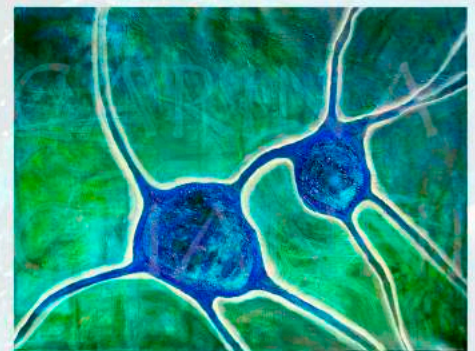
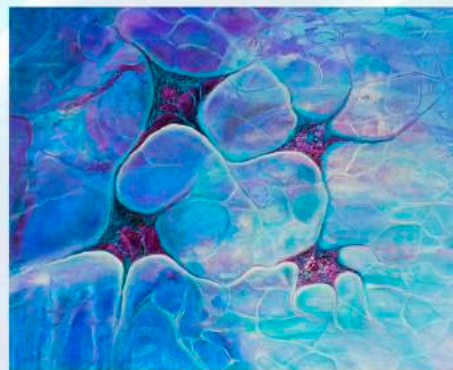
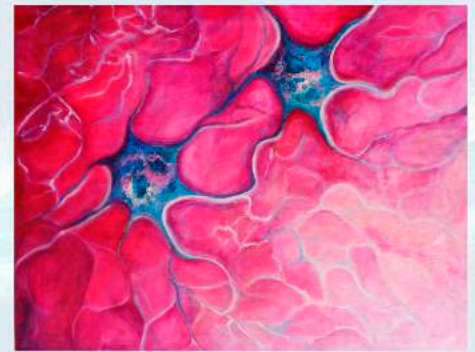


GEOGRAFÍAS POR VENIR

Gabriela Ana Pérez - Lorena Angélica Higuera
(Coordinadoras)



Geografías por venir / Miguel Angel Silva ... [et al.] ; compilado por Gabriela Ana Pérez ; coordinación general de Gabriela Ana Pérez ; Lorena Angélica Higuera. - 1a ed. - Neuquén : EDUCO - Universidad Nacional del Comahue ; Neuquén : Universidad Nacional del Comahue. Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades, 2016.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-604-474-5

1. Geografía. 2. Geografía Humana. 3. Geografía Urbana. I. Silva, Miguel Angel II. Pérez, Gabriela Ana, comp. III. Pérez, Gabriela Ana, coord. IV. Higuera, Lorena Angélica, coord.

CDD 910

GEOGRAFÍAS POR VENIR

Coordinadoras: Gabriela Ana Pérez, Lorena Angélica Higuera

Departamento de Geografía, Fac. de Humanidades

Universidad Nacional del Comahue. Av. Argentina 1400, Neuquén.

Coordinadores de ejes temáticos:

PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS: Dra. María Nélide Martínez

PROCESOS Y TRANSFORMACIONES SOCIO-TERRITORIALES: Mag. María Teresa Vecchia

ORDENAMIENTO Y GESTIÓN TERRITORIAL: Prof. María Silvia Brouchoud

COMPLEJIDAD AMBIENTAL Y RIESGOS: Prof. María Elena Chimenton

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA: Mag. Celia Torrens

GEOGRAFÍA Y ENSEÑANZA: Prof. Lorena Higuera

Revisión de textos:

Flavio Abarzúa, Miriam Ambrosio, Luis Bertani, Silvia Brouchoud, Anabela Cádiz,

María Elena Chimenton, Lorena Higuera, Elsie Jurio, María Nélide Martínez,

Laura Muñoz, Gabriela Pérez, Norma Steimbregger, Mariana Suarez, Celia Torrens, Teresa Vecchia.

Diseño y diagramación: Bárbara Paramio

Imágenes de portada: Carina Ianni

Artista plástica neuquina, Directora Ejecutiva Neuquén y Río Negro de la Confederación Latinoamericana de Escritores, Artistas y Poetas. Numerosas de sus obras fueron expuestas en muestras individuales y colectivas en 14 países de América Latina y Europa. Algunos de sus trabajos ilustraron más de treinta libros y revistas, nacionales e internacionales. Entre el reconocimiento recibido por sus obras cabe señalar: Premio Lola Mora en Artes Visuales en la ciudad de Neuquén (2015), Premio Nacional Reina del Plata en Artes Plásticas (2016), Premio Raíces (2016), reconocimiento en la Biblioteca Nacional de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires por su ilustración Construyendo Paz para una antología internacional con apoyo de la UNESCO.

Esta publicación se encuentra disponible en forma libre y gratuita en: <http://fahuweb.uncoma.edu.ar>

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, en todo o en parte, solo debe citar el origen y el enlace de descarga.

