

Percepciones de salud y cuidado de jóvenes calamuchitanxs ante el COVID-19

Youth Perceptions of Health and Care in Light of COVID-19 in Calamuchita

Francisco Martín Fantini*

Eliana Cortese**

Luisina Rivadero***

Resumen: En el intento de superar concepciones atribuidas y reificadas sobre ‘cómo se comportaron’ les jóvenes a lo largo de la pandemia por COVID-19, el presente trabajo se propone como objetivo explorar -con aproximaciones cuantitativas y cualitativas- qué percepciones tuvieron jóvenes escolarizados de la localidad de Santa Rosa de Calamuchita (Córdoba, Argentina) acerca de esta coyuntura epidemiológica, cuáles fueron las principales dificultades que atravesaron y qué prácticas de cuidado desplegaron a lo largo del año 2021.

Los datos construidos relativizan las miradas adultocéntricas que colocaron a les jóvenes en un lugar de desapego ante la prevención y como responsables del aumento de casos de COVID-19. Ellos manifestaron desarrollar prácticas de cuidado que, si bien poseen cierta heterogeneidad, parecieran adherir, muchas veces, a las directivas socializadoras de bioseguridad dispuestas por el Estado y sus instituciones.

Palabras clave: juventudes, autopercepciones de salud, adultocentrismo, prácticas de cuidado, COVID-19.

Abstract: Trying to overcome attributed and reified conceptions about “how young people behaved” throughout the COVID-19 pandemic, this paper aims to explore -using quantitative and qualitative approaches- what perceptions school-aged youth from the town of Santa Rosa de Calamuchita (Córdoba, Argentina) had about this epidemiological situation, what were the main difficulties they faced and what care practices they deployed throughout the year 2021.

The data constructed relativize the adult-centric views that placed young people in a position of detachment from prevention and as responsible for the increase in cases of COVID-19. They stated that they have developed care practices that, despite being heterogeneous, seem to somehow adhere to the biosafety socialization directives set forth by the State and its institutions.

Keywords: Youths, Self-perceptions of Health, Adultcentrism, Care Practices, COVID-19.

Recibido:
26/06/2023
Aceptado:
28/09/2023



Esta obra está bajo
una Licencia
Creative Commons
Atribución – No
Comercial – Sin
Obra Derivada 4.0
Internacional.

* Licenciado en Sociología (Universidad Siglo XXI). Córdoba. Argentina.

Becario Conicet-UNC

franciscofantini@upc.edu.ar

** Trabajadora Social (Universidad Nacional de Córdoba). Argentina.

Servicio Social del Hospital Eva Perón de Santa Rosa de Calamuchita.

elianacorteseviale@gmail.com

*** Licenciada en Fonoaudiología (Universidad Nacional de Córdoba). Argentina.

Becaria Conicet-UNC

luisina.rivadero@unc.edu.ar

1. Introducción: jóvenes, percepciones en la pandemia y prácticas de cuidado en salud

En las representaciones acerca del ‘no acatamiento’ de normas de bioseguridad por parte de jóvenes en la pandemia, abundaron miradas mediáticas adultocéntricas (Carrasco *et al.*, 2021; Acevedo, 2021) que colocaron a estos grupos sociales como principales responsables del aumento de casos de coronavirus. Abrevaron esas visiones las conductas juveniles acaecidas durante enero de 2021 en los balnearios de Santa Rosa de Calamuchita, Córdoba (Argentina). Los primeros días de ese año, en diversos medios nacionales, se hizo hincapié en que cientos de jóvenes -sin distanciamiento ni barbijo- llenaron las playas de la localidad en medio de un fuerte crecimiento de contagios de COVID-19¹.

En el intento de superar esa concepción atribuida y reificada acerca de ‘cómo son’ los jóvenes, entendemos que sus identidades, percepciones y conductas son conformadas en procesos complejos de las que las dinámicas de socialización constituyen solo una parte. La socialización puede ser entendida, desde la perspectiva de Horacio Paulín (2019), como un conjunto de prácticas de transmisión de valores, saberes y pautas de interacción que son apropiadas significativamente por los sujetos, otorgándoles ciertos soportes identitarios que pueden ser puestos en cuestión en el transcurso de sus vidas.

Además de la socialización, para los jóvenes son relevantes los procesos de sociabilidad, producto de prácticas relacionales entre pares que están acompañadas solo por el sentimiento y la satisfacción ‘de estar juntos’; es allí donde se despliegan formas autónomas y lúdicas de asociación (García Bastan y Paulín, 2016; Güelman, 2015). Finalmente, entendemos que las identidades juveniles están atravesadas, también, por dinámicas de subjetivación (Dubet y Martuccelli, 1998) que comprenden la posibilidad de que el sujeto trabaje activamente sobre los imperativos sociales que lo inducen a comportarse de determinada manera y construya formas de acción con relativa autonomía. Asumimos que esos elementos contribuyen al desarrollo de lo que Di Leo, Güelman y Sustas (2018) denominan ‘prácticas de cuidado’, entendidas como sabidurías, prácticas y acciones dialógicas utilizadas por los jóvenes para preservar su salud, que pueden no ser

[1] Véase, como ejemplo, la noticia de Infobae publicada el 8 de enero de 2021:

<https://www.infobae.com/sociedad/2021/01/08/descontrol-en-cordoba-cientos-de-jovenes-sin-barbijo-ni-distanciamiento-social-desbordaron-un-balneario/>

meramente contenidos socializadores validados por directrices adultocéntricas o biomédicas.

Al partir de estas premisas, desde el Área de Adolescencia del Hospital Provincial 'Eva Perón' de Santa Rosa de Calamuchita, preocupados por el impacto de la coyuntura epidemiológica, nos propusimos como objetivo explorar -a lo largo del año 2021- qué percepciones tuvieron jóvenes escolarizados de la localidad acerca de la pandemia, cuáles fueron las dificultades que atravesaron y qué prácticas de cuidado desplegaron ante el COVID-19. Este trabajo se llevó a cabo en el marco de la realización del certificado único de salud (CUS)² solicitado por las escuelas de nivel medio. Anualmente, el Área de Adolescencia del nosocomio añade a las variables clínicas que se valoran tradicionalmente en el CUS, el estudio de dimensiones psicosociales, para indagar sobre diferentes problemáticas que afectan a las juventudes del lugar. Esto genera, a su vez, una instancia de consejería que tiende a propiciar el protagonismo de los jóvenes en el cuidado de su salud.

