



SOCIEDAD ARGENTINA  
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

## **IV COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA**

### **LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO ESCENARIO REGIONAL-GLOBAL: TENDENCIAS RECIENTES, ALCANCES Y LÍMITES TEÓRICO-METODOLÓGICOS**

#### **Título del resumen ampliado**

**De cenicienta a princesa. Aportes para un mapeo de la Historia de la educación en la Argentina.**

**Apellido(s), Nombres (Autor/a 1): Perrupato, Sebastián**

UNMdP-CONICET – sperrupato@gmail.com

**Área temática: AT 7 - Historia de la Educación**

#### **Resumen ampliado**

En los últimos años la historia de la educación en la Argentina se ha convertido en un promisorio campo de análisis, diversas jornadas, congresos y reuniones científicas se suman a las, cada vez más, publicaciones y tesis que hacen de la historia de la educación su objeto de estudio. El renacimiento del campo hace evidente que ha llegado el momento de una evaluación historiográfica que problematice los desafíos que encuentra actualmente la disciplina (Hofstetter, Fontaine, Huitric y Picard, 2014).

Hacia fines del milenio pasado, Ascolani (1998) señalaba que en la Argentina la historiografía educativa atravesaba por un momento de intensa producción, de

superación cualitativa en lo analítico y de diversificación de su objeto de estudio que derivó en múltiples análisis históricos que se focalizaron en distintos periodos en la conformación del campo educativo (Suasnabar, 2013). Como han señalado Arata y Southwell (2014) este desarrollo se ha incrementado en los últimos años donde se ha contribuido desde diferentes áreas al desarrollo del campo impulsado por la presencia curricular en la mayoría de los planes de estudios de profesorado del país. Este estado actual demuestra un grado de madurez de la disciplina que obliga a una evaluación historiográfica que problematice los desafíos que encuentra actualmente la disciplina (Hofstetter, Fontaine, Huitric y Picard, 2014).

Este trabajo presenta los primeros resultados del proyecto titulado: La cultura escolar en la historia de educación. Estado actual de investigaciones en curso y proyecciones historiográficas dependiente de la Secretaría de Investigación de la UNMdP (OCS 5304/21) en el que se proponemos hacer un mapeo nacional de los grupos, centros o institutos de investigación, así como sociedades o redes académicas dedicadas a la historia de la educación en la Argentina.

La propuesta parte de la noción de “proceso de disciplinarización” que nos permite comprender la constitución del campo, especialización y profesionalización en la producción de conocimiento, así como la generación de una comunidad científica (Stichweh, 2003; Suasnabar 2013). Esta perspectiva brinda a la investigación la posibilidad de comprender la producción en un contexto de institucionalización que lo contiene y le da sentido. Asimismo, al retomar las voces y prácticas de los investigadores y sus experiencias, buscamos “reconstruir y reorganizar la experiencia a través de la narrativa, atribuyendo significados al pasado con referencia al presente” (Porta, 2010: 267).

Para la presente investigación se analizan los datos arrojados por un sondeo de investigación que indagó sobre los proyectos vigentes de Historia de la educación en las Universidades Argentinas públicas y privadas. La metodología consistió en un rastreo



SOCIEDAD ARGENTINA  
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

por cada una de las páginas web de las universidades identificando en ellas los proyectos de investigación acreditados y vigentes a la fecha. Se diferenciaron aquellos que en su título o descripción recurrían al tópico “educación” o “escuela” y cuyo marco temporal indicaba una evidente periodización histórica o historiográfica. De este modo, se incluyen proyectos que vienen del área de la historia o de las Ciencias de la educación o incluso otros provenientes de la economía o el derecho pero que evidencian en sus objetivos una intencionalidad de comprensión histórica educativa<sup>1</sup>.

