el 8,9% del total (3,6% entre varones y 5,4% entre mujeres); las ONGs con un 7,2% (3,6% para ambos sexos) y las agrupaciones artísticas con el 5,4% (1,8% entre los hombres y 3,6% entre las mujeres). Mientras que el 35,7% de los encuestados no participa en ningún espacio (representando el 7,1% la población masculina y el 28,6% la femenina).

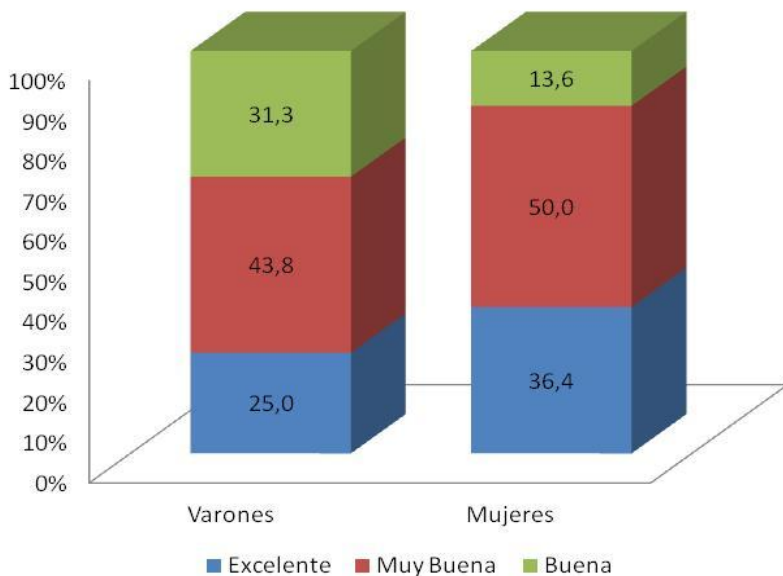
Gráfico 1: Espacios en que los alumnos participan dentro y/o fuera del ámbito universitario



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

Quienes tienen algún tipo de participación, valoran su experiencia de manera positiva, tanto varones como mujeres. La califican como excelente el 25% de los varones y el 36,4% de las mujeres, el 47,4%; como muy buena el 43,8% de varones y el 50% de mujeres y valoran la experiencia como buena el 31,3% de los hombres y el 13,6% de las mujeres.

Gráfico 2: ¿Cómo calificaría su experiencia en el espacio de participación del cual forma parte?



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

En los espacios promovidos desde la Universidad, el 16% de los alumnos encuestados participa en Proyectos de Voluntariado (Democracia y juventud; trabajo, cultura y juventud; concientizar para profundizar), financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias.

El 35,7% de los alumnos encuestados participa en Proyectos de Investigación financiados por la UNVM. Los proyectos mencionados son (se respeta la denominación que pusieron los encuestados):

- Estrategias de reproducción social en contextos de pobreza
- Nuevas perspectivas de la Democracia en América Latina
- Estrategias de reproducción social en Barrio La Calera-Villa María
- Trabajo y tecnología en el sector lácteo del departamento Gral. San Martín
- Reencantamiento de la política en agrupaciones juveniles
- Género y diversidad
- Trabajo y Tecnología: caracterización y análisis de la dinámica sociotécnica y de las relaciones de trabajo en el sector lácteo de la cuenca Villa María entre los años 2003 y 2011.
- La Población de Origen Boliviano de zonas periurbanas de ciudades cordobesas. Territorialidades, relaciones e identidades sociales, culturales y políticas
- Estrategias de reproducción social e infancia(s). Experiencias de niñas, niños y adolescentes de clases populares
- Prácticas de sectores populares en contextos de pobreza
- Manifestaciones expresivas creativas colectivas, de la ciudad de Villa Nueva y Villa María
- Matriz socio técnica y relaciones de trabajo en la cuenca láctea de VM
- Niños y Jóvenes Migrantes. Relaciones de género, dinámicas migratorias de inclusión/exclusión social, derechos civiles y humanos (2014-2015)
- Tensiones entre el modelo extractivo exportador y los movimientos sociales que lo rechazan. Argentina (2003-2013) (2014-15)
- Evolución de los indicadores socio demográficos y agropecuarios de los departamentos de la provincia de Córdoba, período 2001-2010
- Las empresas desarrollistas como gestoras del derecho a la ciudad.

- Tecnologías y prácticas de aprendizajes. Aprobación social y disputa entre los sujetos de la escuela secundaria.
- Evolución de los indicadores socio demográficos y agropecuarios de los departamentos de la provincia de Córdoba, en los últimos diez años
- Tecnologías y prácticas de aprendizaje. Apropiación social y disputa entre los sujetos de la escuela secundaria.

Respecto a los contenidos dictados en los diferentes espacios curriculares, entre los conceptos mencionados en el cuestionario, que consideramos ligados a nuestro objeto de estudio, los menos trabajados han sido biodiversidad; deforestación; acceso al agua; contaminación y salud comunitaria. El 7,1%; el 16,1%; el 17,9% y el 21,4% (para los dos últimos conceptos) de los encuestados señaló que las temáticas mencionadas habían sido abordadas entre los contenidos de las materias que cursan o han cursado. Aspectos desarrollados principalmente en la Licenciatura en Ambiente y Energías Renovables.

En cuanto a los conceptos de desarrollo sostenible y ambiente, el 30,4% y el 32,1% de los estudiantes asegura haberlos tratado en las asignaturas cursadas.

Por otra parte, el 39,3% de los alumnos mencionó a las nociones de seguridad y soberanía alimentaria como parte de los espacios curriculares cursados; el 42,9% afirmó haber trabajado el concepto de conflictos ambientales y el 44,6% el de economía social o solidaria.

Finalmente, los conceptos más trabajados entre las materias cursadas por los estudiantes, son los de educación y de conflictos territoriales (el 71,4% y el 82,1% de los encuestados respondieron afirmativamente al trabajo en clases sobre estas

problemáticas).

Asimismo, como puede observarse en el cuadro que se presenta a continuación, la gran mayoría de los jóvenes encuestados están interesados en que las temáticas antes mencionadas sean trabajadas en clases o continúen formando parte de los programas de los diferentes espacios curriculares.