Con el fin de abordar el objetivo explicitado en el comienzo del párrafo anterior, daremos cuenta, en primer lugar, de algunos aspectos metodológicos que guiaron la construcción de los datos para luego establecer una breve interpretación sobre ellos.

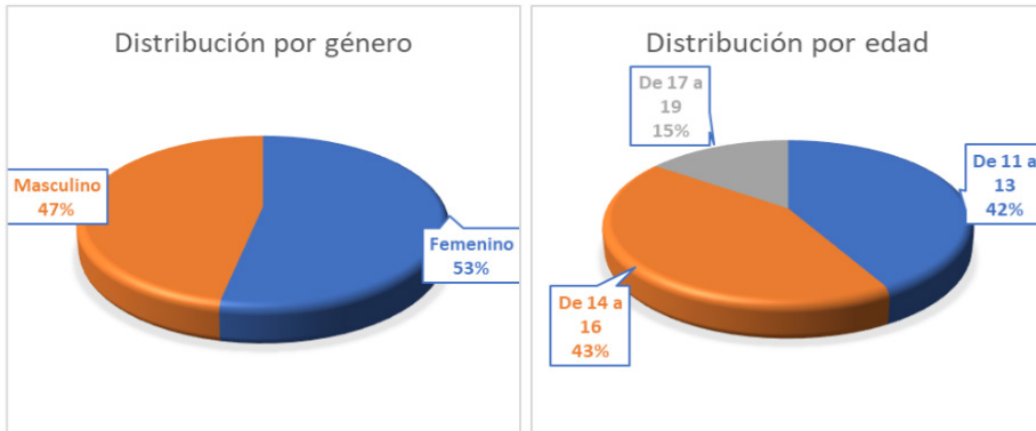
2. Lineamientos metodológicos

El diseño del estudio contó con dos momentos de una secuencia a lo largo de 2021. En el primer semestre, se constituyó una muestra de 246 estudiantes de diferentes escuelas de nivel medio de la ciudad de Santa Rosa de Calamuchita, a través de un criterio intencional no probabilístico. La distribución fue equilibrada en cuanto a género, constituida por 130 chicas y 116 chicos, mientras que, en lo que respecta a los rangos etarios, más del 80 % de la muestra estuvo conformada por adolescentes de entre 11 y 16 años, y solo el 15 % por alumnos de 17 a 19 años (Figura 1).

[2] Se trata de examen médico solicitado por el gobierno de la provincia de Córdoba necesario para el ingreso escolar, las actividades de educación física curriculares y extracurriculares.

Figura 1

Distribución de frecuencias (%) en las categorías de género (masculino y femenino) y edad (de 11 a 13, de 14 a 16 y de 17 a 19 años) en la muestra (n=246).



Fuente: Elaboración propia.

Para los adolescentes, y desde una perspectiva cuantitativa, construimos un cuestionario con preguntas cerradas. Allí se abordaron asuntos que responden a un enfoque multidimensional de la salud que trata temáticas relativas a vínculos, educación, alimentación y temor al contagio de COVID-19.

Seguidamente, en la segunda mitad del año, se emprendió una etapa cualitativa para complementar y comprender con mayor profundidad la información obtenida en el momento inicial. Se realizaron 53 entrevistas semiestructuradas (26 chicos y 27 chicas), en donde profesionales del hospital tomamos nota de las vivencias manifestadas por los adolescentes durante la pandemia. Aquí los ejes fueron: relación entre pares, alimentación, vida familiar, sentimientos respecto a las distintas formas de asistencia escolar y cuidados ante el COVID-19.

En colaboración conjunta entre personal del Hospital y del CONICET, elaboramos los instrumentos, sistematizamos los datos cuantitativos en gráficos y condensamos las temáticas relevantes emergidas de los testimonios. Al momento de la interpretación de la información, utilizamos algunos conceptos pertenecientes a los estudios de juventudes esgrimidos en la introducción de este escrito.

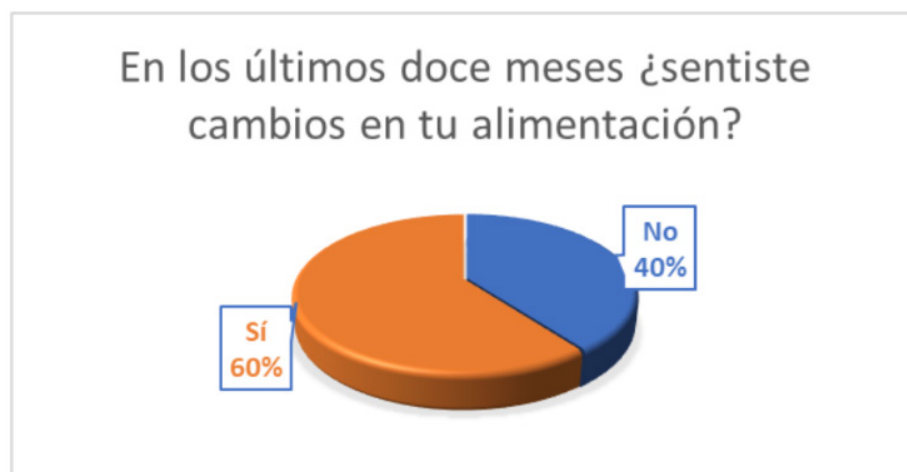
3. Algunas dificultades atravesadas durante la pandemia por parte de jóvenes escolarizados

3.1 Alimentación

Uno de los ejes indagados durante la construcción de datos estuvo vinculado a las prácticas de alimentación de los jóvenes. En la figura 2 advertimos que el 60% de adolescentes encuestados en la primera mitad del año manifestó haber modificado su alimentación desde el comienzo de la pandemia.

