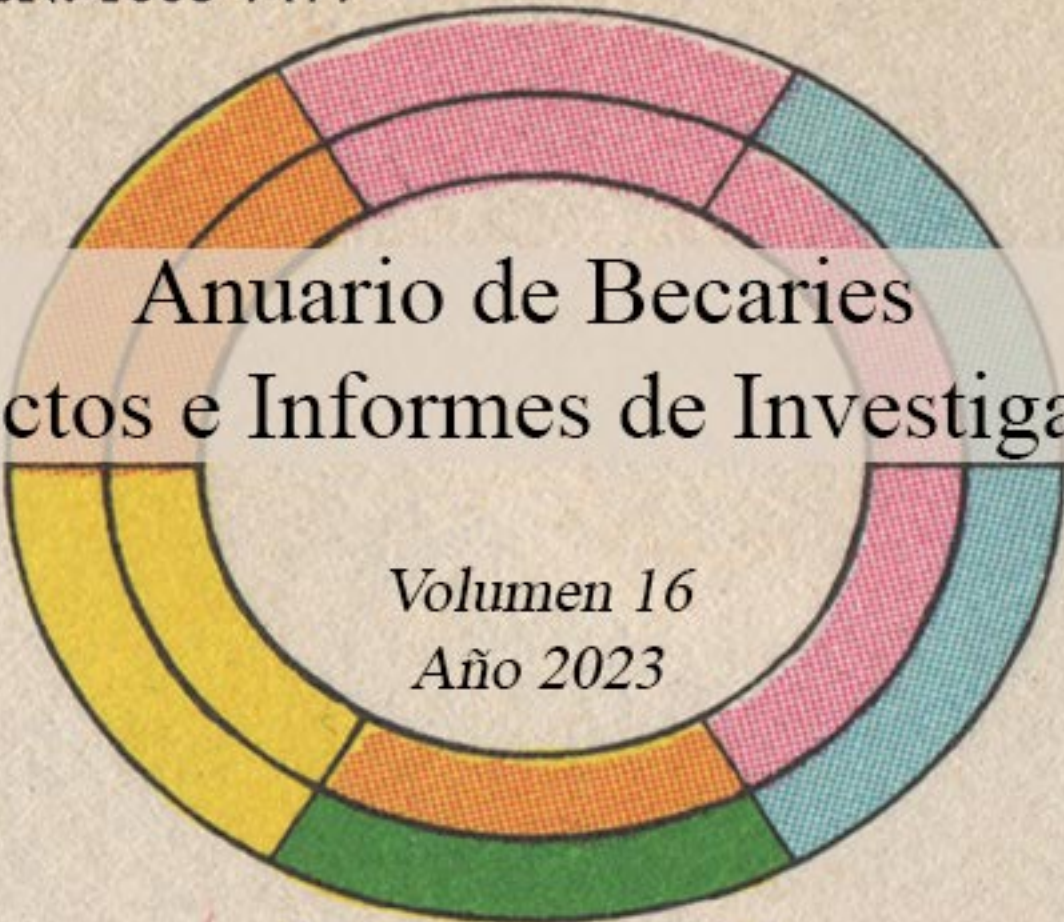
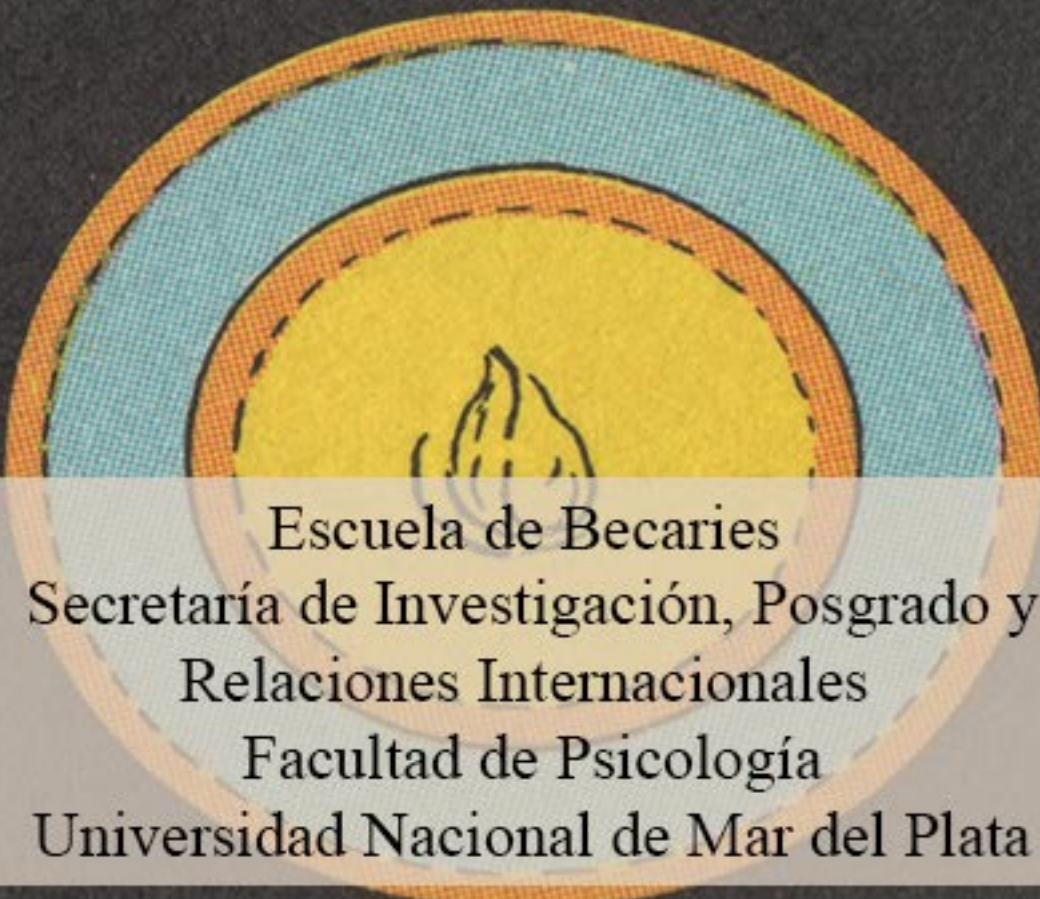


ISSN: 1668-7477



Anuario de Becarías
Proyectos e Informes de Investigación

Volumen 16
Año 2023



Escuela de Becarías
Secretaría de Investigación, Posgrado y
Relaciones Internacionales
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata

Queremos recordar a la Dra. Maria Laura Andrés, quién trabajó en calidad de editora en los inicios del Anuario de Investigación de la Escuela de Becarías, aportando valiosas ideas para el funcionamiento del mismo. Siendo esta edición, tanto como las anteriores, fruto de su inestimable labor.