Cuadro Nº 1: ¿Le interesaría que dentro de los contenidos curriculares se incorporaran las siguientes temáticas?			
	Sí	No	Ns/Nc
Educación	98,2%	1,8%	-
Conflictos territoriales	94,6%	5,4%	-
Salud Comunitaria	92,9%	5,4%	1,8%
Economía Social y Solidaria	91,1%	3,6%	5,4%
Conflictos ambientales	91,1%	3,6%	5,4%
Soberanía y seguridad alimentaria	91,1%	3,6%	5,4%
Acceso al agua	87,5%	5,4%	7,1%
Desarrollo Sostenible	83,9%	7,1%	8,9%
Contaminación	78,6%	10,7%	10,7%
Ambiente	76,8%	12,7%	10,7%
Biodiversidad	67,9%	25%	7,1%
Deforestación	64,3%	23,2%	12,5%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

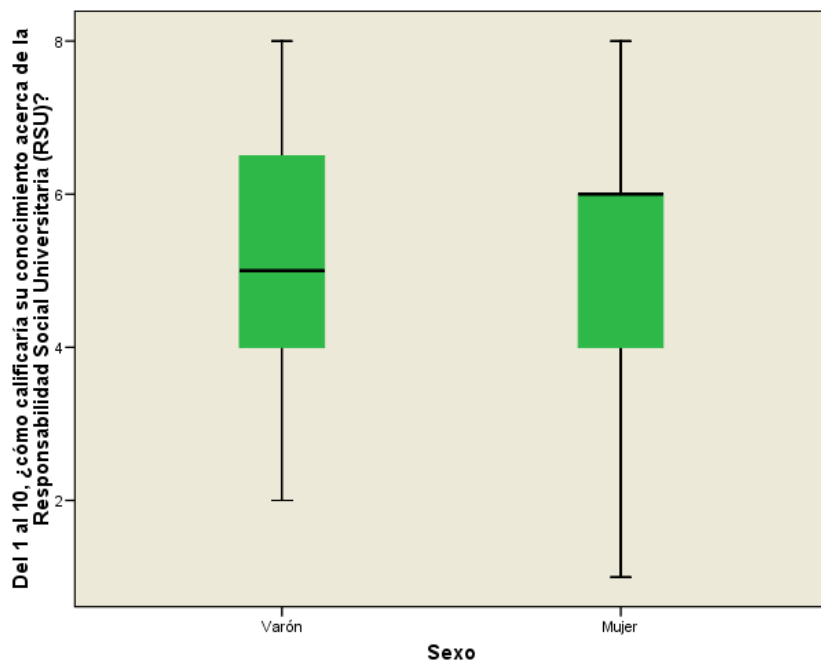
Concepciones en torno a RSU

En este apartado presentaremos aquellos aspectos ligados a la Responsabilidad Social Universitaria en tanto concepto, tendremos en cuenta cómo califican los estudiantes sus conocimientos en torno a RSU; en qué pilar universitario la ubican y qué actores consideran que están involucrados en su puesta en práctica. Así, tendremos un panorama general respecto a las visiones que priman entre el alumnado alrededor de esta temática.

En cuanto a la calificación del 1 al 10 que los encuestados le dan a sus conocimientos acerca de Responsabilidad Social Universitaria, entre los varones el mínimo se ubicó en la calificación 2 y el máximo en 8, con una media de 5,26. Por su parte, entre las mujeres, el mínimo fue de 1 y el máximo de 8, con un promedio de 5,11.

Como puede apreciarse en el diagrama a continuación, podemos observar mayor dispersión entre las respuestas de los varones en relación a la población femenina, concentradas principalmente entre las calificaciones 4 y 7. En el caso de las mujeres, se observa cierta homogeneidad en las respuestas, con una mayor concentración entre los valores 4 y 6.

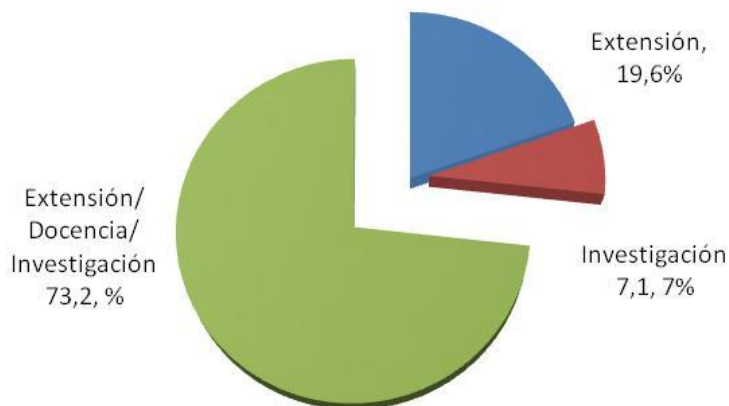
Gráfico 3: Calificación de los conocimientos acerca de RSU, diferenciado por sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

Teniendo en cuenta los tres grandes pilares de la universidad, cuando se interrogó a los estudiantes en cuál de estos enmarcarían el desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria, el 73% se inclinó por la opción que implica extensión, docencia e investigación, primando así una visión más completa del concepto. Por su parte, el 19,6% relaciona la RSU sólo con la extensión y el 7,1% sólo con la investigación.

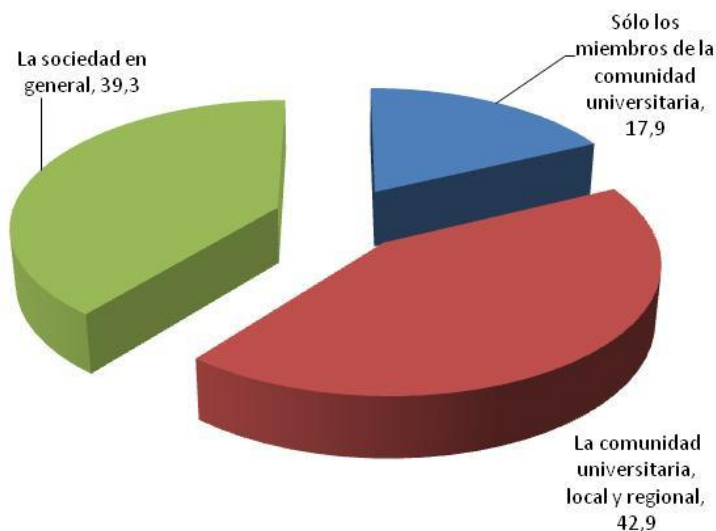
Gráfico 4: ¿En qué pilar universitario ubicaría la RSU?