Figura 2:

Distribución de frecuencias (%) en la percepción de los cambios en la alimentación en la muestra (n=246).

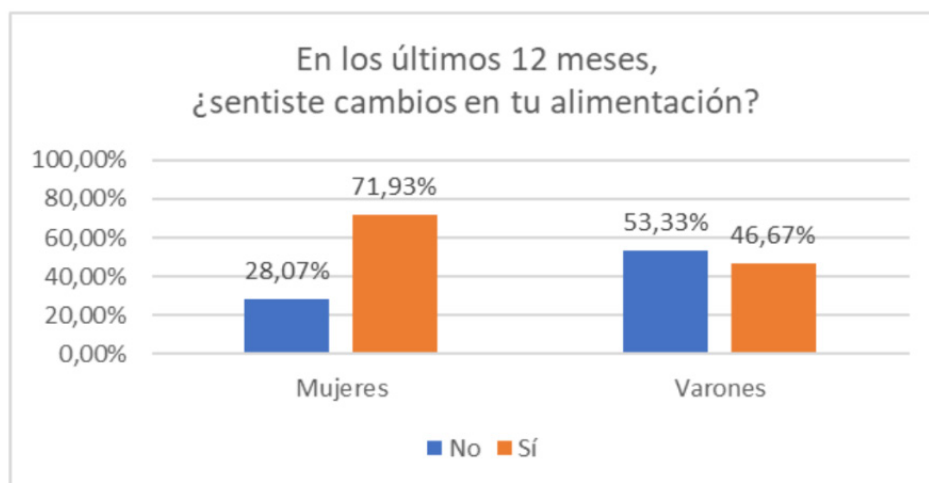


Fuente: *Elaboración propia.*

Más allá de lo que podemos apreciar en el gráfico anterior, es importante señalar que estos cambios se visibilizaron de manera más aguda en las chicas que en los chicos, ya que casi el 72 % de las mujeres reveló haber modificado sus prácticas de alimentación, a diferencia de un 46,67 % de los hombres (Figura 3).

Figura 3

Distribución de frecuencias (%) en la percepción de los cambios en la alimentación en chicas (n=130) y chicos (n=116).



Fuente: Elaboración propia.

Al considerar que la alimentación fue un eje central en la vida durante el confinamiento sanitario, tanto por el aprovisionamiento hasta por el consumo de alimentos, se entiende que la coyuntura haya motivado cambios –como estrategia de adaptación– en las prácticas. Sin embargo, lo interesante de los resultados de nuestra indagación cuantitativa es que la experiencia alimentaria cotidiana de los jóvenes en pandemia se vio atravesada por la condición de género. Esta información refuerza la importancia de no analizar ‘la juventud’³ como un todo homogéneo, sino por el contrario, interpretar su heterogeneidad y considerar las diferentes formas como se entran la condición juvenil y de género en cada tiempo y lugar (Viera Alcazar, 2017). En este sentido, cabe cuestionarse de qué manera las representaciones sobre el cuerpo, su estética y ‘lo saludable’ motivan, diferencialmente en mujeres y varones, el sentido de los cambios en la alimentación. Gaspar *et al.* (2020) explican que

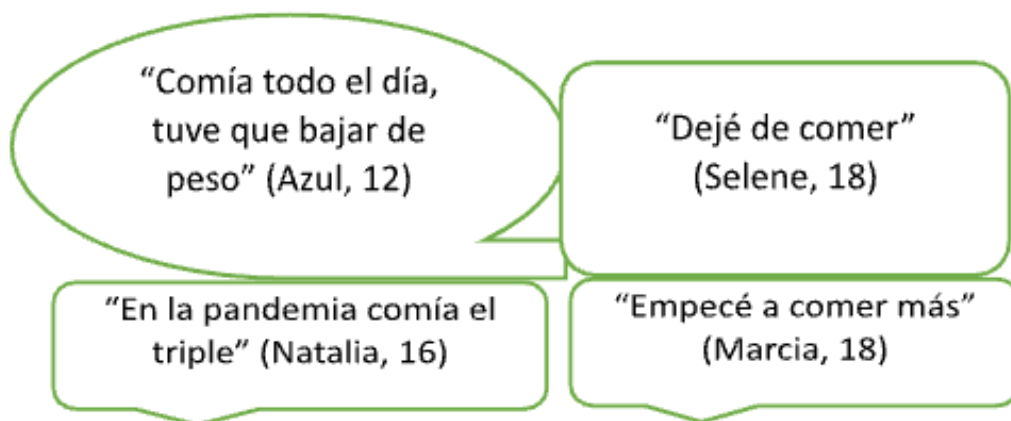
en esta coyuntura, las relaciones alimentación-salud en la cotidianidad del confinamiento constituyen un reflejo de [estos] procesos de control y disciplina: surgió o se reforzó una preocupación por la preservación de la salud física, el control corporal y la minimización de riesgos. (p. 69)

[3] No desconocemos que existen discusiones respecto a la intercambiabilidad de los conceptos ‘adolescencia’ y ‘juventud’. Puede identificarse un problema que es advertido por Viera Alcazar (2017), en tanto que la noción de adolescencia entiende a los jóvenes como personas en desarrollo, sujetos incompletos en camino al estadio más evolucionado, que es la adultez. Es por eso que, muchas veces, para esta mirada, la etapa de la adolescencia se caracteriza por la carencia de templanza o reflexividad para la toma de decisiones. Si bien advertimos estas vicisitudes, utilizamos en el trabajo estas nociones como sinónimos para hacer dialogar el trabajo empírico realizado en el Área de Adolescencia del Hospital con los constructos teóricos procedentes de los estudios de juventudes.

Algunos testimonios que recabamos en el plano cualitativo manifiestan distintas vicisitudes que representó la pandemia para las chicas en el plano alimenticio, que constituyeron tanto preocupación por una sobreingesta como por la malnutrición por déficit (Figura 4)⁴.