Según las estadísticas del Departamento de Información Universitaria, dependiente de la Secretaría de Políticas Universitaria del Ministerio de Educación, en la Argentina existen 133 instituciones universitarias entre las cuales sesenta y uno son nacionales, seis provinciales, sesenta y cinco privadas y una de carácter internacional. Distribuidas en todo el país las universidades tienen una significativa concentración en la Ciudad Autónoma y la provincia de Buenos Aires donde se concentran el 66,9 % de las universidades del país.

Estas instituciones tienen entre sus funciones la docencia, la investigación y la extensión. Muchas veces la vinculación entre docencia e investigación se ha mostrado relevante en la conformación de equipos de trabajo y grupos de investigación que fueron de la mano. La especificidad del campo disciplinar de la Historia de la educación, así como su construcción histórica lleva a que esta realidad no siempre sea así en el campo. Aunque encontramos grupos de investigación asociados a la enseñanza de la materia como por ejemplo en la UBA los proyectos que dirigen Pablo Pineau o Miriam Sowthwell entre otros donde la construcción de la investigación en el campo corrió paralela a su enseñanza.

---

<sup>1</sup> No se incorporaron en el presente estudio investigaciones personales, así como tampoco aquellas que se desarrollan dentro de los organismos de Ciencia y Técnica como pueden ser CONICET, AGENCIA u otros que se abordarán en una segunda etapa.



SOCIEDAD ARGENTINA  
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

El sondeo realizado nos permite conocer un poco más del campo de la Historia de la educación en la Argentina, cuáles son las investigaciones actuales y las perspectivas a futuro. En este sentido, se evidencia una gran cantidad de proyectos (más de treinta) que se dedican a la historia de la educación con diferentes temas y periodos de análisis. Todos sin excepción se dedican a la historia de la educación argentina y solo en algunos casos se menciona o hace alusión a una perspectiva regional, comparada o global<sup>2</sup>.

La distribución geográfica de los proyectos es al igual que la distribución de las universidades muy desigual. En la ciudad autónoma se concentran el 36,6 % de los proyectos, mientras que la provincia de Buenos Aires el 43,3 %, dejando al resto del país con apenas el 20,1 % de los proyectos. En esta distribución el 23,3 % corresponde además a universidades privadas todas ubicadas en CABA. Las universidades que se muestran más consolidadas en el campo son: La universidad de La Plata, con más de cinco proyectos vigentes; la de Buenos Aires, la de Lujan donde el Proyecto HISTELA fundado por Rubén Cucuzza parece abrir caminos y la universidad de Rosario donde además de los proyectos de personalidades de la disciplina como Adrian Ascolani, se acoge al Centro de Estudios e Investigación en Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR) que ha dado un gran impulso al área en los últimos años.

Hace una década ya Sandra Carli (2014) señaló que la desigualdad de las producciones en el campo de la historia de la educación se debe fundamentalmente a la disparidad de financiamiento que recibe la investigación en las principales universidades nacionales, aunque no debemos descartar otros factores como las posibilidades de participar en eventos internacionales, redes y acceso a la información.

---

<sup>2</sup> Una mención especial merecen los proyectos de Lidia Rodríguez “Historia de la educación en América Latina: sujetos y prácticas en las fronteras de la educación formal (1910-1970)” (UBACyT); Luciano Andrenacci y Micaela Díaz Rosáenz “Ciudadanía y desarrollo en América Latina: una propuesta de índices de inclusión e igualdad en perspectiva histórico-comparativa” (FLACSO); Silvia Graciela Finocchio “Historias conectadas de saberes y prácticas educativas: colecciones editoriales y prensa pedagógica en el siglo XX” (UNLP).

Estas cuestiones se han relativizado en los últimos años dado las posibilidades que abrieron las tecnologías de la información y comunicación.

Las periodizaciones que abordan los proyectos de investigación difícilmente se apartan de la periodización tradicional que descuida la historia de la educación en el periodo colonial y aborígena para concentrarse en los momentos fundantes de la nación y los primeros pasos hacia una instrucción pública. En este sentido, la consolidación del Estado y la creación de los sistemas educativos nacionales con proyección a las primeras décadas del siglo XX adquiere relevancia<sup>3</sup>.