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

Respecto a los actores implicados en la puesta en práctica de la RSU el 17,9% de los encuestados consideró que están involucrados “sólo los miembros de la comunidad universitaria”; el 42,9% “los miembros de la comunidad universitaria y de la comunidad local y regional” y el 39,3% “la sociedad en general”. En este sentido, al igual que en la pregunta anterior, podemos inferir que entre los estudiantes que participaron del relevamiento predomina una visión bidireccional respecto a la relación universidad-sociedad, ya que más del 80% señaló de alguna manera esta interacción como fundamental para el desarrollo de la RSU.

Gráfico 5: ¿Qué actores considera que están involucrados en la RSU?



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

Valoración de algunas acciones que se realizan dentro de la Universidad

Acerca de la Responsabilidad Social Universitaria dentro de la UNVM, se indagó entre otros aspectos, en torno a la calificación que los estudiantes le dan a la RSU en diferentes ámbitos, si consideran suficientes las acciones llevadas a cabo por la universidad, como así también aquellas áreas en las que consideran se puede intervenir en el marco de la RSU y que fortalecen la relación universidad-sociedad.

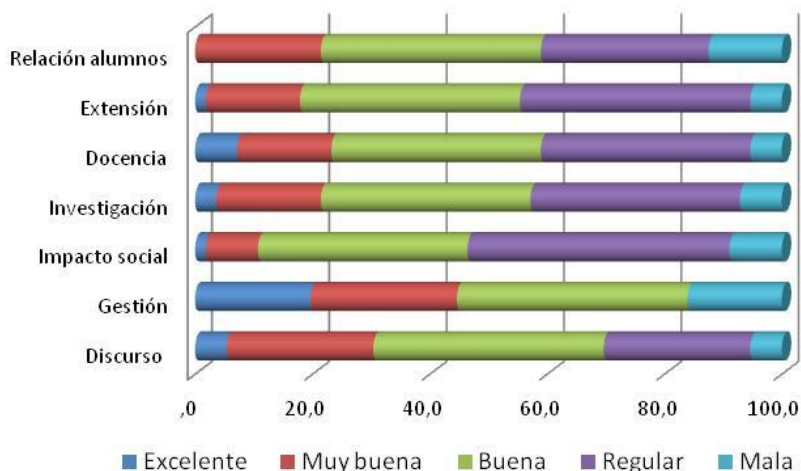
Así, cuando se pide calificar la RSU en torno a diferentes ámbitos, tales como discurso de las autoridades; acciones de la gestión

(presupuesto asignado); impacto social; investigación; docencia; extensión y relación con el alumnado; las categorías predominantes son “Buena” y “Regular”, que suman en la mayor parte de los casos, más del 60% de las respuestas.

Cuadro N°2: Calificación de la RSU en los siguientes ámbitos					
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Discurso de las autoridades	5.4	25.0	39.3	25.0	5.4
Acciones de la gestión	19.6	25.0	39.3	0	16.1
Impacto social	1.8	8.9	35.7	44.6	8.9
Investigación	3.6	17.9	35.7	35.7	7.1
Docencia	7.1	16.1	35.7	35.7	5.4
Extensión	1.8	16.1	37.5	39.3	5.4
Relación con el alumnado	0	21.4	37.5	28.6	12.5

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

Gráfico 6: ¿Cómo calificaría la Responsabilidad Social Universitaria en la UNVM en los siguientes ámbitos?



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

Respecto a las acciones o programas realizados por la UNVM, que los estudiantes consideraron podrían inscribirse en Responsabilidad Social Universitaria, encontramos: los proyectos de investigación, extensión y voluntariados, y los programas de becas gestionados desde la universidad. Además, se nombraron la realización de actividades culturales, congresos y seminarios (en áreas y temáticas vinculadas a las disciplinas que cursan) y actividades realizadas por los centros de estudiantes y agrupaciones estudiantiles. También, algunos alumnos mencionaron el programa padrinos, la escuela de gobierno, y la existencia del Centro de Responsabilidad Social para el Desarrollo Sustentable, a pesar de desconocer las acciones de este último. Asimismo, varios encuestados afirmaron no conocer o no tener

suficiente información acerca de las actividades realizadas por la universidad y que podrían enmarcarse como parte de la RSU.

Por otra parte, encontramos que el 3,6% de los encuestados considera suficientes las acciones enmarcadas en esta dimensión, porque consideran que se realizan proyectos de extensión e investigación, además, ha habido un avance en cuanto a la relación generada entre universidad y comunidad local y regional.

Mientras que el 58,9% de los estudiantes considera insuficientes las acciones llevadas a cabo por la UNVM en torno a la RSU. En este sentido podemos encontrar tres grandes ejes que justifican esta elección. En primer lugar, se pone en evidencia la necesidad de realizar propuestas e implementar acciones que permitan fortalecer los vínculos entre universidad y comunidad, respondiendo a problemáticas concretas de la sociedad en que se encuentra inmersa. Tanto desde los proyectos de investigación (a partir de la intervención en la sociedad, como complemento del componente empírico), como desde la ampliación de la extensión (generando vínculos con otras instituciones o grupos, como partidos políticos, agrupaciones estudiantiles, ONGs, organizaciones comunitarias, etc). De esta manera, se dejaría de lado “el extensionismo básico”, y “se podría generar una reflexión de la inserción de la universidad en la sociedad de la que forma parte”.