**Anuario de Proyectos e Informes de Becarías de
Investigación de la Facultad de Psicología
de la Universidad Nacional de Mar del Plata**

Año 2023

Decano: Lic. Juan Pablo Issel
Vice-Decana: Lic. Julieta Filippi Villar
Subsecretaria de Coordinación Académica: Lic. Alejandra Ané
Subsecretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Lucas Salinas
Subsecretaria de Seguimiento Curricular: Esp. Gloria González
Secretario de Extensión y Transferencia: Esp. Carlos Juan Romay
Subsecretario de Vinculación Territorial e Interinstitucional: Lic. Joaquín Simón
Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Lic. Mauro Pino
Subsecretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Esp. Rocío Cataldo
Secretaria de Género y Diversidades: Lic. Milena Remagi
Secretario del Consejo Académico: Lic. Joaquín Simón

**Escuela de Becarías
Secretaría de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata**

Comité Editorial:
Lic. Fagnas, Federico
Est. Guerrieri, Lucía
Est. Peralta, Lisandro
Est. Tolaba, Julieta

Coordinación:
Lic Mauro Pino
Esp. Rocío Cataldo

Complejo Universitario - Funes 3250
Cuerpo V - Nivel III - (7600) Mar del Plata
Buenos Aires - Argentina
Tel: (0223) 4752266 - e-mail: inposico@mdp.edu.ar
URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/>

ÍNDICE

Autor	Título	Página
Arias, C.B. & Zamora, E. V.	Contribución de la regulación emocional a la adaptación a la vida universitaria	1854
Bario, D., Fereyra, F., Richard's, M. M. & Krzemien, D.	Perfiles de desempeño y desarrollo de la flexibilidad cognitiva en grupos etarios durante el envejecimiento normal. entrenamiento cognitivo basado en estrategias	1860
Beroldi, J., Cataldo, R. & Bogetti, C.	Tele-Evaluación Psicológica: estudio exploratorio sobre sus implicancias éticas y deontológicas	1878
De Paulis, M. J., Ostrovsky, A. E. & Moya, L.A.	Psicólogas mujeres en Mar Del Plata: una aproximación histórica (1956-1996)	1884
Ermiaga, C., Baur, V. & Giles, I.	Melancolía. Desde los mecanismos de estabilización a una clínica posible	1891
Faginas, F., Pino, M. & Martinez, H.	La tecnología, y su incidencia en la subjetividad actual, dimensiones: sexualidad e identidad	1897
Fernández Zaionz, A. & Vivas, L.	Estudio de usabilidad de ejercicios de estimulación del lenguaje para pacientes con afasia en un laboratorio web	1906
Ferreira, F., Bario, D., Krzemien, D. & Richards, M.	Planificación y flexibilidad cognitiva en personas adultas y mayores sin deterioro cognitivo. Diseño e implementación de un programa de entrenamiento informatizado con validez ecológica	1912
Gonzalez Marchelli, A., Moya, L. & Ostrovsky, A.	Psicología Política: un área vacante en la formación de psicólogos en Argentina	1923
González, P. & Ostrovsky, A.	La Revista Argentina de Psicología: caracterización y aportes para una disciplina autónoma (1969-1976)	1928
Guerrieri L., Assalone E. & Cosimi, A.	La recepción de la dialéctica hegeliana en los escritos de 1948-49 de Jacques Lacan	1936

López Moreno, M. C., Vivas, L. & Richard's M. M.	Diseño y evaluación de la eficacia de un programa de entrenamiento en el uso de tecnologías para la vida cotidiana destinado a personas mayores	1941
Minjolou, N. A., Tosi, J. D. & Poó F. M.	Estudio sobre conocimientos, creencias y significados asociados a las conductas de riesgo y protección vial en la infancia en padres, madres, docentes y directivos de instituciones de educación inicial	1952
Oliver, L. S., Moya, L. A. & Ostrovsky, A. E.	Autopercepción de competencias en estudiantes de psicología de ciclo profesional de la Universidad Nacional de Mar del Plata: Un estudio comparativo	1961
Oronó, L., Sullivan, E. & Martínez, H.	El proceso de duelo y sus (des) tiempos en el marco de la subjetividad posmoderna y sus abordajes en la clínica actual	1970
Pogorzelsky M. S., Bogetti, C. & Cataldo, R.	La perspectiva de psicólogos clínicos de la ciudad de Mar del Plata respecto a los aspectos éticos y deontológicos de la divulgación de conocimiento psicológico	1977
Revollo Sarmiento, A. & Vivas, L.	Estudio y desarrollo de la aplicación móvil del sitio web LABPSI para estimulación cognitiva en personas mayores	1982
Russo, D., Richard's, M. M. & Raimundi, M. J.	Motivación, valores y percepción del contexto en entrenadores/as de deporte adolescente: relaciones con los estilos interpersonales que aplican con los y las deportistas	1989
Silva D'Angiola B., Ostrovsky, A., & Moya, L.	Perspectiva de género en psicólogos de la ciudad de Mar del Plata: elaboración de recomendaciones para prácticas respetuosas.	1996
Tolaba J., Bakker, L., & Rubiales J.	Conocimiento de los docentes de nivel primario sobre Trastorno del Espectro Autista	2005

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN EL USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA VIDA COTIDIANA DESTINADO A PERSONAS MAYORES.