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	13
POR UNA GEOGRAFÍA DESDE ABAJO (Conferencia Inaugural)	15
<i>Carlos Walter Porto Goncalves</i>	
TERRITORIOS Y CUERPOS EN LA ENCRUCIJADA CIVILIZATORIA DEL SIGLO XXI. NOTAS PARA REPENSAR LA GEOGRAFÍA DESDE LA SUBALTERNIDAD HACIA LA RADICALIDAD DE LAS ALTERNATIVAS (Conferencia de Clausura)	23
<i>Horacio Machado Araoz</i>	
I. Perspectivas teóricas y metodológicas	
ESPACIO Y SUJETO. DEBATES SOBRE LA SUBJETIVIDAD EN EL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO	39
<i>Florinda Eleonora Szol</i>	
SÍNTESIS Y PERSPECTIVAS DE DOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS INCIDENCIAS DEL PENSAMIENTO POSTCOLONIAL Y DECOLONIAL EN LA GEOGRAFÍA DESARROLLADOS EN LA UNLP Y EN LA UNLPAM	51
<i>Miguel Á. Silva; Nora M. Car; Gustavo M. Bertón; Marcela Fedele; Nahuel Mamonde; Gabriela Sardi</i>	
LA CONCEPCIÓN DE LOS GRANDES SISTEMAS TÉCNICOS: UN APORTE PARA EL ANÁLISIS GEOGRÁFICO DE LAS REDES	65
<i>Adriano Furlan</i>	
POLÍTICAS ESPACIALES Y ESPACIALIDAD DE LA POLÍTICA. REFLEXIONES Y AVANCES DE INVESTIGACIÓN	77
<i>Gina Lucía Aichino; Emanuel Ávila; Santiago Llorens; Lucas Palladino; Carla Eleonora Pedrazzani</i>	
POLÍTICAS DE DESARROLLO Y REGIONES EN SU FASE ZOMBIE : CONSIDERACIONES SOBRE LA VIDA Y MUERTE DE LA REGIÓN Y EL IMPULSO RECIENTE A PROCESOS DE REGIONALIZACIÓN EN ARGENTINA	91
<i>Martín Seval</i>	
ENTRE EL CONFLICTO Y LA ARMONÍA: TERRITORIOS, INSTITUCIONES, REGIONALIZACIONES. EL SISTEMA DE PLANIFICACIÓN Y ACCIÓN PARA EL DESARROLLO Y SU INCIDENCIA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (1966-1969)	107
<i>María Rita Maldonado</i>	
¿ESCONDER LA GEOGRAFÍA HUMANA? LA TRAYECTORIA DE OSKAR SCHMIEDER EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (1921-1925)	121
<i>Santiago Llorens; Gabriela Cecchetto</i>	
RECUPERAR LA GEOGRAFÍA HUMANA. LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN LA CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (1984-1993)	137
<i>Agostina Iliana Ludueña</i>	
LOS APORTES DE LA BIOGEOGRAFÍA A LA GEOGRAFÍA. DIÁLOGOS ENTRE BIOGEOGRAFOS	147
<i>Graciela María Benedetti; Valeria Soledad Duval</i>	
REFLEXIONES SOBRE LA GEOGRAFÍA DEL GÉNERO A PARTIR DE UNA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	161
<i>María Silvia Brouchoud</i>	
EL SENTIDO DEL LUGAR. ACERCA DEL VINCULO DE LOS ADOLESCENTES CON EL LUGAR	175
<i>Graciela Mugica</i>	

II. Procesos y transformaciones socio-territoriales

GOBIERNO, CIRCULACIÓN Y DATOS: UNA APROXIMACIÓN ESPACIAL AL PROYECTO SIBIOS	185
<i>Lisandro Barrionuevo</i>	
PATRONES DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACION MIGRANTE EN LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS ENTRE 2001 Y 2010	197
<i>Gustavo Peretti; Mariela Demarchi; Mariano Varisco</i>	
MANIFESTACIONES DE LA TURBULENCIA DIARIA DE LA POBLACIÓN EN EL GRAN PARANÁ – ENTRE RÍOS (ARGENTINA)	213
<i>Blanca Gioria; María Belén Bustamante; Jorgelina Welsch; Claudia Daniela Biase</i>	
MOVILIDAD ESPACIAL Y HORTICULTURA EN EL VALLE MEDIO DE RÍO NEGRO: LA CONSTRUCCIÓN DE UN TERRITORIO MIGRATORIO	229
<i>Flavio Daniel Abarzúa</i>	
APORTES DE LOS INMIGRANTES A LA CONSTRUCCIÓN DEL PATRIMONIO INTANGIBLE GASTRONÓMICO	243
<i>Cecilia Bagnulo; Graciela Benedetti</i>	
LA POBLACIÓN MIGRANTE EN LA CIUDAD DE PUNTA ALTA: ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN SU RADICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL	257
<i>Loreana C. Espasa; Ma. Soledad Bonaccorso; Manuela García Insausti</i>	
MONTE HERMOSO UNA CIUDAD DUAL. REFLEXIONES EN TORNO A LA POBLACIÓN MIGRANTE	269
<i>Rosa A. Fittipaldi; Silvia G. Mira; Loreana C. Espasa</i>	
DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS CIUDADANOS DEL BARRIO BANDA NORTE, DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO -CÓRDOBA- A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS VARIABLES: VIVIENDA, CALIDAD AMBIENTAL E INFRAESTRUCTURA	283
<i>María Fabiana Hildmann; María Alejandra Bettera; Marcela Cristina Montero; Vanesa Cecilia Rena Quetglas; Bruno Martín Bogino</i>	
LA TERRITORIALIDAD CREADA POR LA COMUNIDAD BOLIVIANA ASENTADA EN LA CIUDAD DE RÍO CUARTO, CÓRDOBA	297
<i>Rita Alejandra Maldonado</i>	
TENSIONES GEOPOLÍTICAS POR LOS RECURSOS NATURALES: APROXIMACIÓN POR LA GEOGRAFÍA CRÍTICA	309
<i>Cristian Abad Restrepo</i>	
PENSAR LAS NUEVAS FORMAS DE APROPIACIÓN DE LA NATURALEZA EN CLAVE GEOPOLÍTICA	321
<i>Alicia Laurín; Anabela Cadiz</i>	
REFLEXIONES ACERCA DEL EXTRACTIVISMO EN LA ARGENTINA DEL SIGLO XXI	335
<i>Graciela Patricia Cacace; Cecilia Miseta; Jorge Osvaldo Morina</i>	
POLÍTICA Y ESPACIO EN EL SISTEMA ENERGÉTICO: ANÁLISIS DE TENSIONES TERRITORIALES EN LA RED ELÉCTRICA DE LA COSTA ATLÁNTICA BONAERENSE	349
<i>Adriano Furlan</i>	
EL PODER TERRITORIALIZADOR DE LA ENERGÍA. VACA MUERTA: LAS IMBRICACIONES GLOBALES Y LOCALES DEL SHALE EN SU INTERACCIÓN, NEUQUÉN-BAHÍA BLANCA	363
<i>Ana Lía del Valle Guerrero</i>	
GEOGRAFÍA, PETRÓLEO Y PODER EN EL SUDOESTE DE LA PAMPA	379
<i>Beatriz Dillon</i>	
DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE EN LA CUENCA DEL GOLFO SAN JORGE. CONFLICTOS	393
<i>Sonia Ruiz; Silvina Ávila; Alejandro Vega; Alberto Vázquez; Adriana Arce Mendilaharzu</i>	