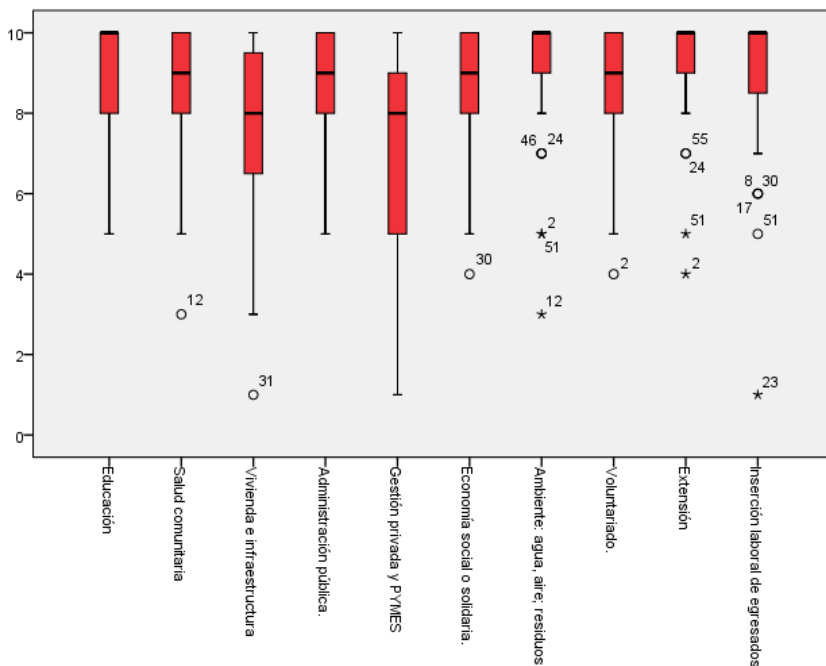
En segundo lugar, aparece la falta de información y difusión de las acciones que podrían formar parte de la RSU (vinculadas a extensión e investigación), principalmente entre alumnado (particularmente entre quienes forman parte de la sede de Córdoba); como así también la falta de apertura y oportunidades de participación.

Por último, encontramos la necesidad de tomar postura (tanto

discursivamente, como a nivel de acciones), en torno a una serie de discusiones que se dan en el ámbito público en la actualidad, principalmente a nivel provincial.

Finalmente, el 37,5% de los alumnos eligió la opción Ns/NC. Decidimos atender a esta última categoría, ya que al justificar su respuesta, pudo evidenciarse que, en la mayoría de los casos, quienes realizaron esta elección argumentaron desconocer o no tener suficiente información acerca de las acciones que lleva adelante la UNVM respecto a la RSU.

Gráfico 7: Valoración de los alumnos en relación a diversas temáticas en las que debería inmiscuirse la Universidad



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la encuesta realizada

En cuanto a las áreas o problemáticas en las cuales consideran que la Universidad debe intervenir como actor transformador de la realidad, todas alcanzan un promedio en la calificación por encima de 7, con homogeneidad en las respuestas que concentran la puntuación en los valores más altos (en la mayoría de los casos entre el los valores 8 y 10, salvo en el caso de la opción Asesoramiento en gestión privada y PYMES cuyos valores se encuentran entre las calificaciones 6 y 10). En orden de importancia las áreas aparecen de la siguiente manera: Proyectos

de extensión con la comunidad local y regional (con una media de 9,13); Educación en sus diferentes niveles (promedio de 8,91); Medio Ambiente (contaminación del agua, aire; Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos) (media de 8,89); Proyectos de voluntariado (con un promedio de calificación de 8,89); Convenios con entidades (públicas y privadas) para la inserción laboral de los egresados (promedio de 8,79); Proyectos de economía social o solidaria (media de 8,64); Asesoramiento en gestión y administración pública (promedio de 8,55); Proyectos de salud comunitaria (media de calificación de la importancia 8,39); Vivienda e infraestructura (promedio de 7,57) y por último, Asesoramiento en gestión privada y PYMES (media de 6,75).

En relación a las actividades o acciones que los alumnos consideran que se deberían impulsar desde la UNVM a fin de cumplir con la RSU y relacionarse con la comunidad, encontramos los siguientes núcleos temáticos:

- Mejorar las relaciones entre universidad y sociedad fomentando la información y el desarrollo de proyectos de investigación y voluntariado que impliquen intervención en la comunidad local y regional (*“diagnosticar problemáticas que aquejen a la sociedad y armar grupos de extensión interdisciplinarios según corresponda”*; *“Primero que nada, generar canales de comunicación que permitan a la UNVM ser receptora de propuestas y necesidades de sectores sociales que no tienen acceso a ella. Luego, redireccionar esfuerzos de modo tal que los programas de investigación y extensión respondan a la continuidad que tiene que existir entre universidad y sociedad”*; *“Participar aportando a organizaciones territoriales, a estados*

municipales. Registrar la conflictividad acerca de todos los puntos mencionados”)

- *Formación de profesionales y docentes (formación en docencia para los estudiantes de grado, vinculación con instituciones educativas de otros niveles, recursos e incentivos para la formación de postgrado de profesores y alumnos de la UNVM) (“(...) la universidad tiene responsabilidad con aquellos que nos permitieron la formación académica y no a fin de un modelo de producción y sus agentes”; “(...) formar en cada cátedra un tipo de profesional responsable socialmente en referencia a la realidad socio ambiental de, por lo menos nuestra región. Establecer espacios en la facultad, o un espacio de discusión e intercambio acerca de los hechos que acontecen a nivel regional, nacional e internacional. El contacto con "cualquier" realidad puede ayudar a despertar en la comunidad de estudiantes una RSU en sintonía con otra forma de ver y participar en el mejoramiento de la realidad. La discusión y conocimiento de "esas" realidades es un primer paso (...)"*
- *Concientización y formación en torno a la noción de RSU para la comunidad universitaria, y su relación con la comunidad en general. (“(...) se debería hacer una jornada de concientización a nivel alumnado y luego desarrollar trabajos de investigación sobre la comunidad en la cual se llevan a cabo los dictados de la carrera, para mantener la perspectiva sin irnos demasiado lejos”; “(...) crear una RSU, generar conciencia en torno a ella, debatir su importancia. Y luego impulsar las actividades mencionadas (...)"*

- Existencia de convenios que permitan poner en relación a la universidad con espacios de gestión pública y privada, para favorecer no sólo los lazos con esos espacios, sino también la inserción laboral de los egresados (*“Convenios con otras instituciones, organismos y empresas a fin de favorecer a las acciones de extensión, de investigación y futuro laboral de los egresados”*; *“Convenios entre la universidad y los gobiernos locales, entes públicos y privados, y otras universidades para crear espacios de participación donde se puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos, y con los que se pueda establecer proyectos de pasantías para los estudiantes que estén más avanzados en la carrera”*; *“Un sistema de pasantías para que participen los estudiantes de todas las carreras, ya que en el caso de las nuestras, el campo laboral es escaso y creo que hay que ararlo y desarrollarlo”*)

Síntesis de la opinión de los alumnos

De acuerdo a los datos obtenidos del relevamiento realizado, podemos concluir que entre los estudiantes encuestados predomina una visión integral en torno a las implicancias de la Responsabilidad Social Universitaria, tanto por los pilares en que ubican esta dimensión (considerando los tres aspectos básicos que caracterizan a la tarea de la universidad: investigación, extensión y docencia) como por los actores que destacan como involucrados en su puesta en práctica (más del 80% consideró como actores implicados a “los miembros de la comunidad universitaria y de la comunidad local y regional” y a “la sociedad en general”), destacándose de esta manera el vínculo que se genera entre universidad y sociedad.