DESIGN AND EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF A TRAINING PROGRAM IN THE USE OF TECHNOLOGIES FOR DAILY LIFE FOR OLDER PEOPLE.

Maria Celeste López Moreno^{1,2*}, Leticia Vivas² & María Marta Richard's³

¹ Becaria Doctoral en Temas Estratégicos CONICET-IPSIBAT-UNMDP.

² CONICET-IPSIBAT-UNMDP

³ CONICET-IPSIBAT-UNMDP.

Resumen

Actualmente existe una gran diferencia en la adopción de las tecnologías por parte de las personas mayores, en comparación con las personas más jóvenes, evidenciando la necesidad de capacitación en tecnologías y la creación de programas y proyectos que acerquen las TICs a comunidades menos favorecidas (inclusión digital). Existe evidencia sobre la implementación de programas de alfabetización digital en personas mayores y su impacto en la adquisición de competencias digitales efectivas como así también en la calidad de vida, la autonomía, la inclusión social, y en las funciones ejecutivas. A nivel nacional se observa la falta de investigaciones sobre la implementación de programas de alfabetización digital y de su transferencia a las actividades cotidianas (transferencia cercana), a las funciones ejecutivas específicas (transferencia lejana), y el impacto en el tiempo de dicho aprendizaje (transferencia a corto y largo plazo). Debido a la diversidad de capacitaciones sobre uso de tecnologías y a la falta de acuerdo sobre sus contenidos, se propone por un lado, conocer el uso de la tecnología para la vida cotidiana en la vejez y su impacto en las funciones ejecutivas, y por otro, diseñar un programa con énfasis en la validez ecológica que incluya conocimientos que puedan ser utilizados en la vida cotidiana. Se buscará evaluar de manera conjunta y objetiva los diversos niveles de transferencia: cercana, lejana, a corto y largo plazo.

Palabras Claves: Inclusión digital, Brecha Gris, Transferencia, Funciones Ejecutivas, Aprendizaje, Personas Mayores.

Abstract

Currently there is a great difference in the adoption of technologies by older people, compared to younger people, evidencing the need for training in technologies and the creation of programs and projects that bring ICTs closer to less favored communities (inclusion digital). There is evidence on the implementation of digital literacy programs in older people and their impact on the acquisition of effective digital skills as well as on quality of life, autonomy, social inclusion, and executive functions. At the national level, there is a lack of research on the implementation of digital literacy programs and their transfer to daily activities (near transfer), to specific executive functions (far transfer), and the impact of such learning over time (short-term and long-term transfer). Due to the diversity of training on the use of technologies and the lack of agreement on its contents, it is proposed, on the one hand, to know the use of technology for daily life in old age and its impact on executive functions, and on the other, design a program with an emphasis on

^{12*}Contacto: mariaceleste.lopezmoreno@gmail.com ; mlopezmoreno@mdp.edu.ar

ecological validity that includes knowledge that can be used in everyday life. It will seek to jointly and objectively evaluate the various levels of transfer: close, distant, short and long term.

Key words: Digital Inclusion, Digital Divide, Transfer, Executive Functions, Learning, Older People.

Introducción

Cabe destacar que gran parte de las personas mayores no ha nacido junto con dichos avances tecnológicos, que han irrumpido en sus vidas de forma inevitable, inesperada y acelerada, desafiándolos a aprender. Si bien las personas mayores han ido incorporando las TICs en su vida, existe una gran diferencia en la adopción de las mismas por parte de este grupo etario, en comparación con las personas más jóvenes (INDEC, 2022), generándose así una brecha digital, conocida en esta población como brecha gris (Lago Martínez, 2019). Surge de esta manera la necesidad de capacitación en tecnologías, ampliándose el concepto de alfabetización a “alfabetizaciones digitales” entendidas como un concepto flexible, multimodal y multidimensional (Laurino, 2018), que integran elementos de diferentes alfabetizaciones: informacional, mediática y audiovisual y la creación de programas y proyectos con el objetivo de acercar las TICs a comunidades menos favorecidas, definidas como acciones hacia la inclusión digital (Ramírez-Castañeda, 2018). Es en consonancia con estas acciones que desde la Convención Interamericana para la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (CIPDHPM), considerándose como personas mayores a aquellas de 60 años o más, en su artículo 20 se enfatiza en la promoción del aprendizaje en TICs para minimizar la brecha digital e incrementar la integración social y comunitaria favoreciendo el envejecimiento activo y saludable (OEA, 2015).

Numerosos estudios arrojan resultados positivos con respecto a la implementación de programas e intervenciones de alfabetización digital en personas mayores y su impacto en la adquisición de competencias digitales efectivas como así también en la calidad de vida, la autonomía, la inclusión social (Burmeister, et al. 2016; Chen et al., 2021; Czaja et al. 2018; Kahlbaugh et al. 2011; Laganá et al.; 2011 Rivoir et al. 2019; Poscia et al. 2018; Woodward et al. 2011) y en las funciones ejecutivas, específicamente en la velocidad de procesamiento, la memoria episódica y la memoria de trabajo (Basak et al.; 2008; Chan et al., 2016; Choi et al., 2021; Herrera et al. 2012; Myhre et al. 2017; Klusman et al. 2010; Vanohn et al. 2019).