EL ACCESO AL AGUA DE RED PÚBLICA EN LAS PROVINCIAS DEL NEA Y NOA: TRANSFORMACIONES EN EL PERÍODO INTERCENSAL 2001-2010	409
<i>Liliana Ramírez; Vilma Lilián Falcón</i>	
LOS RECURSOS MINEROS AFRICANOS: ENTRE LAS GRANDES POTENCIAS Y LOS EMERGENTES	425
<i>Héctor Dupuy; Isabel Stanganelli; Alejandro Costantino</i>	
REFLEXIONES EN TORNO DE LA CIENCIA POLÍTICA Y LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL	441
<i>Gustavo Ariel Mehdi</i>	
EL PROCESO DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA: CLAVES, CONFLICTOS Y PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS	453
<i>Amanda C. Barrenengoa</i>	
PERIFERIAS EMERGENTES Y NUEVA GEOGRAFÍA DEL COMERCIO INTERNACIONAL EN EL SIGLO XXI: REFLEXIONES A PARTIR DE LAS RELACIONES INTRA-BRICS	467
<i>Elda Tancredi; Fernanda González Maraschio. Colaboradores-alumnos: Ramiro Navarro; Elizabeth Fleitas</i>	
EL SUR-SUR GLOBAL ¿SEGUIRÁ SIENDO LA LOCOMOTORA DE LA ECONOMÍA MUNDIAL? EMERGENTES, NUEVOS ACRÓNIMOS Y ESQUEMAS DE INTEGRACIÓN EN EL ACTUAL CONTEXTO INTERNACIONAL Y LATINOAMERICANO	485
<i>Héctor Dupuy; Martín Morgante; María Lucila Salessi</i>	
RELACIONES SUR-SUR. PUENTES PARA SU COMPRENSIÓN. UNA MIRADA ALTERNATIVA DESDE EL CONTINENTE AFRICANO	497
<i>Hilario Patronelli; Juan Cruz Margueliche</i>	
EL CONFLICTO DE UCRANIA. TENSIONES Y CAMBIOS EN EL MAPA GEOPOLÍTICO MUNDIAL	509
<i>Gustavo Gastón Pérez</i>	
PROCESOS DE INTEGRACIÓN BINACIONAL ARGENTINO-CHILENO: LOS COMITÉ DE INTEGRACIÓN COMO PUNTO DE PARTIDA	523
<i>Rocío Martínez</i>	
LA DINÁMICA DE LA COMPETENCIA POLÍTICA-PARTIDARIA EN ARGENTINA ENTRE 1951 Y 2011: PROCESOS DE NACIONALIZACIÓN VERSUS PROCESOS DE TERRITORIALIZACIÓN DE LA POLÍTICA	537
<i>Christian Fernando Scaramella</i>	
COMPORTAMIENTO DEL SISTEMA POLÍTICO ELECTORAL E INSTITUCIONES. CÓRDOBA 2007- 2011	553
<i>Paola Seminara</i>	
TERRITORIALIZACIÓN DE LA POLÍTICA. DINÁMICAS ELECTORALES SUBNACIONALES: EL CASO ENTRERRIANO (1954-2011)	567
<i>María Inés Lamarca; Leonardo Exequiel Dittrich; Nerea Dalzotto</i>	
EL ESPACIO PÚBLICO, UNA REFLEXIÓN PRELIMINAR SOBRE SUS TIPOLOGÍAS TRADICIONALES	577
<i>Lic. Eduardo Julio Garriz; Dra. Romina Valeria Schroeder</i>	
DINÁMICA SOCIO-ESPACIAL DE LAS REGIONES METROPOLITANAS. MOVILIDAD Y NUEVAS CENTRALIDADES EN LA PERIFERIA DE BUENOS AIRES	591
<i>Sonia Vidal-Koppmann</i>	
AVANCES Y REFLEXIONES SOBRE ALGUNOS PUEBLOS DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN. VOCACIÓN DE CAMBIO O INERCIA SOCIAL	603
<i>Beatriz Goldwasser; Lidia Soria; Cecilia Chiasso; Adriana Pereyra; Natalia Flores; Luis Fernández; Silvia Bechtholt; Julio Minutti; Carolina Romero; Sofía Jiménez</i>	
INCREMENTO POBLACIONAL Y EXPANSIÓN URBANA EN LA CONURBACIÓN NEUQUINA. ¿HACIA UN MODELO MONOCÉNTRICO?	617
<i>Germán Gabriel Pérez</i>	