En este sentido, a pesar de valorar como buenas o regulares una serie de acciones de la UNVM en torno a la RSU (como discurso de las autoridades; investigación; docencia; extensión; relación con el alumnado, etc), la mayoría de los estudiantes encuestados considera insuficientes las actividades llevadas a cabo por la universidad para atender a este aspecto del quehacer universitario. Se reclama una mayor intervención en la sociedad, como así también la necesidad de generar más relación, estrechando vínculos y canales de comunicación con la sociedad en general. Sin dejar de lado, la posibilidad de adquirir las herramientas que les permitirán formarse como profesionales críticos y pasibles de intervenir en sus realidades cotidianas.

Por otra parte, un buen número de encuestados, afirmó no saber o no conocer lo suficiente, acerca de las actividades llevadas a cabo y que podrían enmarcarse en el ámbito de la RSU. Situación que recae en la demanda de espacios de concientización e información al alumnado y los miembros de la comunidad universitaria en general, respecto a la noción de la RSU y sus implicancias con la sociedad en general.

La investigación en la universidad

El Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de Villa María (1996), en EL TÍTULO IV: INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, postula:

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES GENERALES. El perfil del Instituto de Investigación prioriza la producción de conocimientos abarcativos y profundos, con el fin de reconvertir la realidad social y económica de la región. La fundación de la nueva Universidad brinda la oportunidad de

recrear un modelo integrado de acción en investigación, asociando las líneas de investigación de las distintas áreas, en proyectos de desarrollo con alcance local y regional. El eje principal de la identidad de la Universidad Nacional de Villa María es la intercomunicación de las diferentes áreas de Investigación y su integración con las de Docencia y Extensión. Es necesario, por tanto, constituir una relación y un sistema de información que vincule todas estas dependencias. El Instituto de Investigación tendrá a su cargo la dirección de actividades vinculadas a los respectivos campos de producción de conocimientos.

En primer lugar, se intentará dar respuesta a las necesidades que deriven de las demandas locales en todos los campos de conocimientos, en relación con las realidades regionales, nacionales e internacionales, para que sea un instrumento estratégico en la búsqueda colectiva del crecimiento y el desarrollo sostenido.

En segundo lugar, se pretende actualizar el perfil técnico de los profesionales que deben desenvolverse en una cambiante realidad socioeconómica.

En tercer lugar, el conocimiento producido deberá estar dirigido a formar los currículos de las diferentes materias, como también, a la fusión e intercambio con otras instituciones de investigación regionales, nacionales e internacionales.

CAPÍTULO 2: TEMÁTICA DE LOS PROYECTOS El tema central de los proyectos de investigación es el desarrollo cultural, social y económico de la región. Esto significa desarrollo en cuanto a cultura, salud, industria alimenticia, administración, economía, políticas sociales, diseños de políticas públicas, administración, gestión de servicios, medios de comunicación, etcétera.

(...) La Dirección del Instituto de Investigación contará con una Unidad de Asesoramiento para la elección de los proyectos,

nombrada por el Consejo Superior a propuesta del Director e integrada por cuatro investigadores-docentes y dos miembros del Consejo Social.

El proyecto institucional de la UNVM en la función de investigación, se sostiene en los siguientes pilares: dar respuesta a las necesidades que deriven de las demandas locales en todos los campos de conocimientos, actualizar el perfil técnico de los profesionales y transferir el conocimiento producido a los currículos de las diferentes materias e intercambio con otras instituciones de investigación regionales, nacionales e internacionales.

De las investigaciones

La información de las investigaciones fue brindada por la Secretaría de Investigación y Extensión del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales, cuya fuente son las Resoluciones Rectorales que anualmente se emiten con los subsidios de investigación (que son entregadas impresas a los investigadores). Se solicitó la información desde que se creó la Universidad Nacional de Villa María, pero en algunos años no se podía completar la base de datos, por lo cual se resolvió trabajar el periodo 2007-2013, en que se disponía de las variables de interés. La base se compone de los siguientes campos:

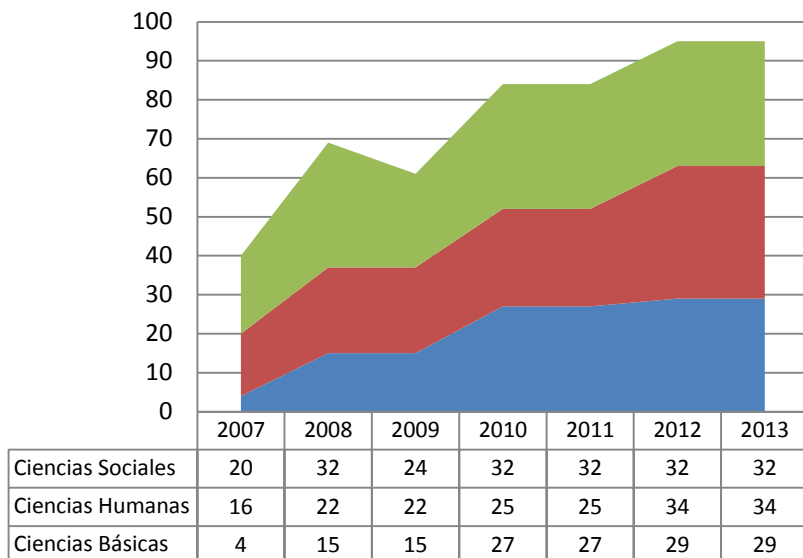
- Instituto donde se solicita la acreditación
- Director /Codirector de la Investigación
- Composición del equipo
- Nombre de la Investigación

- Solicitud de incentivos
- Monto del subsidio

A partir del nombre de la investigación se crearon otros campos con sub-disciplinas y localización del impacto o el relevamiento, de manera de hacer un intento de sistematización que permita mostrar la variedad de temáticas y el apego local y regional de las líneas de investigación que presenta cada instituto.