Sin embargo hay otros estudios y revisiones sistemáticas que arrojan datos diversos con respecto a estas variables. Por ejemplo, Heins et al. (2021) mostraron efectos limitados en relación al uso de tecnologías, la soledad, el aislamiento y el apoyo social. Damant et al. (2016) centraron su análisis en el uso de TICs y la calidad de vida, encontrando estudios con poco efecto. Con respecto a las funciones cognitivas, Matz-Costa et al. (2018) no obtuvieron resultados significativos en el uso de TICs, la actividad cognitiva y el bienestar. Por su parte, Slegers et al. (2009) no obtuvieron resultados negativos ni positivos con respecto a velocidad de procesamiento y el uso cotidiano de TICs, como tampoco un efecto significativo en el bienestar, aunque sí en el recuerdo inmediato. De acuerdo con Abad (2016) la ausencia de efectos observados en la vida cotidiana puede deberse a que los conocimientos adquiridos en estos programas e intervenciones no son suficientemente similares a las habilidades requeridas por las tareas tecnológicas

diarias. Mientras que Lifshitz et al (2016) proponen que la dificultad radica en el abordaje del uso de Internet como una única actividad, cuando se pueden realizar numerosas actividades en línea y proporcionar diversos beneficios y/o impactos negativos. Siguiendo a dichos autores, es necesario limitar el aprendizaje del uso de internet a funciones específicas en personas mayores para poder medir los resultados en actividades concretas incorporando en el análisis la relación existente entre las variables de edad, género, nivel educativo, nivel de competencias digitales y nivel socioeconómico, debido a la heterogeneidad en la vejez y su relación con la adopción y uso de las TICs (Caballero, 2019; Casamayou y Morales, 2017; Chen y Chan, 2014; Tarditi et al. 2022).

Nygaard y Kottorp (2014), Golfieri-Dias et al. (2015) y Patomella et al. (2018) han estudiado la relación entre las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) y las Actividades Avanzadas de la Vida Diaria (AAVD), y el uso de las tecnologías cotidianas, observando que la disminución de su uso puede resultar en un indicador temprano de deterioro cognitivo. Así mismo, varios estudios sostienen que el uso de TICs en los mayores posibilita la participación en AIVD y AAVD significativas (Arthanat, 2021; Fisch et al. 2020; Patomella et al. 2018), por lo cuál resulta importante la capacitación en uso de tecnologías específicamente en esta población, tanto para la participación en actividades significativas como para la prevención del deterioro cognitivo.

Se entiende por AIVD a aquellas tareas involucradas en el mantenimiento de la vida comunitaria tales como la gestión de la comunicación, la gestión financiera, el mantenimiento de seguridad y realización de compras (AOTA, 2020), y se entiende por AAVD a las actividades más complejas, divididas en físicas, de ocio, sociales y productivas, que requieren un nivel mayor de funciones ejecutivas y están influenciadas por estándares motivacionales y culturales (Golfieri-Días et al., 2011).

A pesar de que se han desarrollado diferentes políticas orientadas a la inclusión digital de las poblaciones más vulnerables, entre ellas, las personas mayores (programas como Conectar igualdad, Punto Digital, el Programa de Alfabetización Digital del PAMI, el programa UPAMI y más recientemente el Programa Conectando con Vos), a nivel nacional se evidencia la falta de investigaciones sobre la implementación de programas de alfabetización digital. Tampoco se ha evaluado su transferencia a las actividades cotidianas mediadas por el uso de las tecnologías entrenadas (transferencia cercana), ni la transferencia de dichos aprendizajes a las funciones ejecutivas específicas (transferencia lejana), y su impacto en el tiempo de dicho aprendizaje (transferencia a corto y largo plazo) (Rapport et al. 2013).

Debido a la gran variabilidad en la implementación de programas de inclusión digital y a la falta de acuerdo sobre los contenidos a abordar y la modalidad de implementación (virtual/presencial; grupal/individual; personas mayores/público en general; duración), se propone, por un lado, conocer el uso de la tecnología para la vida cotidiana en la vejez y, por otro, diseñar un programa con énfasis en la validez ecológica, por lo tanto, que incluya conocimientos que puedan ser utilizados en la vida cotidiana de las personas (Arthanat 2021). Se buscará abordar contenido contextualizado y vigente y en un formato cercano al uso cotidiano generando simulaciones. Asimismo, se buscará evaluar de manera conjunta y objetiva los diversos niveles de transferencia: cercana, lejana, a corto y largo plazo.

Objetivo general:

1-Contribuir al conocimiento del uso de tecnologías para la vida cotidiana en personas mayores de 60 años.

2-Diseñar y evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento en el uso de tecnologías para la vida cotidiana destinado a personas mayores de 60 años.

Objetivo específico:

Describir y comparar las competencias digitales, en personas mayores según la edad, las diferencias intergrupales y el nivel socio-ocupacional.

Elaborar e implementar el programa de entrenamiento en el uso de tecnologías con validez ecológica.

Analizar la eficacia del programa en el uso de las tecnologías entrenadas en entornos simulados inmediatamente finalizada la intervención (transferencia a corto plazo) y a los 3 meses posteriores (transferencia a largo plazo).

Determinar si el programa tiene un efecto en el uso cotidiano de las tecnologías entrenadas en la vida real (transferencia cercana) y a los 3 meses de finalizada la intervención (transferencia a largo plazo).

Determinar si el programa tiene un efecto en el desempeño de las actividades instrumentales y avanzadas de la vida diaria (transferencia lejana).

Determinar si el programa tiene un efecto en las funciones ejecutivas, específicamente en la memoria de trabajo y en la velocidad de procesamiento (transferencia lejana).

Hipótesis:

a- Existe una relación negativa entre la edad de las personas y las competencias digitales.

b- Existe una relación positiva entre el nivel socio-ocupacional y las competencias digitales.

Se espera encontrar ausencia de diferencias entre los grupos en el pre-test, y existencia de diferencias en el post-test en el uso de tecnologías, a favor de una mejora en el grupo experimental (transferencia cercana).

El grupo experimental mejorará su desempeño en AIVD y AAVD mediado por el uso de tecnologías, con respecto al grupo control activo y grupo control pasivo (transferencia lejana).

Las personas mayores participantes de capacitaciones mediadas por tecnologías (grupo experimental y control activo) mejorarán su desempeño en funciones ejecutivas, específicamente en su memoria de trabajo y en su velocidad de procesamiento, con respecto al grupo control pasivo (transferencia lejana).