El corto siglo XX, lleva las de ganar en una construcción historiográfica cuya historia educativa parece ser campo privilegiado de estudios. Ossensbach Sauter (2004) divide la historia de la educación latinoamericana en el siglo XX en tres unidades 1) Las reformas sociales, los populismos y la educación de masas en la primera mitad del siglo 2); El desarrollismo y la planificación educativa luego de la segunda guerra y 3) La crisis del desarrollismo y las políticas educativas a partir de 1980. En esta periodización hay un campo temático que ha marcado a fuego a la historiografía argentina: el peronismo, en este sentido, el primer momento de la periodización es frecuentado por varios proyectos<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Paula Spregelburd “Maestros y maestras: partícipes y artífices de la cultura escrita en la ciudad de Buenos Aires en la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX” (UNLu); Teresa Laura Artieda y Cristina Linares “¿Una lengua, una nación?: la instauración de una lengua nacional y la negación de las lenguas indígenas en el sistema educativo argentino (1884-1916)” (UNLu); Paula Bruno, Marina Alvarado Cornejo y Alexandra Pita González “Educación y Diplomacia. De Sarmiento a Mistral, 1842-1952” (U TDi Tella) Alejandro Herrero “Discutir la república y formar al ciudadano (1880-1916). Educación y política desde una perspectiva histórica” (USAL); José Bustamante Vismara “Transformaciones culturales y educativas (Argentina, entre mediados (UNMdP)

<sup>4</sup> Adrián Ascolani “Instituciones y prácticas educativas rurales en la región pampeana (1900-1955)” (UNR); María Elisa Welti y María del Carmen Fernández, “Arte, pedagogía y cultura en ciudad de Rosario (1930-1950)” (UNR).

Por su parte, el auge de la historia reciente ha llevado a un significativo avance del segundo periodo<sup>5</sup> en el que se ha destacado la historia reciente. Particular énfasis adquiere la asociación de la Memoria y la historia durante la última dictadura militar. En esta dirección, es de destacar el lugar que ha generado, para el desarrollo del área, el Centro HEAR con sede en la Universidad de Rosario donde los estudios sobre educación y dictadura han cobrado especial relevancia de la mano de Carolina Kauffman directora del Grupo TIPHREA (Tendencias ideológico/pedagógicas en la historia reciente de la educación argentina).

Las nuevas tendencias historiográficas parecen ganar terreno en la construcción de una historia de la educación femenina que comienza a pensarse desde algunos proyectos todavía aislados<sup>6</sup>. En igual sentido, la preocupación por los cuerpos y la historia de la educación física se presenta como un campo promisorio de estudios donde destaca la participación de Eduardo Galak que dirige proyectos en diferentes universidades. También la historia rural parece adquirir significativa importancia sobre todo en universidades del interior como la UNICEN, UNMisiones o la UNR desde donde se asientan en perspectivas regionales.

Los recortes espaciales se presentan variados con particular énfasis en la historia local o provincial lo que no excluye que la mirada esta puesta en una historia desde arriba que, aunque pueda tener una perspectiva regional hace hincapié en las políticas

---

<sup>5</sup> Eduardo Galak “Procesos de democratización en la formación de los cuerpos y las sensibilidades en la educación estética de la Argentina de la segunda mitad del siglo XX” (UNLP); S/D “Tensiones y disputas en las políticas educativas en territorio bonaerense: expansión escolar, democratización, represión (1966 - 1983)”; Eduardo Galak y Daniela Mansi “Formación docente en Educación Física durante la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983). Análisis de las visiones de la Educación Física y concepciones de infancia en instituciones de la Provincia de Buenos Aires y Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires” (UNFlo); Patricia Chaves y Hector Paredes “Represión y microresistencias en la dictadura en educación en Mendoza (1976-1983)” (UNCu).