Figura 4. Cambios en la alimentación

Testimonios de adolescentes sobre cambios en la alimentación durante la pandemia.



Fuente: *Elaboración propia.*

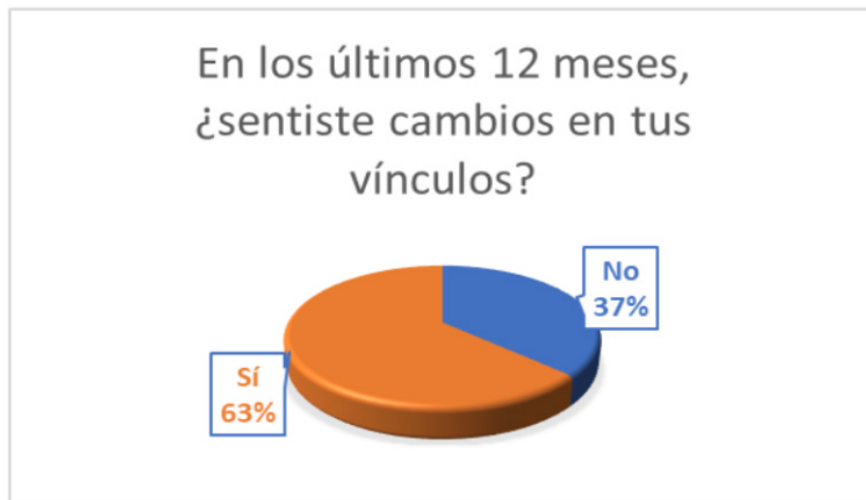
3.2 Vínculos

Eduardo Weiss (2015) afirma que las identidades de les adolescentes escolarizadas están atravesadas, al menos, por una triple condición, que es la de ser alumnas, jóvenes e hijas. Los lazos que se construyen en el desempeño de esos roles se vieron trastocados en la pandemia. En la Figura 5 podemos visualizar que más del 60 % de les jóvenes encuestadas sintieron cambios en sus vínculos.

[4] Los nombres mencionados en los testimonios son ficticios para preservar la identidad de les entrevistadas.

Figura 5

Distribución de frecuencias (%) en la percepción de los cambios en los vínculos en la muestra (n=246).

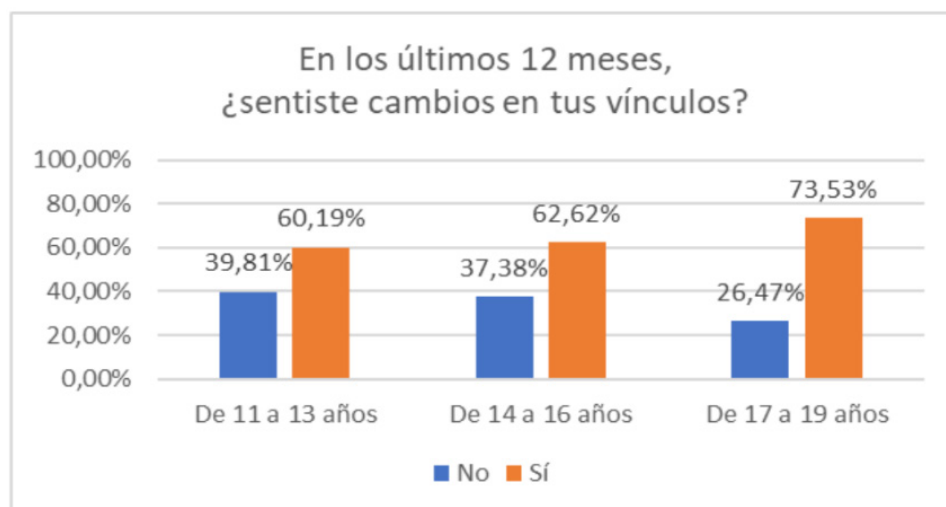


Fuente: Elaboración propia.

La distribución de esta vivencia de acuerdo al género fue relativamente similar al comportamiento de la totalidad de la muestra. No obstante, encontramos algunas particularidades al discriminar la variable por rango etario. Si bien la porción de individuos de 17 a 19 años representa solo el 15 % del total de la muestra, podemos observar que fueron quienes más experimentaron cambios en lo que respecta a esta variable.

Figura 6:

Distribución de frecuencias (%) en la percepción de los cambios en los vínculos por rango etario: 11 a 13 años (n= 104), 14 a 16 años (n=106), 17 a 19 años (n=36).

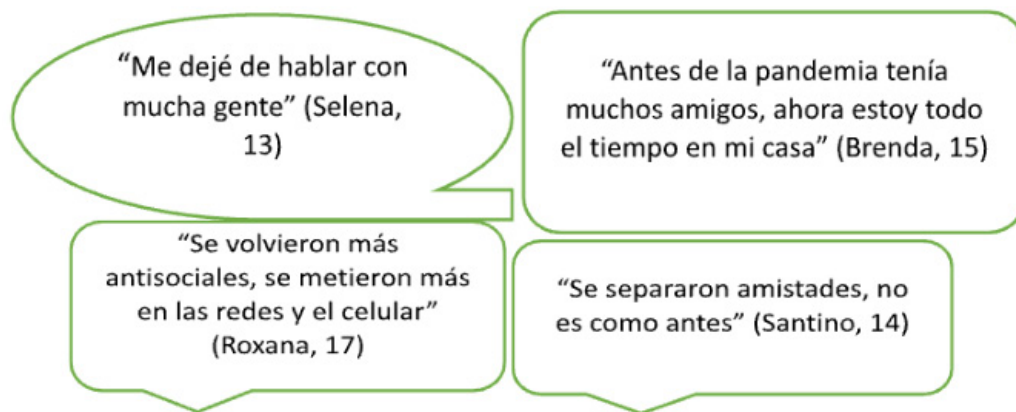


Fuente: Elaboración propia.