De encontrarse mejoras del desempeño en el GE, se espera que éstas se mantengan inmediatamente de finalizado el entrenamiento (3 a 7 días posteriores) y a los 3 meses de su finalización (transferencia a corto y largo plazo).

Metodología

Tipo de estudio & diseño

Estudio Objetivo 1:

- ▶ *Diseño:* no-experimental, transversal.
- ▶ *Muestra:* Se seleccionarán de forma intencional 150 personas mayores de 60 años, sin deterioro cognitivo diagnosticado. Los datos serán recolectados en las instituciones que tienen vinculación con el proyecto mayor (Centro de Jubilados Fé, Esperanza y Dignidad, Centro de Jubilados Peralta Ramos Oeste, Centro de Día Las Tertulias, Centro Integral de la Memoria GAMA) y por medio de convocatorias de participación voluntaria a través de medios de comunicación local, periódicos de la ciudad y redes sociales del grupo mayor de investigación (IPSIBAT/PUE).
- ▶ *Instrumentos:* a- Cuestionario socio-ocupacional que se basa en el Índice de Hollingshead (2011) y la Escala de Grupos Ocupacionales EGO 70 de Sautú (1989). b- Cuestionario de competencias digitales (Martínez Heredia y Rodríguez García, 2018).
- ▶ *Procedimiento:* Las personas serán evaluadas de manera individual luego de dar su consentimiento informado en las instituciones en las que fueron contactadas. Ver Tabla 1.
- ▶ *Análisis de datos:* Se utilizará estadística descriptiva para caracterizar el comportamiento de las variables y análisis de correlación para estudiar la relación entre el nivel socio-ocupacional, edad y competencias digitales.

Estudio Objetivo 2 al 6:

- ▶ *Diseño:* cuasi-experimental pre-post con dos grupos control, diseño mixto de 3 mediciones: pre-test, post-test (T1) y seguimiento (T2) x 3 grupos (1 experimental y 2 control). Ver Tabla 1.
- ▶ *Muestra:* El tamaño de la muestra se calculó primero a través del software G*Power 3.1, incorporando los siguientes datos: análisis de datos elegido = prueba F, ANOVA—efectos fijo, principal e interacción; $p < 0,05$; potencia = 0,95; $n_2 = 0,4$; número de grupos = 3; grados de libertad = 2. Los resultados indicaron que es necesario tener al menos un total de 100 participantes (33 por grupo). Considerando la posible pérdida de sujetos y el método de selección de la muestra, se consideró adecuado tener 30/40 sujetos por grupo. De la muestra seleccionada para el objetivo 1 se tomarán 90 personas con bajo nivel de competencias digitales (punto de corte desde 0 a 2 puntos en el cuestionario correspondiente). Será criterio de exclusión la presencia de deterioro cognitivo objetivado mediante el ACE III (Bruno et al. 2020), una disminución visual no corregida, que no hayan adquirido la lecto-escritura y no dispongan de teléfono celular propio. La muestra se organizará en 3 grupos (30/40 sujetos por grupo): Grupo Experimental (GE), Grupo Control Activo (GCA) y Grupo Control Pasivo (GCP). Los mismos serán pareados de acuerdo a las siguientes variables: a- datos socio-ocupacionales; b- edad; c- nivel de competencias digitales. Las actividades de cada grupo pueden verse en la Tabla 1.
- ▶ *Instrumentos:* 1) ACE III (Bruno et al. 2020). 2) Cuestionario de competencias digitales (Martínez Heredia y Rodríguez García, 2018). 3) Cuestionario socio-ocupacional. 4) Estudio Funcional Complejo (Labos et al., 2018) 5) Technology Activities of Daily Living Questionnaire (T-ADLQ) (Idiáquez et al. 2017); 6) Frecuencia de uso cotidiano de tecnologías, cuestionario de elaboración propia basado en Arthanat (2021). 7) Funciones ejecutivas: Dígitos directos e inversos, Tarea de velocidad de procesamiento de búsqueda visual de la TAC (Introzzi, Richard's, et al. 2020), TEMT-Tareas de Evaluación de Memoria de Trabajo de la TAC (Canet-Juric, et al., 2018).

TABLA 1. Instrumentos de recolección de datos y procedimiento: tareas pre y post entrenamiento.

Objetivo 1		Objetivo 2 al 6				
Muestra	Evaluación	Muestra	Pre test	Intervención	Post Test (T1)	Seguimiento (T2)
150 personas mayores.	a) Cuestionario socio-ocupacional. b) Cuestionario de competencias digitales.	GE (30/40 personas)	Instrumentos: a) EFC, T-ADLQ b) Frecuencia de uso cotidiano de tecnologías. c) Evaluaciones de funciones ejecutivas: Dígitos directos e inversos, Tarea de velocidad de procesamiento de búsqueda visual TAC; TEMT-Tareas de Evaluación de Memoria de Trabajo de la TAC. d) Cuestionario de competencias digitales.	Programa de entrenamiento en uso cotidiano de tecnologías con énfasis en la validez ecológica. 1 encuentro semanal presencial, de 120 min. de duración. 8 encuentros en total.	Instrumentos: a) EFC, T-ADLQ b) Frecuencia de uso cotidiano de tecnologías. c) Evaluaciones de funciones ejecutivas: Dígitos directos e inversos, Tarea de velocidad de procesamiento de búsqueda visual TAC; TEMT-Tareas de Evaluación de Memoria de Trabajo de la TAC. d) Cuestionario de competencias digitales.	Instrumentos: a) EFC, T-ADLQ b) Frecuencia de uso cotidiano de tecnologías. c) Evaluaciones de funciones ejecutivas: Dígitos directos e inversos, Tarea de velocidad de procesamiento de búsqueda visual TAC; TEMT-Tareas de Evaluación de Memoria de Trabajo de la TAC. d) Cuestionario de competencias digitales.
		GCA (30/40 personas)	Idem GE.	Programa convencional de capacitación en el uso de tecnologías. 1 encuentro semanal presencial, de 120 min. de duración. 8 encuentros en total.	Idem GE.	Idem GE.
		GCP (30/40 personas)	Idem GE.	En lista de espera hasta finalizar la toma de datos (T2). Luego realizarán el programa de capacitación correspondiente al GE.	Idem GE.	Idem GE.