<sup>6</sup> Cecilia Beatriz Diaz “La participación de la mujer en el campo de los estudios universitarios y de educación superior en Argentina entre los años 1946-1955” (UNMo); Claudia Lucena y Ana Fabre Kenny “La historia de la educación en Mendoza desde la perspectiva de género. Análisis a partir de las propuestas pedagógicas para la mujer en la segunda mitad del siglo XIX” (UNCu).

publicas y en los discursos contruidos desde el poder local o nacional. Como han sostenido Arata y Southwell (2014) “La imbricación que existe entre el campo de las ciencias de la educación y el ámbito político pareciera intensificarse cuando se ven involucrados los historiadores de la educación” (p. 29). La preocupación por la cotidianidad y la reconstrucción de las culturas escolares pareciera perderse<sup>7</sup>.

Hace más de quince años Cucuzza (1997) señalaba que la historia de la educación en la Argentina se había convertido en la Cenicienta de la historiografía nacional. Hoy la Cenicienta se convierte en princesa. Abierta a nuevas perspectivas de análisis, nuevos enfoques y tendencias la historia de la educación se presenta como un promisorio campo de estudios con miles de vetas por explotar. Una cantera abierta que difícilmente se cierre en tanto surjan nuevos proyectos que consoliden el campo en cada universidad.

**Palabras clave:** Historia de la educación – Historiografía argentina – Investigación educativa -

### **Referencias bibliográficas:**

Arata, N. y Southwell, M (2014). Itinerarios de la historiografía educativa en Latinoamérica a comienzos del siglo XXI en M. Southwell y N. Arata (Comps.) *Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico* (9-43). UNIPE.

---

<sup>7</sup> En este sentido, hay que señalar que la elaboración de proyectos de investigación institucionales siempre se hace sobre objetivos generales que puedan incluir a su interior diferentes investigaciones particulares sin entrar en coalición con la propuesta general. Esto debido a que la participación en proyectos siempre es limitada en número e intereses.



SOCIEDAD ARGENTINA  
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

- Ascolani, A. (1998) Historiadores e Historia educacional Argentina: una mirada retrospectiva de su estado actual. *Sarmiento Anuario galego de historia da educación*, 2, 217-226.
- Carli, S. (2014). La historia de la educación en la Argentina en el escenario global: comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual en M. Southwell y N. Arata (Comps.) *Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico* (103-120). UNIPE.
- Cucuzza, H. (1996). *Historia de la Educación en debate*. Miño y Dávila.
- Cucuzza, H. (1997). *Estudios de Historia de la educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Libro del Riel.
- Hofstettera, R. Fontaineb, A. Huitricc, S. y Picardc, E. (2014). Mapping the discipline history of education. *Paedagogica Historica*, 50(6), 871–880.
- Ossenbach Sauter, G. (2004). Bases para el avance de la historia comparada de la educación en Iberoamerica (BADHIECEI), en O. Zuluaga y G. Ossenbach Sauter (Comps.) *Genesis y desarrollo de los Sistemas Educativos Iberoamericanos, Siglo XX*. Magisterio.
- Porta, L (2010) Relatos de buenos profesores universitarios. Aportes de la investigación narrativa en la educación superior en M. Pisano, A. Robledo y M. Paladini (Comps.) *El estudio de la investigación educativa. Perspectivas latinoamericanas*. Universidad Católica de Córdoba.
- Stichweh, R. (2003). *Differentiation of scientific disciplines: causes and consequences*. Disponible en: <http://www.unilu.ch/files/stwdisciplines.eolss.pdf>
- Suasnabar, C. (2013). La institucionalización de la educación como campo disciplinar. Un análisis desde la perspectiva de la historia social de las ciencias sociales. *RMIE*, 18 (59), 1281-1304.