Al indagar en las dinámicas de sociabilidad desde el plano cualitativo, advertimos que los cambios fueron sustanciales. Recordemos que estas relaciones entre pares son claves para la construcción de sus identidades. Parafraseando a Cerda, Assaél, Ceballos y Sepúlveda (2000) -citado en Paulín (2019)-, consideramos que la sociabilidad implica prácticas en donde se prioriza el vínculo personal, se incorpora a otros a través de un tejido afectivo, se articulan gestos y se perciben actitudes. Desde la perspectiva de algunos jóvenes, estos lazos fueron seriamente afectados (Figura 7).

Figura 7. Modificaciones de las relaciones entre pares

Testimonios de adolescentes sobre la modificación de las relaciones entre pares durante la pandemia.

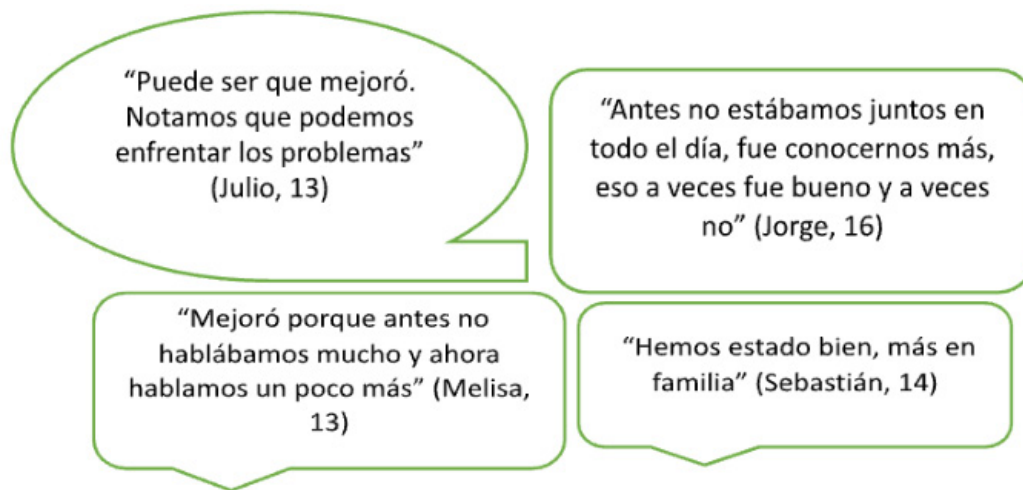


Fuente: *Elaboración propia.*

Como contrapartida a la crisis de relaciones entre pares, en muchos casos, los adolescentes argumentaron que las relaciones intrafamiliares funcionaron como un sostén afectivo para atravesar la pandemia. Desde el Área de Adolescencia consideramos que estos entramados -aun a través del aislamiento- pudieron dar soporte subjetivo, sostener vínculos y relaciones en situación de adversidad.

Figura 8. Modificaciones en las relaciones intrafamiliares

Testimonios de adolescentes sobre la modificación de las relaciones entre pares durante la pandemia.



Fuente: Elaboración propia.

3.3 Escuela

Desde la perspectiva de Pereyra (2020), las desigualdades sociales existentes previas al ASPO y el DISPO se amplificaron en el escenario COVID-19. A las posibilidades distintas en las capacidades de adquirir conocimientos generales que ya promovía la cultura escolarizada tradicional, se le sumaron las diferencias en las tramas de conexión en los distintos circuitos educativos.

El escenario se complejizó a partir de la implementación de lo que Inés Dussel (2020) denominó ‘las clases en pantuflas’, es decir, de la domiciliación de la escuela bajo una propuesta virtual. La socialización escolar se empezó a construir en el marco de una separación de la copresencia de los cuerpos y sin un lugar físico compartido. El espacio áulico se transformó y mutó hacia algún rincón del hogar (la cocina, la habitación o el living). Mientras algo parecido sucedió con la organización del tiempo escolar: dejó de haber un horario estipulado y fue necesario turnarse entre hermanos, hermanas y padres/madres/cuidadores en el uso del dispositivo tecnológico con que se contaba. En nuestra indagación, el paso del espacio áulico al hogar se advirtió en una clara nostalgia de la presencialidad escolar ya que, como puede advertirse en la figura 9, un 81 % de los encuestados manifestó haber extrañado ir a la escuela.

Figura 9

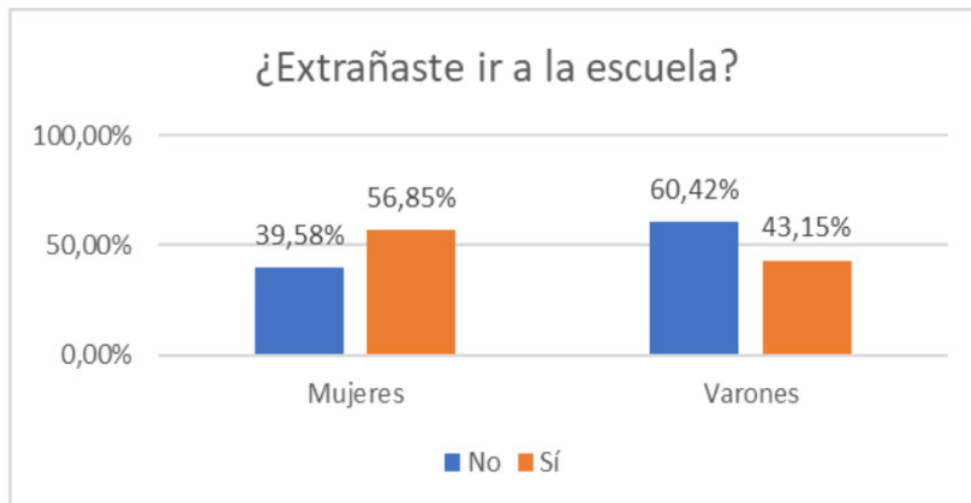
Distribución de frecuencias (%) en la nostalgia de la presencialidad escolar en la muestra (n=246).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Distribución de frecuencias (%) en la nostalgia de la presencialidad escolar en chicas (n=130) y chicos (n=116).