PROCESO DE METROPOLIZACIÓN Y TRANSFORMACIONES URBANAS EN EL VALLE INFERIOR DEL RÍO NEUQUÉN DESDE 1970 A LA ACTUALIDAD: EL CASO DE LAS CIUDADES DE AÑELO Y EL CHAÑAR	633
<i>Laura Gabriela Muñoz; Silvina Pedernera</i>	
LAS TRANSFORMACIONES SOCIOTERRITORIALES Y AMBIENTALES EN LA VILLA DE MERLO, SAN LUIS. "ENTRE LOS NACIDOS Y CRIADOS Y LOS VENIDOS Y QUEDADOS"	645
<i>Viviana Escanes; Daniela Girolimetto; Diego Díaz; Mónica Cresmani; Beatriz Goldwaser</i>	
ACCIONES COLECTIVAS DE SOPORTE PARA POSIBILITAR EL ACCESO AL SUELO URBANO EN LA CIUDAD DE SANTA ROSA. LA PAMPA	659
<i>Leticia García; Beatriz Cossio</i>	
MERCADO INMOBILIARIO Y RENTA DEL SUELO URBANO EN LA CIUDAD DE TANDIL: ANÁLISIS SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONVENIOS URBANÍSTICOS REALIZADOS EN LA ÚLTIMA DÉCADA	667
<i>Alejandro Migueltoarena</i>	
LOS CALLEJONES DE TRELEW: UNA HERENCIA DE LA COLONIZACIÓN GALESA EN CHUBUT	679
<i>María Marcela Sanchez; Vilma Jacqueline Beltran; Ester Valentina Obreque</i>	
REESTRUCTURACIÓN PRODUCTIVA EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA: TRANSPORTE, LOGÍSTICA Y TERRITORIO	691
<i>Luciana Buffalo; Yohana Carmona; Matias Garcia</i>	
REESTRUCTURACION PRODUCTIVA E INDUSTRIA AUTOMOTRIZ EN EL ÁREA METROPOLITANA CÓRDOBA POSTCONVERTIBILIDAD. ALGUNAS REFLEXIONES A PARTIR DE NUESTRA LABOR COMO INVESTIGADORES EN EL PERÍODO 2011-2015	705
<i>Diego Omar; Noemi Fratini</i>	
LA APROPIACIÓN DESIGUAL DEL TERRITORIO EN LA CIUDAD DE RÍO CUARTO (CÓRDOBA, ARGENTINA), A PARTIR DE LA INCORPORACIÓN DE LOS SISTEMAS TÉCNICOS EN EL DEVENIR HISTÓRICO	715
<i>Franco Gastón Lucero</i>	
¿DESARROLLO INTERMUNICIPAL? AVANCES Y RETROCESOS	729
<i>Mariana Elena Vilo</i>	
LA POLITICA HABITACIONAL A INICIOS DEL NUEVO MILENIO: APORTES DESDE EL ANÁLISIS DE LOS DISPOSITIVOS DE PODER PÚBLICO	745
<i>Gabriela Ana Pérez; Alejandra Pérez; Laura Gabriela Muñoz</i>	
LAS "NUEVAS" FORMAS DE LA ACTIVACIÓN E INICIATIVAS DE EMPLEO Y SU EXPRESIÓN EN LA PROVINCIA DEL NEUQUÉN: ECONOMÍA SOCIAL-ECONOMÍA SOLIDARIA.	761
<i>Graciela Vives</i>	
EMPRESAS DE SERVICIOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS DE AGRICULTURA DE PRECISIÓN EN EL ÁREA CONCENTRADA DE ARGENTINA	773
<i>Guillermo Schiaffino</i>	
PROCESOS DE TERRITORIALIZACIÓN A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS PACTOS TERRITORIALES. ESTUDIO A PARTIR DE UNA PELÍCULA DE INVESTIGACIÓN	785
<i>María Amalia Lorda</i>	
MODERNIZACIÓN AGROPECUARIA Y PENSAMIENTO ÚNICO, ORGANIZACIONES CORPORATIVAS Y ROL DEL ESTADO, OESTE Y SUR DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA	797
<i>Gina Lucía Aichino; Juan Pablo del Río; Gabriela Maldonado; Marcelo Zak</i>	
SUR DE CÓRDOBA (ARGENTINA): ENTRE LA MODERNIZACIÓN DEL TERRITORIO Y LA RENOVACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN REGIONAL	811
<i>Gabriela Inés Maldonado</i>	