Se procesó la cantidad de investigaciones por Instituto Académico Pedagógico (IAP) y por año calendario.

Gráfico 8: Cantidad de investigaciones por IAP de la UNVM, Años 2007-2013



■ Ciencias Básicas ■ Ciencias Humanas ■ Ciencias Sociales

Fuente: Elaboración propia en base a resoluciones anuales

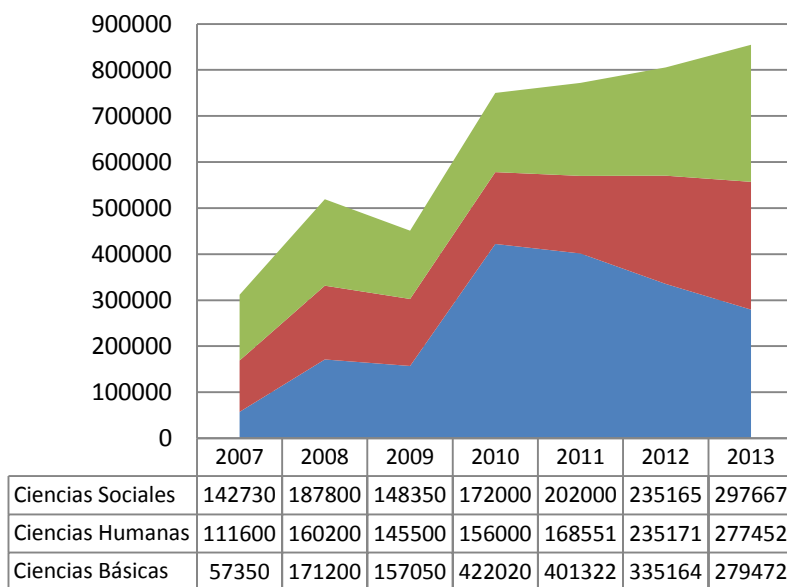
El IAP de Ciencias Sociales es el que mantiene casi constantes el número de proyectos que se financian, desde el año 2008. Ciencias Humanas ha crecido en los 7 años de 16 a 34 proyectos y Ciencias Básicas de 4 a 29 proyectos.

Igual procesamiento se realiza para observar los montos de subsidios anuales para Investigaciones, por cada instituto a moneda corriente (sin tener en cuenta la inflación).

Es notable que el subsidio que se otorga a las Ciencias Básicas en el periodo 2010-2011 más que duplica los montos otorgados a los otros dos IAP. En el periodo 2012-2013 los montos son semejantes en cada instituto.

En todo el periodo estudiado se observa un leve descenso en el año 2009 en todos los institutos.

Gráfico 9: Monto de subsidios otorgados a investigaciones por IAP de la UNVM, Años 2007-2013 (pesos corrientes)



■ Ciencias Básicas ■ Ciencias Humanas ■ Ciencias Sociales

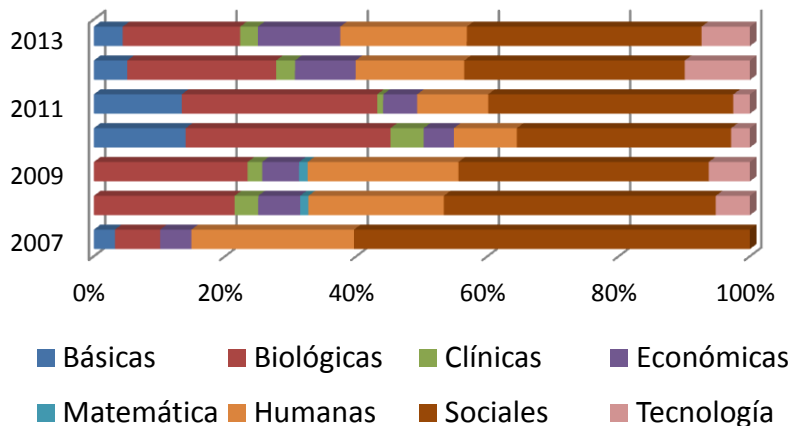
Fuente: Elaboración propia en base a resoluciones anuales

Al categorizar en sub-disciplinas se intentó sistematizar el tema de investigación, sin considerar al IAP de pertenencia de la Investigación.

BÁSICAS	CIENCIAS BIOLÓGICAS	CIENCIAS CLÍNICAS
Contaminación e impacto ambiental Tratamiento de Efluentes Lácteos Procesos productivos Estudios sobre sostenibilidad	Agronomía Cultivo no tradicional Fluidos biológicos (Leche) Producción de alimentos, maximizar Análisis del Suelo Veterinaria	Actividades Básicas de la Vida Diaria Anomalías oculares Contaminación: evaluación de ingesta Enfermedades
CIENCIAS ECONÓMICAS	CIENCIAS HUMANAS	TECNOLOGÍA
Ambiente: teoría sobre disponibilidad de recursos naturales Competitividad Contabilidad económica Desarrollo Dirección de empresas Econometría Economía Finanzas Gestión de empresas Impacto económico Iniquidad Organización de empresas Organizaciones Política económica Producción de carne y mercados	Audiovisual Cultura Cultura institucional Derechos Filología Filosofía social Gestión Cultural Historia Lingüística Música Pedagogía Teoría y análisis de la literatura y el arte Narrativa de las Series de TV Universidades: textos académicos	Animación Biología Emergencias Métodos educativos Prácticas Producción TV Universidades. Uso web 2.0 Veterinaria Voto electrónico
		MATEMÁTICA
		Estudios sobre Álgebra