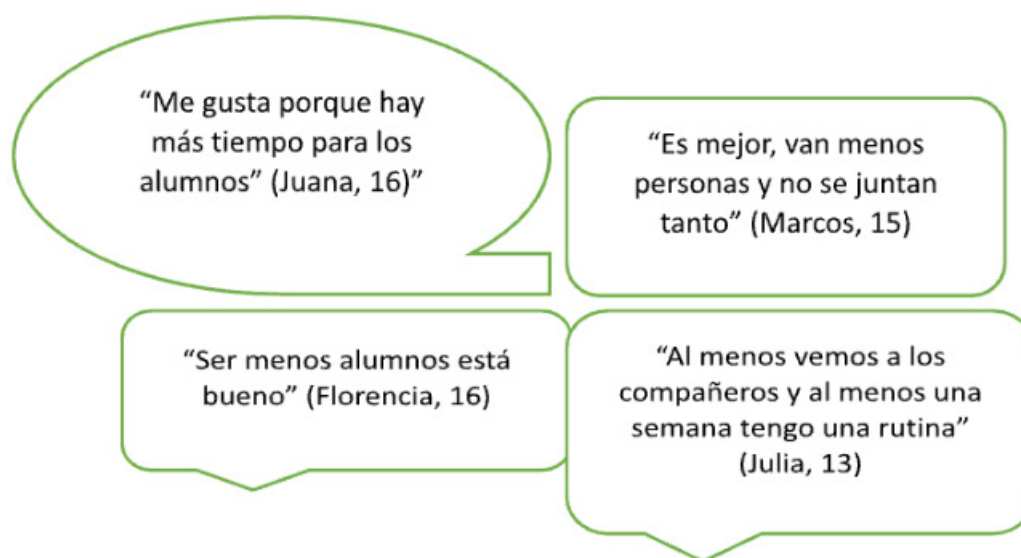
Fuente: Elaboración propia.

Del total de estudiantes que reportó no extrañar ir a la escuela, la mayor proporción fueron varones. Por el contrario, fueron las mujeres quienes contestaron con más frecuencia ($\chi^2 = 4,62$; $p = 0,03$) que sí extrañaban asistir al ámbito escolar. Estas diferencias estadísticamente significativas podrían entenderse en tanto las mujeres, desde la infancia, afrontan desigualdades en la distribución de las cargas y el tiempo dedicado al trabajo doméstico y a las tareas de cuidado, lo que implica que cuando ejercen su derecho a la educación deban complementar sus estudios con actividades de limpieza, cocina o cuidado, las que se intensificaron durante la pandemia (Navarro Cejas, 2021). No obstante, no podemos respaldar esta conjetura desde nuestra construcción de datos cualitativos, y debemos admitir la posible intervención de otras dimensiones, como la mayor apertura de las chicas respecto a los chicos a confesar espontáneamente su nostalgia del espacio escolar.

Asimismo, los lazos de los jóvenes con la escuela se fueron modificando desde el 2020 al 2021, al pasar de una total virtualidad de emergencia a la modalidad 'burbujas', que combinó momentos de virtualidad y presencialidad, hasta retomar la presencialidad plena. En la información cualitativa que pudimos relevar en el segundo semestre de 2021, advertimos una apreciación positiva de los estudiantes hacia la modalidad 'burbuja', en donde se reconstruyeron ciertas dinámicas de socialización y sociabilidad escolar que se truncaron en tiempos de absoluta virtualidad.

Figura 11. Adaptación a la modalidad 'burbuja'

Testimonios de adolescentes sobre la adaptación a la modalidad 'burbuja' durante la pandemia.



Fuente: Elaboración propia.

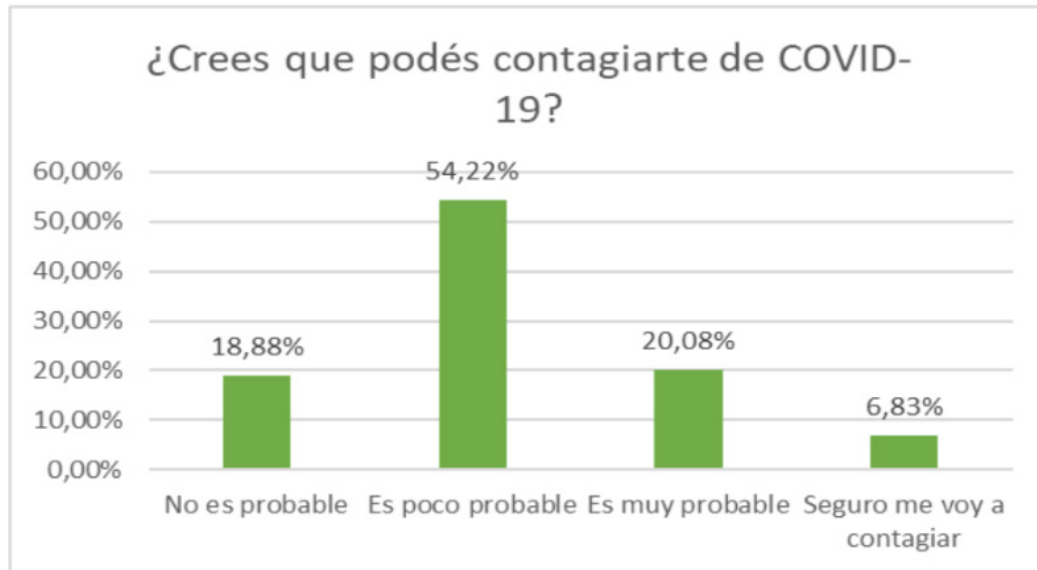
Aunque no relevamos con instrumentos esta información, advertimos en algunos testimonios de los jóvenes que la vuelta a la presencialidad plena generó sentimientos ambivalentes, que fluctuaban de la alegría a la irritabilidad, ya que la modalidad implicó procesos de adaptación que se vivenciaron con altos grados de ansiedad. Asimismo, obligó a redefinir dinámicas y vínculos en cortos tiempos; hubo dificultades para el sostenimiento de rutinas que se acrecentaron por cambios de horarios y ausencia de profesores. Estas experiencias coinciden con lo observado en otras instituciones escolares de la ciudad de Córdoba por Martino *et al.* (2022), quienes afirmaron que se regresó a escenarios que no eran los mismos, a una nueva forma de presencialidad y cotidianeidad escolar que no podía pensarse con las categorías de antes. Sin embargo, percibimos positivamente que muchas veces la posibilidad de encontrarse con otros, facilitó la resolución de conflictos entre distintos sujetos pertenecientes a la comunidad escolar.