DEL TAMBO A LA AGRICULTURA. REDES DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA GLOBALIZADAS Y ÁREAS PRODUCTIVAS LOCALES (RÍO CUARTO- CÓRDOBA)	825
<i>Ana Laura Picciani; Marina Bustamante</i>	
MANIFESTACIONES SOCIO-TERRITORIALES EN TORNO A LOS ESTEROS DEL IBERA	839
<i>Lorena Coppiarolo; Verónica Pohl Schnake</i>	
CONCENTRACIÓN Y EXTRANJERIZACIÓN DE TIERRAS EN TORNO A LOS ESTEROS DEL IBERÁ, PROVINCIA DE CORRIENTES	855
<i>Verónica Pohl Schnake; Víctor Hugo Vallejos</i>	
ANÁLISIS DE LAS TERRITORIALIDADES EN DISPUTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ACCIONES CONJUNTAS ENTRE EL ESTADO Y LAS ORGANIZACIONES DE LA AGRICULTURA FAMILIAR EN MISIONES. EL CASO DEL FORO NACIONAL DE LA AGRICULTURA FAMILIAR.	873
<i>Aymara Zanotti</i>	
TRANSFORMACIONES RECIENTES EN LA CONFIGURACIÓN TERRITORIAL DEL DEPARTAMENTO PILCANIYEU (RÍO NEGRO). NUEVAS FORMAS DE VALORIZACIÓN DE LA TIERRA	885
<i>Norma Steimbreyer; Analía Kreiter; María Teresa Vecchia; Lorena Higuera</i>	
LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA RURALIDAD: MUJERES Y TRABAJO RURAL EN VICTORICA, LA PAMPA	899
<i>María Teresa Herner</i>	
MODIFICACIONES INTRODUCIDAS POR LOS PRODUCTORES GANADEROS BOVINOS RIADORES E INVERNADORES DEL PARTIDO BONAERENSE DE GRAL. BELGRANO DURANTE EL PERÍODO 2000-2010	911
<i>Susana Beatriz Fratini; Jorge Osvaldo Morina</i>	
EL DETERIORO SOCIO-AMBIENTAL OCASIONADO POR EL AVANCE DE LA FRONTERA AGRÍCOLA EN EL DEPARTAMENTO 9 DE JULIO, PROVINCIA DEL CHACO, A PARTIR DE 1990	923
<i>Carolina Gabriela Mónaco</i>	
TERRITORIALIDAD Y HÁBITAT RURAL: EMERGENCIA DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DE ACTIVIDADES PRIMARIAS INTENSIVAS EN EL PERIURBANO DE LA CIUDAD DE LA PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES	935
<i>Daniela Patricia Nieto; Guillermo Ariel Aramayo</i>	
MERCADOS MAYORISTAS DE DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTOS Y ENTRAMADOS SOCIALES: LA RELACIÓN ENTRE "PUESTEROS" Y PRODUCTORES FRUTÍCOLAS	947
<i>Paula Palacios</i>	
SIERRAS DEL SUR DE CÓRDOBA: TURISMO, PINARES Y ACTORES. ENCUENTROS Y DESENCUENTROS EN SU PROCESO DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL	961
<i>Eugenia García; Lilia Perrone; Elina del Carmen Sosa; Gabriela Maldonado; Manuel Maffini</i>	
ACTUALIDAD DE LA PRÁCTICA TURÍSTICA EN UN SECTOR DE LAS SIERRAS DE CÓRDOBA	975
<i>Manuel A. Maffini</i>	
IMÁGENES DEL DESARROLLO: UN ACERCAMIENTO A LA "GEOGRAFÍA DE CÓRDOBA" DE ALFREDO TERZAGA (1963) A PARTIR DE SUS FOTOGRAFÍAS	989
<i>Nicolás E. Rabboni</i>	
EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD TURÍSTICA Y SUS IMPLICANCIAS EN EL TERRITORIO. EJIDO DE VILLA PEHUENIA, PROVINCIA DEL NEUQUÉN	1001
<i>Vanesa Cappelletti; Germán Perez; Celia Torrens; Elsie Jurio</i>	
EL TURISMO RURAL COMO PRÁCTICA SOCIO-TERRITORIAL EMERGENTE DE LA FLORICULTURA, EN EL PARTIDO DE LA PLATA	1015
<i>Magalí da Silva Sequeira; Daniela Patricia Nieto</i>	

USO DEL TERRITORIO Y REORGANIZACIÓN PRODUCTIVA EN LA PATAGONIA NORTE: AVANCES PRELIMINARES DE INVESTIGACIÓN	1027
<i>María Nélide Martínez; Miriam B. Ambrosio; Mariana I. Suarez</i>	

ESPACIO, POLÍTICA Y SENTIDOS DE LUGAR EN EL PROCESO DE ORDENAMIENTO TERRITORIA DE LA RESERVA "BAMBA". LA CALERA, CÓRDOBA	1039
<i>Pablo Emanuel Avila</i>	

III. Ordenamiento y gestión territorial

EL PROCESO POST RÍO+20 Y LAS POLÍTICAS GLOBALES PARA LA GESTIÓN TERRITORIAL SOSTENIBLE: UNA PRIMERA EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS ASUMIDOS	1055
<i>Elda Tancredi; Marcela Huesca; Paula Molina</i>	

DIMENSIONALIZACIÓN DE INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD TERRITORIAL. EJERCICIOS MATRICIALES PARA UN ACOPLE GENEALÓGICO	1071
<i>Nélida Da Costa Pereira; María C. Poggi; Lucila Carneiro; Luciana Musella</i>	

ENTRE LA SEQUÍA Y LA INUNDACIÓN LOS PROBLEMAS POR EL AGUA EN SIERRAS CHICAS Y LA NECESIDAD DE UNA GESTIÓN INTEGRAL	1089
<i>Sergio Chiavassa; Beatriz Ensabella; Joaquín Deón; Carlos Saavedra</i>	

PROPUESTA TEÓRICA-METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN CIUDADES INTERMEDIAS. ESTUDIO DE CASO DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO (PCIA. DE CÓRDOBA - ARGENTINA)	1103
<i>María de los Angeles Galfioni; Américo José Degioanni</i>	

POLITICAS PÚBLICAS. CONSOLIDACION DE ZONAS DE RIESGO. MUNICIPIO DE QUILMES	1119
<i>Beatriz Plot</i>	

NUEVOS USOS DEL TERRITORIO RURAL EN CIPOLLETTI: CONTEXTO ACTUAL Y DESAFÍOS PARA LA GESTIÓN LOCAL	1133
<i>Mariana I. Suarez</i>	

TRELEW: CONFLICTOS Y POTENCIALIDADES, UNA PROPUESTA PARA ORIENTAR LAS POLITICAS PÚBLICAS MUNICIPALES	1147
<i>Ana María Gómez; Lidia Rodríguez; Raquel Inalaf</i>	

APORTES A LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS POR EL USO DEL ESPACIO COSTERO EN EL BARRIO RESTINGA ALI DE LA CIUDAD DE COMODORO RIVADAVIA	1159
<i>Anna Elizabeth Svoboda</i>	

TURISMO, TERRITORIO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL	1179
<i>Carolina Andrea Di Nicolo</i>	

EL TURISMO CULTURAL COMO ACTIVIDAD DINAMIZADORA DE LAS ECONOMÍAS LOCALES. ESTUDIO DE CASO: CARMEN DE PATAGONES	1193
<i>Nashua Llambay; Alejandra Gernaldi; Rosa Fittipaldi</i>	