Tabla de elaboración propia. GE: grupo experimental; GCA: grupo control activo; GCP: grupo control pasivo; EFC: estudio de la funcional complejo; T-ADLQ: Technology Activities of Daily Living Questionnaire.

Procedimiento/Actividades de entrenamiento

a) Programa de entrenamiento en uso cotidiano de tecnologías con validez ecológica: Se diseñará un programa siguiendo las recomendaciones de varias revisiones de la literatura científica sobre el diseño de programas de alfabetización digital (Abad, 2016; Arthanat, 2021; Arthanat, 2019; Laurino, 2018; Neil-Sztramko et al. 2020; Woodward et al. 2010). El mismo constará de un enfoque y validez ecológicos incluyendo en su abordaje el entrenamiento en tecnologías específicamente de tareas mediadas por TICs, incluidas en el desempeño de AIVD y AAVD. La capacitación se implementará utilizando entornos informatizados y posteriormente se realizará una evaluación

objetiva del desempeño en entornos simulados en las distintas dimensiones abordadas en el programa (Schmitther-Edgecome, 2021). Se realizará orientado al uso de los dispositivos de celulares y tablets, basado en los datos arrojados por el informe técnico sobre Acceso y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación llevado a cabo por el INDEC (2022), que evidencia que el 74,7% de las personas mayores de 65 años poseen celular, y basado en el actual programa Conectando con Vos de Anses (Resolución 448/2021) que incluye como política de acceso a las TICs la distribución de Tablets a grupos más desfavorecidos, entre ellos a jubilados y pensionados. En su contenido pedagógico, de acuerdo a los estudios de Arthanat (2019), Neil- Sztramko et al. (2020), Abad (2016) y Woodward et al. (2010) se abordarán 4 dominios específicos: comunicación; gestión de salud; gestión de financiera, trámites y seguridad; búsqueda de información y ocio. Se prevé la aplicación de los mismos en grupos reducidos (Kelly et al. 2014, Woodward et al 2010) y pareados de acuerdo a nivel de competencias digitales, siendo que esta modalidad facilita la expresión y disminuye la ansiedad hacia las TICs por parte de las personas mayores (Kelly et. al, 2014; Abad, 2016; Woodward et al. 2010). Dado que los adultos mayores a menudo se refieren a las instrucciones impresas para obtener apoyo en el uso de las TICs (Lee y Coughlin, 2014; Abad, 2016, Woodward et al., 2010) se acompañará de una guía impresa con el planteo simplificado paso a paso con utilización de lenguaje sencillo y letra legible. La evidencia demuestra el poderoso rol de estas condiciones facilitadoras para el aprendizaje, así como también un ambiente amigable para el libre ensayo y error. A su vez, se generará un glosario con definiciones comunes de la jerga informática.

b) Programa convencional de capacitación en el uso de tecnologías: Debido a la falta de consenso en los contenidos a abordar por diferentes programas implementados en Argentina, se propone elaborar un programa de capacitación con contenidos similares a los convencionales hallados con estudio de implementación en Argentina (Díaz, 2006; Bazán; 2014), los cuales se caracterizan por tener mayor contenido teórico sobre el funcionamiento de los sistemas informáticos y poca vinculación con el uso de tecnologías cotidianas. Se tomará a modo de ejemplo de los contenidos a los propuestos por el Programa de Educación Digital para Personas Mayores aprobado por el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados, resolución N° RESOL-2020-1796-INSSJP-DE#INSSJP. Los mismos se encuentran divididos en 5 unidades: la computadora y los periféricos; sistemas operativos; internet y navegación web; correo electrónico; celular y redes sociales.

La implementación de la intervención en los grupos se realizará de acuerdo a lo explicitado en la Tabla 1.

Análisis de datos

Se aplicará un modelo mixto de medidas repetidas para observar si hubo cambios en las competencias digitales, las AIVD y AAVD y las funciones ejecutivas en los tres momentos de evaluación (pre-post y seguimiento) y si hubo un efecto de la pertenencia al grupo. La validez ecológica se medirá analizando si hubo una mejoría significativa en el GE en las dimensiones vinculadas a la vida cotidiana (AIVD, AAVD, y cuestionario de frecuencia de uso de tecnología en la vida cotidiana).

Factibilidad

El lugar de trabajo es el Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), de triple dependencia UNMDP-CONICET-CIC. El Instituto dispone de un personal de apoyo programador (CPA) y la infraestructura necesaria para el desarrollo del plan, a su vez la becaria participa de un proyecto aprobado por MINCYT para el rediseño del LABPSI con vinculación con el Laboratorio de Ciencias de las Imágenes (LCI) perteneciente al Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras (DIEC-UNS) quienes también colaborarán en el diseño de entornos informatizados y evaluaciones simuladas. El proyecto mayor donde se inserta el plan de la becaria tiene vinculación con diferentes centros de día y de jubilados de la ciudad de Mar del Plata y Miramar: Centro de Jubilados Fé, Esperanza y Dignidad, Centro de Jubilados Peralta Ramos Oeste, Centro de Día Las Tertulias, Centro Integral de la Memoria GAMA, proporcionando un posible acceso a la muestra de la investigación.

Consideraciones éticas

El presente estudio será sometido a evaluación bioética por el programa temático interdisciplinario en bioética de la UNMDP. Luego de finalizar la intervención, el GCP podrá realizar la capacitación en el programa de entrenamiento en uso cotidiano de tecnologías con énfasis en la validez ecológica como el GE. Se seguirán los lineamientos en bioética para las ciencias sociales establecidos por el CONICET.