4. Percepciones acerca de la pandemia y los cuidados

Durante el primer semestre de 2021, más del 54 % de los jóvenes encuestados percibían como ‘poco probable’ la posibilidad de contagiarse de COVID-19 (Figura 12). Esto podría sugerir cierto relajamiento en cuanto a la preocupación por la enfermedad. Sin embargo, cuando indagamos sobre las prácticas de cuidado desplegadas en la segunda etapa del año, muchos testimonios dieron cuenta de una adhesión a las normas de bioseguridad dispuestas por el Estado (Figura 13). Igualmente, podemos pensar que estos contenidos socializadores sobre el cuidado circulan y se resignifican en procesos de subjetivación en tanto que los jóvenes tienen experiencias distintas y personales en cuanto al uso de barbijos o elementos sanitizantes.

Figura 12

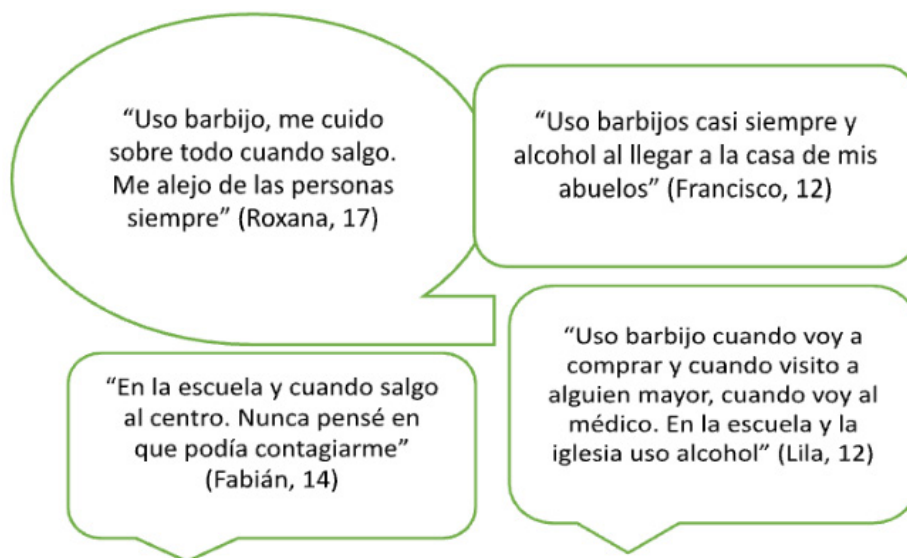
Distribución de frecuencias (%) sobre la percepción de la posibilidad de contagio de COVID-19 en la muestra (n=246).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 13. Cuidados ante el COVID-19

Testimonios de adolescentes sobre los cuidados ante el COVID-19



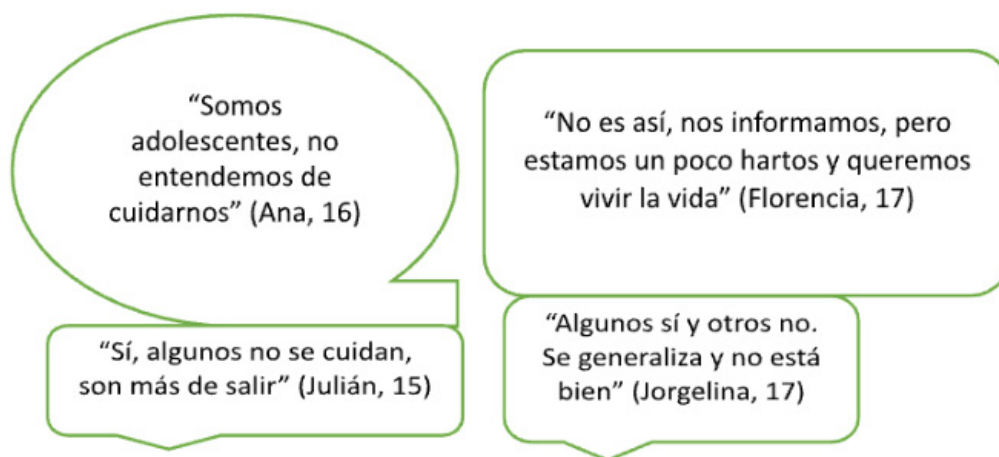
Fuente: Elaboración propia.

Desde el punto de vista de Chaves (2005), el discurso del ‘pánico moral’ es aquel reproducido por los medios que presenta a los jóvenes como desviados, peligrosos, con un rol de enemigo interno o chivo expiatorio dentro de la sociedad. Esta

mirada es aplicable a muchas representaciones sobre las conductas de los jóvenes en pandemia. En este punto, consultamos a los estudiantes sus opiniones respecto a estas visiones (Figura 14).

Figura 14. Opiniones sobre la afirmación ‘los jóvenes no se cuidan’

Testimonios de adolescentes sobre la afirmación ‘los jóvenes no se cuidan’.



Fuente: Elaboración propia.

En estos testimonios apreciamos miradas variopintas; si bien aceptan que algunos adolescentes no se cuidaron en la pandemia, también expresan críticas respecto a esa representación al advertir el carácter adultocéntrico y simplista del ‘pánico moral’. Coincidimos en este aspecto con los argumentos de Carrasco *et al.* (2021), cuando describen a los “jóvenes en tensión con lo institucional” en donde estos actores y sus prácticas disputan mandatos institucionales (sean mediáticos, familiares, escolares o médicos) y construyen identidades diferenciadas de esos preceptos.