IV. Complejidad ambiental y riesgo

CONFLICTOS AMBIENTALES EN EL PARTIDO DE LUJÁN (PBA) LA COMPLEJIDAD AMBIENTAL EN UN ESPACIO RURURBANO	1209
<i>Fernanda González Maraschio; Gerardo Castro; Natalia Kindernecht; Cristian Poplavsky; Juan Varela</i>	

DIAGNÓSTICO INTEGRAL ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO EN SISTEMAS SOCIO-AMBIENTALES COMPLEJOS: EL FRENTE LITORAL DE PUERTO MADRYN, CHUBUT	1223
<i>Alejandro J. A. Monti</i>	

PELIGROS GENERADOS POR ALTERACIÓN DE LA DINÁMICA DEL SISTEMA NATURAL Y POR INCOMPATIBILIDAD EN EL USO DEL SUELO. EL CASO DEL SECTOR DE PIEDEMONTE DE LA CIUDAD DE PLOTTIER	1239
<i>Marcos Damián Mare; Elsie Marcela Jurio; María Elena Chiementon; Carolina Di Nicolo</i>	
VULNERABILIDAD DE ASENTAMIENTOS SOBRE PLANICIES DE INUNDACION. EL CASO DEL ARROYO REGIMIENTO. PARTIDO DE LA PLATA. ARGENTINA	1253
<i>Andrea Anabel Pérez Ballari; María Inés Botana; Gabriel Rivas</i>	
RIESGO HÍDRICO EN BAHÍA BLANCA. LA CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO DE LOS VECINOS A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES Y EL PERIODISMO DIGITAL	1269
<i>Aldana Mastrandrea; María Inés Pérez</i>	
VULNERABILIDAD GLOBAL TÉCNICAMENTE EVALUADA Y SOCIALMENTE PERCIBIDA FRENTE AL RIESGO DE FLUJOS DE BARRO EN BARRIO LAPRIDA. COMODORO RIVADAVIA (CHUBUT)	1283
<i>Lic. Gustavo David Romeo</i>	
BASURALES A CIELO ABIERTO COMO ESCENARIOS DE RIESGOS. EL CASO DEL BASURAL EN TORNO AL BARRIO STELLA MARIS, COMODORO RIVADAVIA	1297
<i>Nadir Sande</i>	
EVENTOS EXTREMOS Y RIESGOS. DIFERENCIAS Y SIMILITUDES EN POLÍTICAS DE GESTIÓN LOCAL DEL RIESGO. CASOS DE INGENIERO JACOBACCI, NEUQUÉN, LA PLATA Y QUILMES	1309
<i>L. Etchichury; I. A. Gatti; L. D'Fabio; A. Murgida; M. Correa; L. Fontenla; A. Membribe</i>	
EVOLUCIÓN DEL ESTADO AMBIENTAL DE UN BARRIO DE COMODORO RIVADAVIA. EL CASO DE RESTINGA ALÍ	1329
<i>María Gracia Ayroldi Chenot</i>	
REMEDIACIÓN AMBIENTAL EN EL PARQUE PROVINCIAL COPAHUE, PROVINCIA DE NEUQUÉN	1341
<i>Luis Bertani; Ayelen Valdez; Jonatan Wheeler; María de la Paloma Martínez; Gabriela Frigo; Carolina García; Segundo Jara</i>	
GESTIÓN DEL RIESGO, INUNDACIONES: EL CASO DEL BARRIO GRAL. MOSCONI EN COMODORO RIVADAVIA	1355
<i>Mariana Natalia Vittone</i>	
CARTOGRAFÍA AMBIENTAL DE ISLA "LA RINCONADA" (SANTA FE)	1365
<i>Damián Gamarra; Aldo Paira; Silvio Graciani</i>	
DISCUSIÓN SOBRE EL IMPACTO NEGATIVO DE EVENTOS METEOROLÓGICOS EXTREMOS EN EL SECTOR SUR DE PROVINCIA DE CÓRDOBA (ARGENTINA)	1379
<i>Laura Silvana Sánchez; María Alejandra Bettera; María Fabiana Hildmann; Analía Raquel Boetto</i>	
CAPITALISMO Y CATÁSTROFE: UNA LECTURA CRÍTICA DE LOS 'DESASTRES NATURALES' EN EL CASO DE LAS INUNDACIONES EN LAS SIERRAS CHICAS DE CÓRDOBA	1393
<i>Julieta Siskindovich</i>	
UTILIZACIÓN DE INDICADORES AMBIENTALES PARA ESTUDIAR LOS EFECTOS DEL CAMBIO DEL USO DEL SUELO, EN EL ÁREA DE ALPA CORRAL (CÓRDOBA)	1407
<i>César Brandi; Gilda Grandis; Hernán Carezzano</i>	
EL CALDENAL Y LA FORESTACIÓN. CONTRIBUCIONES PARA AMPLIAR EL ALCANCE DE LA LEY NACIONAL DE BOSQUES EN EL ESPINAL PAMPEANO	1421
<i>Jorge Lapena; María del Carmen Labey</i>	
ANÁLISIS LATITUDINAL DE LA TEMPERATURA Y LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA EN PATAGONIA AUSTRAL	1435
<i>Julio Soto; Dora Maglione; Oscar Bonfili; José Luis Sáenz; Ángela Diblasi; Carlos Talay; Marisa Sandoval; Miguel Llancahuen</i>	

PRONÓSTICOS ESTACIONALES DE PRECIPITACIÓN SOBRE LA CORDILLERA DE LOS ANDES (CUENCAS DE LOS RIOS LIMAY Y NEUQUÉN)	1447
<i>Griselda Ostertag; Marisa Cogliati; Fernando Frasseto</i>	
ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE TEMPERATURA Y COBERTURA DEL SUELO EN NEUQUÉN, ARGENTINA	1459
<i>Rocío Ordinola; Marisa G. Cogliati</i>	
IDENTIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOLÓGICOS DEL IBERÁ	1469
<i>María Cristina Zilio; Martha Florencia Roggiro; Analía Zamponi</i>	