Referencias

- Abad Alcalá, L. (2016). La alfabetización digital como instrumento de E-Inclusión de las personas mayores. *Revista de Investigación Social*, 16, 156-204.
- Aydmune, Y. S., Introzzi, I. M., Zamora, E. V. et al. (2018). Diseño, implementación y análisis de transferencia de una tarea de entrenamiento de inhibición cognitiva para niños escolares. Un estudio piloto. *Psicología Educativa*, 24, 63-74.
- Arthanat, S. (2021). Promoting Information Communication Technology Adoption and Acceptance for Aging-in-Place: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Applied Gerontology*, 40(5), 471-480.
- Arthanat, S., Wilcox, J., y Macuch, M. (2019). Profiles and Predictors of Smart Home Technology Adoption by Older Adults. *OTJR : occupation, participation and health*, 39(4), 247-256.
- Asociación Americana de Terapia Ocupacional (2020). Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. (4ta. ed.). Universidad de San Sebastián.
- Basak, C., Boot, W. R., Voss, M. W., & Kramer, A. F. (2008). Can training in a real-time strategy video game attenuate cognitive decline in older adults? *Psychology and Aging*, 23(4), 765-777.
- Bruno, D., Slachevsky, A., Fiorentino, N., Rueda, D.S., Bruno, G., Tagle, A.R., Olavarría, L., Flores, P., Lillo, P., Roca, M. y Torralva, T. (2020) Validación argentino- chilena de la versión en español del Test Addenbrooke 's cognitive examination III para el diagnóstico de demencia. *Sociedad Española de Neuropsicología*, 35(2), 82-88.
- Burmeister, O., Bernoth, M., Dietsch, E. Et al. (2016). Enhancing Connectedness Through Peer Training for Community-Dwelling Older People: A Person Centred Approach. *Issues in Mental Health Nursing*, 37(6), 406-411.

- Caballero, S. (2019). Impacto del Plan Ibirapitá sobre la brecha gris en Uruguay. *Informatio*, 24(2), 44-64.
- Canet Juric, L., Stelzer, F., Andrés, M. L. et al. (2018). Evidencias de validez de una tarea computarizada de memoria de trabajo verbal y viso-espacial para niños.; Sociedad Interamericana de Psicología; *Revista Interamericana de Psicología*; 51; 1(7), 112-128.
- Casamayou, A. y Morales, M. (2017). Personas mayores y tecnologías digitales: desafíos de un binomio. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 199-226.
- Chan, M., Haber, S., Drew, L.M. y Park, D.C (2016). Training Older Adults to Use Tablet Computers: Does It Enhance Cognitive Function? *The Gerontologist*, 56(3), 475-484.
- Chen, K., Lou, V. y Lo, S. (2021). Exploring the acceptance of tablet usage for cognitive training among older people with cognitive impairments: a mixed-methods study. *Applied Ergonomics*, 93(2021).
- Chen, K. y Chan, A. H. (2014). Gerontechnology acceptance by elderly Hong Kong Chinese: a senior technology acceptance model (STAM). *Ergonomics*, 57(5), 635-652.
- Choi, E., Wisniewski, K., Zelinski E. (2021). Information and communication technology use in older adults: A unidirectional or Bi-directional association with cognitive. *Computers in Human Behavior*. 121(2021), 106831.
- Czaja, S. J., Boot, W. R., Neil Charness, D., Rogers, W. A., Sharit, J. (2018) Improving Social Support for Older Adults Through Technology: Findings From the PRISM Randomized Controlled Trial, *The Gerontologist*, 58(3), 467-477.
- Damant, J., Knapp, M., Freddolino, P., & Lombard, D. (2017). Effects of digital engagement on the quality of life of older people. *Health & social care in the community*, 25(6), 1679-1703.
- Dias, E. G., Bof de Andrade, F, Aparecida de Oliveira Duarte, Y., Ferreira, J.L y Lebrão, M.L. (2015) Atividades avançadas de vida diária e incidência de declínio cognitivo em idosos: Estudo SABE. *Cad. Saúde Pública*, 31(8), 1623-1635.
- Dias, EG., Duarte, Y., Almeida, M., Lebrão, M. (2011). Caracterização das atividades avançadas de vida diária (AAVDS): um estudo de revisão. *Revista de terapia ocupacional da Universidade de Sao Paulo*, 22(1):45-51.
- Fischl, C., Malinowsky, C., y Nilsson, L (2020). Measurement of older adults' performance in digital technology-mediated occupations and management of digital technology. *British Journal of Occupational Therapy*.
- Herrera, C., Chambon, C, Michel, B., Paban, V. y Alesio-Lautier, B. (2012). Positive Effects of computer-based cognitive training in adults with mild cognitive impairment. *Neuropsychologia*, 50(8), 1871-1881.
- Heins, P., Boots, L., Koh, W. et al. (2021). The effects of technological interventions on social participation of community-dwelling older adults with and without dementia: A systematic review. *Journal of Clinical Medicine*, 10(11), 2308.
- Hollingshead, A. B. (2011) Four Factor Index of Social Status. *Yale Journal of Sociology*. V. 8.
- Idiáquez, J., Torres, F., Madrid, E. et al. (2017). Cuestionario de actividades de la vida diaria (T-ADLQ): utilidad en pacientes con accidente cerebrovascular menor. *Revista Médica de Chile*, 145, 188-193.