5. Conclusiones

Para finalizar, queremos resaltar algunos resultados obtenidos y delinear pequeñas reflexiones. En primer lugar, durante la pandemia, muchos jóvenes de Calamuchita manifestaron haber cambiado sus prácticas de alimentación; no obstante, esta conducta estuvo fuertemente asociada al género. Fueron muchas más las chicas las que modificaron su alimentación que los chicos. Esto nos invita a reflexionar sobre las limitaciones que conlleva entender a las juventudes como un todo homogéneo con representaciones y prácticas comunes; en cambio, debe-

mos comprender el carácter heterogéneo de estos grupos sociales que construyen tramas en donde se entrelazan lo juvenil y el género en contextos situados.

Seguidamente, esbozamos algunas características de las transformaciones de los vínculos en pandemia en la que se vieron seriamente limitadas las prácticas de sociabilidad juvenil. Sin embargo, las familias muchas veces funcionaron como sostenes afectivos de los jóvenes. Esa mutación en lo vincular también la vislumbramos en cierta nostalgia de la modalidad escolar que existía antes de la pandemia. Sabemos que, en tiempos de ASPO y DISPO, se incorporó aún más el uso de la tecnología y la virtualidad, no obstante, existió una clara demanda y necesidad juvenil de presencialidad que cuando comenzó con la ‘modalidad burbuja’ permitió el despliegue de vínculos en instancias de socialización y sociabilidad.

Por otro lado, ciertos hallazgos relativizaron miradas adultocéntricas que colocan a los jóvenes en un lugar de desapego ante la prevención y como responsables del aumento de casos de COVID-19. Ellos manifestaron desarrollar prácticas de cuidado que, si bien poseen cierta heterogeneidad, parecieran adherir, muchas veces, a las directivas socializadoras de bioseguridad dispuestas por el Estado y sus instituciones. En relación con esta presunción, es necesario advertir que la realización de las entrevistas en el Hospital por parte de profesionales de la salud al indagar temáticas sensibles, puede haber influido en la potencial aparición de respuestas ‘ego-defensivas’, que se correspondan más a una expectativa de rol del joven (que no cuestiona las ‘normas impuestas’) y se omitieran en los testimonios algunos procesos de subjetivación desarrollados en las prácticas de cuidado.

La realidad nos enfrentó a una situación sanitaria y escolar que fue modificándose a lo largo del año. Esto nos impuso la tarea de una veloz construcción de instrumentos ad hoc que no siempre nos permitieron recoger esas dinámicas de manera exhaustiva. Entendemos como una debilidad no haber podido generar una instancia de entrevistas en profundidad (con registro de los audios) que ahondase en otros aspectos de los vínculos entre juventudes y salud.

Podemos reconocer como fortaleza del presente trabajo, el hecho de que el Hospital ‘Eva Perón’ tiene una larga trayectoria en el trabajo con jóvenes, quienes reconocen el espacio y asisten regularmente. Esto facilitó el acercamiento con ellos y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Otro aspecto para destacar es la capacidad de articular con becarios del CONICET, tanto para el diseño como para la lectura y análisis de los resultados obtenidos.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, M. P. (2021). Jóvenes en cuarentena: la investigación situada como modo de intervención. *Última década*, 29(56), 4-34.
- Carrasco, P., Aniñir, D., Bravo, N., Duarte, C., Hernández, N. y Martínez, E. (2021). Experiencias desde los márgenes: análisis de las trayectorias biográficas de jóvenes «entensión» en la crisis sociosanitaria. *Última década*, 29(57), 228-252. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO718-22362021000300228&lng=es&nrm=iso
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Última década*, 13(23), 09-32.
- Cerda, A. M., Assaél Budnik, J., Ceballos, F. y Sepúlveda Prado, R. (2000). *Joven y alumno: ¿conflicto de identidad? Un estudio etnográfico en los liceos de sectores populares*. Lom/PIIE.
- Di Leo P. F., Güelman, M. y Sustas, S. (2018). *Sujetos de cuidado. Escenarios y desafíos en las experiencias juveniles*. Grupo Editor Universitario.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada.
- Dussel, I. (2020). La clase en pantuflas en I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. (pp. 337-350). UNIPE.
- García Bastán, G. y Paulín, H. L. (2016). Identidades juveniles en escenarios de perifé- rización urbana. Una aproximación biográfica. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, 18(1), 35-52.
- Gaspar, M. C. D. M. P., Pascua, M. R., Begueria, A., Anadon, S., Martinez, A. B. y Larrea-Killinger, C. (2020). Comer en tiempos de confinamiento: gestión de la alimentación, disciplina y placer. *Perifèria. Revista d'investigació i formació en Antropologia*, 25(2), 63-73.
- Güelman, M. (2015). Entre nosotros nos cuidamos siempre: consumos de drogas y prácticas de cuidado en espacios recreativos nocturnos en P. F. Di Leo y A. C. Camarotti (Dirs.). *Individuación y reconocimiento. Experiencias de jóvenes en la sociedad actual* (pp. 143-170). Teseo.
- Martino, A., Justiniano, M. S., Jara Escobar, V. y Ríos, L. (2022). Inquietudes docentes en tiempos de regresos a las escuelas. *Contextos de Educación*, 32(22).
- Navarro Cejas, M., y Delgado Demera, H. (2021). El derecho a la igualdad de género en el ámbito educativo en el contexto de la pandemia COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 462-470.
- Paulín, H. (2019). *Ganarse el respeto. Jóvenes y conflictos en la escuela*. Editorial de la UNC.
- Pereyra, A. (2020). Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente en I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 125-136). UNIPE

Viera Alcazar, M. (2017). Género y juventud: categorías y condicionamientos relacionales. *Vitam. Revista de Investigación en Humanidades*, 3(1), 62-82.

Weiss, E. (2015). Más allá de la socialización y de la sociabilidad: jóvenes y bachillerato en México. *Educação e Pesquisa*, 41, 1257-1272.

Cita sugerida: Fantini, F. M., Cortese, E. y Rivadero, L. (2023). Percepciones de salud y cuidado de jóvenes calamuchitanxs ante el COVID-19. *Investiga+*, 6(6), 136-153. <https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/issue/view/6>