CIENCIAS SOCIALES		
Acciones colectivas	Estado e inclusión	Psicología del niño
Agriculturización: consecuencias	Gestión ambiental	Relaciones internacionales
Antropología social	Gobernanza	Representaciones sociales
Arte: manifestaciones sociales	Identidad cultural	Salud
Audiovisual: transformaciones	Infancia	Sistema de Información Territorial
Biocombustibles: impacto social	Instituciones políticas	Sustentabilidad
Características adulto mayor	Jóvenes judicializados	Tecnología educativa
Características poblacionales	Medios de comunicación y poder	Teorías inteligencia Territorio
Ciencia Política	Teorías y Métodos educativos	Universidades UNVM Estudiantes
Conflictos ambientales	Opinión pública	Urbanización
Consumo de nuevas tecnologías	Pedagogía	Vida política
Cultura política local	Pobreza	Violencia
Derechos humanos, discapacidad	Políticas públicas	
Desarrollo local y regional	Prácticas comunitarias	
Discurso social		

Gráfico 10: Distribución porcentual de subsidios otorgados a investigaciones por Sub-disciplina, Años 2007-2013



Fuente: Elaboración propia en base a resoluciones anuales

Un mismo tema ha sido incluido en diferentes sub-disciplinas, según el interés de la investigación manifestada en su título. Ha sido un intento de sistematización de la información para poder sintetizarla y mostrarla.

En general lo incluido en las sub-disciplinas: Básicas, Biológicas y Tecnología, corresponden a los proyectos presentados en el Instituto de investigación de Ciencias Básicas, pero como puede percibirse es bastante diversificada la temática. Lo considerado en Biológicas en su gran mayoría es investigación aplicada a resolver los problemas de la producción de leche, desde la salud del animal, la conservación y propiedades del fluido, hasta la calidad del alimento que come el bovino. En Tecnología se ha considerado

en esta categoría las investigaciones que proponen una aplicación tecnológica para resolver u optimizar algún proceso.

Las sub-disciplinas Humanas y Ciencias Clínicas corresponden al Instituto de Ciencias Humanas, separando en cierta forma las investigaciones ligadas a las Ciencias de la Educación y Humanas en general, de las otras más ligadas a la salud de las personas.

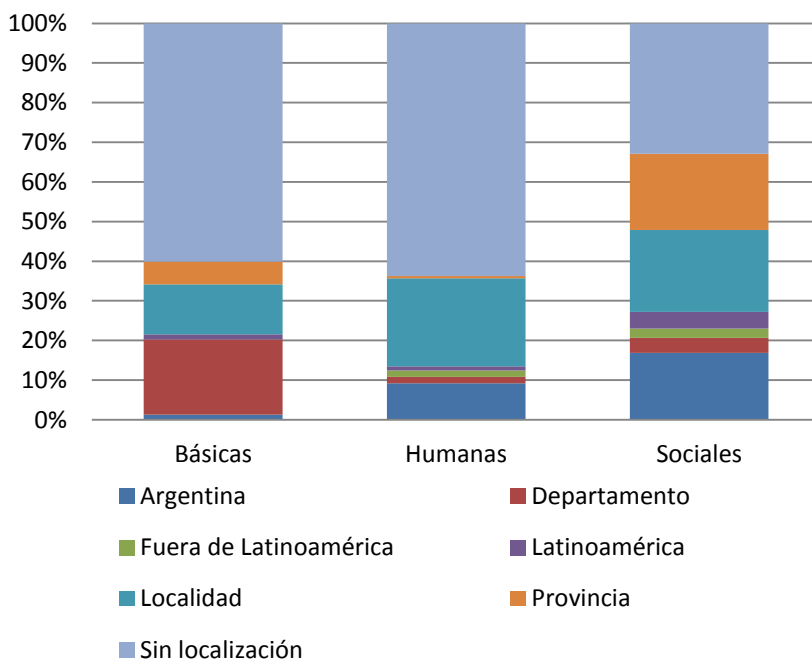
Las sub-disciplinas Sociales y Económicas corresponden a las investigaciones del Instituto de ciencias Sociales, las temáticas pueden visualizarse fácilmente en las Ciencias Económicas a las vinculadas con la Teoría Económica, la organización de las empresas o el análisis macroeconómico. El resto de las temáticas, por demás variadas, fueron incluidas en la categoría Sociales.

Puede verse claramente que las diferentes categorías van equilibrándose en los últimos años.

Otro aspecto de gran importancia es la localización de los proyectos. Las categorías se fueron conformando de la lectura de los títulos. Si el título no menciona la delimitación espacial de la investigación y el tema es aplicable a cualquier espacio, se incluyó en la categoría “Sin localización”. Si el análisis se centra en países que no corresponden a Latinoamérica, se consideró en “Fuera de Latinoamérica”, si involucra a otro/s país/es además de Argentina y están en el espacio de Latinoamérica se incluyeron en esta categoría. Cuando se refiere al total país o a otras provincias además de Córdoba, se incluyó en Argentina. Las investigaciones que involucran varios departamentos de la provincia de Córdoba o el total de la Provincia, se consideraron en “Provincia”; y si se refieren al departamento General San Martín (cuenca lechera Villa María), o departamento Río II (Sedes de la UNVM) se las llamó “Departamento”. Las demás están incluidas en “Localidad”,

considerando el aglomerado Villa María- Villa Nueva; la mayoría de las que involucran a la UNVM como parte del objeto de estudio, están en esta categoría.

Gráfico 11: Distribución porcentual de las investigaciones por IAP, según su localización. 2007-2013



Fuente: Elaboración propia en base a resoluciones anuales

El objetivo de clasificar las investigaciones por localización es observar si de alguna manera se piensa en contribuir al desarrollo local y regional, en todos sus aspectos; aunque con esta

información no se puede evaluar la transferencia que se hace a la comunidad.

Según lo procesado, cada Instituto Académico Pedagógico tiene un perfil diferente.

El IAP Básicas en un porcentaje mayor al 30% intenta resolver problemas del Departamento General San Martín o Río Segundo, otro pequeño porcentaje se extiende a la provincia, y el resto no tiene localización.

Un porcentaje mayor al 60% de las investigaciones del IAP Humanas no expresa en el título su localización, el resto se distribuye entre los locales y los de Argentina.

Los proyectos de investigación del IAP Sociales se distribuyen porcentualmente en forma similar entre Argentina, Localidad y Provincia (cercano al 20%), algo más del 30% no especificaba localización en el título y el resto de categoría no alcanza el 10%.

En síntesis

La información de las investigaciones subsidiadas por la UNVM desde 2007 a 2013 permite concluir que han aumentado en cantidad y en montos subsidiados, con distribución presupuestaria similar para los tres institutos, en el último bienio.