- Introzzi, I., Zamora, E., Aydmune, Y., Richard's, M., Comesaña, A., & Canet-Juric, L. (2020). The Change Processes in Selective Attention during Adulthood. Inhibition or Processing Speed? *The Spanish Journal of Psychology*, 23, E37.
- INDEC (2022). Informe Técnico sobre el Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH.
- Klusman, V., Evers, A., Schalattmann, P. Et al. (2010). Complex Mental and Physical Activity in Older Women and Cognitive Performance: A 6 month Randomized. *J. Gerontol. A Biol.Sci Med Sci*, 65(6), 680-688.
- Kahlbaugh, P., Sperandio, A., Carlson A. y Hauselt, J. (2011). Efectos de jugar Wii en el bienestar de los ancianos: actividad física, soledad y estado de ánimo. *Actividades, adaptación y envejecimiento*, 35:4, 331-344.
- Labos, E., Trojanowski, S., Del Río, M., Zabala, K., y Renato, A. (2018). Estudio Funcional Complejo de las actividades de la vida diaria: perfil de cambio y pérdida en población añosa. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 33, 34-55.
- Laganá, L., Oliver, T., Ainsworth, A., & Edwards, M. (2011). Mejora de la autoeficacia informática y las actitudes en adultos mayores multiétnicos: un estudio controlado aleatorio. *Envejecimiento y Sociedad*, 31(06), 911–933.
- Lago Martínez, S. (coord.) (2019). Políticas públicas e inclusión digital. Un recorrido por los Núcleos de Acceso al Conocimiento, Buenos Aires: TeseoPress.
- Laurino, L. (2018). Alfabetizaciones digitales en el siglo XXI: hacia una sociedad para todas las edades. Políticas de inclusión digital para personas mayores en Argentina. Un estudio de caso. [Tesis de fin de Máster]. Universitat de Barcelona.
- Lee, C. y Coughlin, J. F. (2014). PERSPECTIVE: Older Adults' Adoption of Technology: An Integrated Approach to Identifying Determinants and Barriers. *Journal of Product Innovation Management*, 32(5), 747–759.
- Lifshitz, R., Nimrod, G. y Bachner, YG (2016). Uso de Internet y bienestar en la vejez: un enfoque funcional. *Envejecimiento y salud mental*, 22(1), 85–91.
- Matz-Costa, C., Lubben, J. et al. (2018). A Pilot Randomized Trial of an Intervention to Enhance the Health-Promoting Effects of Older Adults' Activity Portfolios: The Engaged4Life Program. *J. Gerontol. Soc. Work*, 61, 792–816.
- Martinez Heredia, N. y Rodriguez-García, AM. (2018). Alfabetización y competencia digital en personas mayores: el caso del aula permanente de formación abierta de la Universidad de Granada (España). *Revista Espacios*, 39(10), 37.
- Myhre, J.W., Mehl, M.R., Glisky, E.L.(2017). Cognitive Benefits of Online Social Networking for Healthy Older Adults. *J. Gerontol. B Psychol. Sci. Soc. Sci.*, 72, 752–760
- Nygård, L. y Kottorp, A. (2014). Participación en Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, Actividades Sociales y Uso de Tecnología Cotidiana en Adultos Mayores con y sin Deterioro Cognitivo. *Revista británica de terapia ocupacional*, 77 (11), 565–573.
- Neil-Sztramko S., Coletta G. et al. (2020). Impact of the AGE-ON Tablet Training Program on Social Isolation, Loneliness, and Attitudes Toward Technology in Older Adults: Single-Group Pre-Post Study. *JMIR Aging*, 3(1), 18398.
- Organización de Estados Americanos [OEA](2015). Convención Iberoamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.
- Patomella, A.-H., Lovarini, M., Lindqvist, E., Kottorp, A. y Nygård, L. (2018). Uso de tecnología para mejorar las ocupaciones cotidianas en personas mayores con

- demencia leve o deterioro cognitivo leve: una revisión de alcance. *Revista británica de terapia ocupacional*, 81 (10), 555–565.
- Poscia, A., Stojanovic, J., La Milia, D. et al. (2018) Interventions targeting loneliness and social isolation among the older people: An updated systematic review. *Experimental Gerontology*, 102, 133-144.
- Programa de Educación Digital para Personas Mayores. Resolución N° RESOL-2020-1796-INSSJP-DE#INSSJP.
- Programa Conectando con Vos. Ente Nacional de Comunicaciones. RESOL-2021-448-APN-ENACOM#JGM FECHA 19/04/2021 ACTA 69
- Ramirez-Castañeda, L. y Sepúlveda-López, J. (2018) Brecha digital e inclusión digital: fenómenos socio-tecnológicos. *Rev. EIA. Esc. Ing. Antioq.*, 15(30).
- Rapport, Mark & Orban, Sarah & Kofler, Michael & Friedman, Lauren. (2013). Do programs designed to train working memory, other executive functions, and attention benefit children with ADHD? A meta-analytic review of cognitive, academic, and behavioral outcomes. *Clinical psychology review*. 33.
- Rivoir, A., Morales, M., Casamayou, A. (2019). Usos y percepciones de las tecnologías digitales en personas mayores. Limitaciones y beneficios para su calidad de vida. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 36, 295-313.
- Sautú, R. (1989). Teoría y técnica en la medición del estatus ocupacional: Escalas objetivas de Prestigio (Documento de Trabajo): Universidad de Buenos Aires. Instituto de Ciencias Sociales.
- Slegers, K., Van Boxtel, M. & Jolles, J. (2008) Effects of Computer Training and Internet Usage on the Well-Being and Quality of Life of Older Adults: A Randomized, Controlled Study. *The Journals of Gerontology: Serie B*, 63(3), 176-184.
- Schmitther-Edgecome, M., Cunningham, R., Courtney, M. Et al. (2021). The night out and scoring application: an ill-structured, open-ended clinic-based test representing cognitive capacities used in everyday situations. *Archives of clinical Neuropsychology*, 36, 537-553.
- Tarditi, L., Yuni, J., Urbano, C. (2022). Brechas de edad y género en el aprendizaje de tecnologías digitales de personas mayores. *Contextos de Educación* 32 (22).
- Vanoh, D., Shahar, S., Razali, R. et al. (2019) The Effectiveness of a Web-Based HealthEducation Tool, WESIAT 2.0, among Older Adults: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Alzheimer's Disorders*, 70, 255–S270.
- Woodward, A.T., Freddolino, P.P., Blaschke-Thompson, C.M. et al. Technology and Aging Project: Training Outcomes and Efficacy from a Randomized Field Trial. *Ageing International* 36, 46–65 (2011).