La información disponible solo permite conjeturar acerca de la proyección social de las investigaciones, en relación al espacio donde se desarrollan, pero de ninguna manera sugiere transferencia real a las localidades, espacios o comunidades a las cuales están dirigidas. Aún así, en los IAP Básicas y Humanas más del 60% no tienen localización definida.

En lo relacionado con la transferencia realizada a la docencia, y la vinculación de los contenidos de las investigaciones con los

currículos de las carreras, no se dispone de indicios ciertos de lo realizado.

Conclusiones

Un diagnóstico institucional para la Responsabilidad Social Universitaria es una de las primeras tareas que se tiene que realizar, recapitando que ninguna organización, por su misma existencia y funcionamiento habitual, transmite valores de responsabilidad social y ambiental. Si no que encarna una serie de comportamientos y hábitos de vida, que no siempre guardan relación con el discurso público que las autoridades de la organización declaran como fines y valores institucionales.

¿Qué valores promueve efectivamente la UNVM en la educación de los estudiantes? ¿qué comportamientos y actitudes incentiva la vida cotidiana de la Universidad? ¿qué contenidos conceptuales y actitudinales son transmitidos silenciosamente en las asignaturas y currículos de las carreras enseñadas?

Existen en el ámbito académico prácticas y actitudes que promueven que se “desaprendan” los valores ligados a la solidaridad, el desarrollo equitativo y sostenible y la promoción del Capital Social, tales como la verticalidad y unidireccionalidad de las prácticas pedagógicas, la carencia de participación en la organización y planificación de la vida académica y universitaria, el no contar con una política de gestión sostenible de la institución, y la visión instrumental de la educación superior, considerada esencialmente como medio para el aprendizaje de una ocupación profesional, que restringe la currícula de las carreras a las asignaturas estrictamente técnicas ligadas directamente con la especialidad enseñada.

Vallaes, François (s/f) en “El Ethos oculto de la Universidad” sostiene cuatro ámbitos decisivos, desde el punto de vista de la pedagogía invisible, para determinar la calidad de los valores efectivamente promovidos por la Universidad:

- Primero, analizar el contenido y la articulación entre los contenidos de las asignaturas de las diversas carreras propuestas en la Universidad. Permite conocer qué se transmite y también la trans e inter disciplinariedad de las profesiones enseñadas.
- Segundo, analizar los métodos de enseñanza y la cultura docente practicada en la institución educativa, cómo se transmite el saber, permite anticipar cómo el futuro profesional se comportará frente al saber que habrá adquirido, reproduciendo el comportamiento que sus profesores habrán tenido con él.
- Tercero, reflexionar sobre la vida organizacional de la Universidad, sus estatutos y costumbres, su clima laboral y sus relaciones interpersonales, sirviendo así de modelo de vida colectiva para el estudiante.
- Cuarto, conocer los símbolos y representaciones imaginarias sociales son constitutivos de la legitimidad y existencia de toda institución social. Ninguna institución humana puede dejar de autorrepresentarse, y asimismo, representar a su entorno, calificar y juzgarlo.

El estudio de estos cuatro aspectos medulares, ¿Qué saber se transmite?, ¿Cómo se transmite?, ¿En qué ambiente general se transmite? y ¿Cómo nos representamos a nosotros mismos transmitiéndolo?, así como el empleo de las herramientas de investigación sociológicas y psicológicas idóneas, deben de permitir responder a la pregunta central: ¿Qué ética, qué forma

de vida y valores transmitimos realmente a nuestros estudiantes? (...) La Universidad no podrá escapar de este doloroso autoexamen, si tiene que ser responsable de sí misma y de su impacto social en nuestro frágil entorno latinoamericano (Vallaey, François, s/f).

Bibliografía

II Jornada de Investigadores sobre Aprendizaje-Servicio. Facultad de Ciencias Económicas | Universidad de Buenos Aires. 22 de agosto de 2012

http://www.clayss.org.ar/06_investigacion/jornadas/Libro_IIIJA-S_COMPLETO.pdf

Asociación de universidades confiadas a la compañía de Jesús en América Latina, Carta de AUSJAL. La Responsabilidad Social Universitaria en AUSJAL. Vol. 1, nº 34, año 2011.

http://issuu.com/ausjal/docs/af-ausjal-34_vol1?e=1029190/2807553

Diaz Molina, Manuel y Facal Santiago, Silvia (2011). Percepciones de los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales sobre la responsabilidad social universitaria (montevideo-uruguay). *Investig. desarro.* [online]. 2011, vol.19, n.2, pp. 340-365. ISSN 2011-7574.

Jiménez, Mónica; Valdés, Cristián y Monsálvez, Cristián (2006). La instalación institucional de la responsabilidad social universitaria: descripción del caso Universidad Católica de Temuco, en UCP, Proyecto Universidad Construye País, Capítulo 2.

Jiménez, M., De Ferrari, J., Delpiano, C. & Andrade L. (2004). Universidad Construye País. Observando la Responsabilidad Social Universitaria Disponible en http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/herramientas_RSU/ObservandolaRSU.pdf

UCP, Proyecto Universidad Construye País (2006). Responsabilidad Social Universitaria. Una Manera De Ser Universidad. Teoría y práctica en la experiencia chilena. Consultado el 05-02-2014 en <http://rsuniversitaria.org/web/images/stories/memoria/UCP%202006.pdf>

Martí-Vilar, M. et al.(2010). Estudio iberoamericano sobre influencia de la educación universitaria en la responsabilidad social. Disponible en: <http://www.cyta.com.ar/ta1003/v10n3a1.htm>

Vallaey, François (s/f) "El Ethos oculto de la Universidad". En actividades didácticas de la Ética para el aula. Universidad de las Américas UDLAP – BID. Consultado Enero 2014, en: http://www.academia.edu/4963037/EL_ETHOS_OCULTO_DE_LA_UNIVERSIDAD

Sitios consultados

<http://www.clayss.org.ar/>

CLAYSS Centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

<http://www.unvm.edu.ar/>

Universidad Nacional de Villa María

<http://www.ausjal.org>

Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina

<http://rsuniversitaria.org>

Responsabilidad Social Universitaria. Consejos Sociales de Universidades Públicas