V. Tecnologías de información geográfica

AUTOCORRELACIÓN ESPACIAL: ANALOGÍAS Y DIFERENCIAS ENTRE EL ÍNDICE DE MORAN Y EL ÍNDICE GETIS Y ORD	1483
<i>Liliana Ramírez</i>	
IDENTIFICACIÓN DE CONGLOMERADOS TERRITORIALES. SEGMENTACIÓN ESPACIAL SEGÚN PREFERENCIAS ELECTORALES EN LA PROVINCIA DEL CHACO	1497
<i>Norma Monzón</i>	
METODOLOGIAS BASADAS EN SISTEMAS DE CLASIFICACION CORINE-FAO EN LOS ESTUDIOS DE LA COBERTURA Y USO DE LA TIERRA APOYADO EN GEOTECNOLOGIAS	1507
<i>Cristina H. Salvatierra; Elena Possada</i>	
APLICACIÓN DE GEOTECNOLOGÍAS PARA EL ESTUDIO DE LAS ÁREAS PROTEGIDAS COSTERAS DEL SURBONAERENSE Y NORTE DE PATAGONIA	1519
<i>M. Elizabeth Carbone; Walter D. Melo</i>	
LA GESTION Y PLANIFICACION DEL TRANSPORTE URBANO A PARTIR DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS EN UNA CIUDAD INTERMEDIA: SANTA ROSA - LA PAMPA	1533
<i>Leandro Palazzo; Daila G. Pombo</i>	
LA CARTOGRAFÍA DIGITAL COMO HERRAMIENTA CRÍTICA PARA MIRAR, ENTENDER Y TRANSFORMAR EL ESPACIO EN QUE VIVIMOS	1547
<i>Lisandro Barrionuevo; Julieta Siskindovich</i>	
USO Y APROPIACIÓN DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS EN EL OESTE DE LA PROVINCIA DE LA PAMPA: ATLAS DIGITAL	1563
<i>Daila G. Pombo; Ma. Celeste Martínez Uncal; Carolina Diharce; Leandro Palazzo; Danilo Escuredo Leone</i>	
LOS MAPAS EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA	1577
<i>Anahí Membribe</i>	

VI. Geografía y enseñanza

LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. PRIMERAS NOTAS CRÍTICAS	1593
<i>María Victoria Fernández Caso; Raquel Gurevich; Patricia Souto; Andrea Ajón; Lía Bachmann; Mariana Caspani</i>	
LA GEOGRAFÍA EN BUSCA DEL SENTIDO. UNA EXPERIENCIA EN CONTEXTOS DESFAVORABLES ...	1603
<i>Gustavo Berton</i>	
¿QUÉ QUIERO QUE COMPRENDAN LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE GEOGRAFÍA?	1611
<i>Lucia Iris Meretz; María Kennedy</i>	

EL VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO COMO UNA OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN	1619
<i>Viviana Zenobi</i>	
LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA MEDIA. EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINÚA	1631
<i>Lorena Higuera; María Teresa Vecchia; Anabela Cadiz; María Silvia Brouchoud; Lucas Parra</i>	
GÉNERO, SEXUALIDAD, DERECHOS Y CIUDADANÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA	1643
<i>Leticia García</i>	
“JUGAR A SER PROFESOR”: EL VALOR DE LAS MICROCLASES COMO EXPERIENCIA FORMATIVA	1657
<i>María Amalia Lorda; María Natalia Prieto; María Belén Kraser</i>	
DE ESTUDIANTE A PROFESOR EN GEOGRAFÍA: DESAFÍOS DE UN NUEVO ROL	1667
<i>María Eugenia García; Isabel María Gualtieri</i>	
LA AUTOBIOGRAFÍA ESCOLAR. UNA ESTRATEGIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN GEOGRAFÍA	1677
<i>Stella Maris Leduc; Melina Ivana Acosta</i>	
LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA SECUNDARIA RIONEGRINA: UNA PROPUESTA DESDE EL USO Y APROPIACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	1689
<i>Mariela Hirtz</i>	
LA ESCUELA MEDIA MERECE LA OPORTUNIDAD	1701
<i>Nuria Liliana Perez Baldrich</i>	
DESARROLLO CURRICULAR DE GEOGRAFÍA EN ESCUELAS SECUNDARIAS. DISPOSICIÓN DE CONTENIDOS EL CASO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO DE LA UNR	1707
<i>Rodolfo Gustavo Galiano</i>	
LA PUESTA EN VALOR DEL POTENCIAL TURÍSTICO LOCAL DESDE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	1715
<i>María Cristina Nin; Stella Maris Leduc; Melina Ivana Acosta; Gustavo Gastón Pérez</i>	
APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN LOS PARTIDOS DEL NOROESTE DEL CONURBANO BONAERENSE: PANORAMA GENERAL A PARTIR DE DATOS DEL CENSO 2010 Y ENFOQUES POSIBLES DE INDAGACIÓN DESDE LA DOCENCIA	1727
<i>Laura Reboratti</i>	
MIGRACIONES INTERNACIONALES Y CIUDAD: UN ABORDAJE PARA SU ESTUDIO EN EL NIVEL SECUNDARIO	1743
<i>Mauro Sebastián Escobar Basavilbaso</i>	
HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE: REPENSANDO LA CUESTIÓN MALVINAS DESDE LAS AULAS DE AQUÍ Y DE ALLÁ	1755
<i>Pablo Garrido; Eleonora Dell' Elícine</i>	
GEOGRAFÍA Y MEMORIA. LA ENSEÑANZA DEL GENOCIDIO ARMENIO	1763
<i>María Cristina Nin; Stella Maris Shmite</i>	
LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL E HISTÓRICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: EL CASO DE LA MEDIALUNA DE LAS TIERRAS FÉRTILES EN EL CERCAÑO ORIENTE	1775
<i>Eugenia Elizalde; Florencia Matas; Yamile Puga; Edgardo Salaverry; Vanesa Vidal</i>	
INVESTIGACIÓN ESCOLAR Y ACADÉMICA EN GEOGRAFÍA: PRÁCTICAS DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES Y ACTORES	1789
<i>Lidia Soria; Beatriz Goldwaser; Cecilia Chiasso; Natalia Flores; Luis Fernández; Pablo Gamundi; Clara Cantarelo</i>	

LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA MEDIA. EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINÚA

Introducción

En el campo de las ciencias sociales y en el de las didácticas de la enseñanza, diferentes experiencias de investigación/extensión se vinculan al análisis y construcción de diseños de enseñanza, que asignan importancia a la autonomía profesional del profesorado. Desde el lugar del profesional reflexivo se habilitan posibilidades de experimentación, vivencia, revisión y análisis crítico en el proceso de enseñanza en geografía. Se avanza en el "hacerse cargo" del qué, cómo y para qué enseñar geografía; como un rasgo de profesionalidad.

La condición de reflexión ante los desafíos que se presentan en la enseñanza de la geografía, es un horizonte de sentido que puja por reconocer la enseñanza más allá de la queja; incorporándola como parte de la propia tarea.

Nuestra experiencia como docentes del ámbito universitario con práctica en enseñanza media nos ha permitido profundizar en torno a la problemática que encierra el proceso de enseñanza/aprendizaje, ambos teñidos por el contexto histórico-social en el que se inserta de por sí el hecho educativo.

El propósito de esta presentación es describir *con y en las voces* de docentes de geografía sus propios procesos de reflexión orientados al diseño/análisis de actividades en el proceso enseñanza/aprendizaje. Se avanza en el análisis de nuevas prácticas, poniendo en tensión los desafíos y preocupaciones del "enseñar geografía" en la escuela media en el siglo XXI. El análisis se nutre en acciones desarrolladas en el marco del Proyecto de Extensión *Espacios de experiencias de formación docente continua para la construcción de diseños de enseñanza en geografía*¹, que tiene entre sus objetivos el trabajar en clave de diseños de enseñanza en geografía y diseños de prácticas clase a clase. Lugares comunes desde donde el proceso particular de la clase se constituye en colaboración con el saber disciplinario y didáctico del docente responsable del curso, prestando particular atención en las especificidades de la/os alumna/os, con el fin de generar estrategias adecuadas para favorecer el proceso de aprendizaje (Matos y Pasek, 2008; Flores, 2007; Souto Gonzalez, 2013).

Lorena Higuera
(huigeralore@yahoo.com.ar)
María Teresa Vecchia
Anabela Cadiz
(cadiz_ana16@hotmail.com)
María Silvia Brouchoud
(silviabrouchoud@gmail.com)
Lucas Parra

Departamento de Geografía
UNComa

1. El Proyecto depende del Dpto. de Geografía de la Facultad de Humanidades y aprobado por la Secretaría de Extensión de la UNCo; el mismo es integrado por: Vecchia María Teresa, Higuera Lorena, Radonich Martha, Villa Adriana, Abarzúa Flavio, Brouchoud María Silvia, Grosso Javier, Cadiz Anabela, Machado Claudia, Giordano Ana y Parra Ramírez Lucas.

Se parte de considerar que los diseños de enseñanza anuncian procesos de reflexión y valoración de prácticas de enseñanza, cuya problematización y análisis crítico permiten mostrar distorsiones y/o contradicciones con el pensamiento que les dio origen o con el contexto escolar y social en el que se desarrollan; e incluso, en oportunidades muestran la existencia de rutinas cuyo sentido se ha perdido. Así, con el propósito de mejorarlas, el docente asume las prácticas como un espacio en el que indaga; se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su figura; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos; así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados (Latorre, 2003).

La universidad –formadora de profesionales docentes– debe recuperar un espacio colaborativo de formación permanente continua que permita la reflexión conjunta de todos los actores involucrados, y generar un circuito donde la Geografía escolar pueda retroalimentarse constantemente desde la investigación e innovación educativa.

De la importancia de construir puentes entre la docencia de nivel medio y la Universidad

En el año 2012 docentes del Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades -UNCo- decidimos iniciar experiencias de extensión que promovieran el vínculo sistemático entre el profesorado de la escuela media y el universitario. Si bien desde el ámbito universitario se han sostenido diversas propuestas de capacitación y perfeccionamiento, concebíamos que en su gran mayoría las mismas eran pensadas y elaboradas desde la docencia universitaria; desde lo que entendíamos era o podía ser pertinente para el hacer en la escuela media. Ante ello, nuestros debates explicitaban interrogantes. Por una parte, nos interrogábamos si el esfuerzo de estas instancias de transferencia estaban en sintonía con las inquietudes, los problemas o las necesidades concretas del profesorado; como así también nos cuestionábamos sobre qué retorno tenían esas experiencias en relación a nuestra práctica cotidiana como formadores/as de ese profesorado.

En este camino, hemos revisado y recuperado experiencias de capacitación generadas durante la década del '90² desde el Departamento de Geografía (UNCo), retomando lineamientos que nos permitieron enmarcar el desarrollo de las Jornadas y posteriores encuentros (cursos, talleres). En el convencimiento de que el vínculo con el docente de nivel medio es una tarea inherente al ámbito universitario en el contexto de la formación continua, en el año 2012 se realizó la "I Jornada de Geografía. *Territorios de encuentro. La geografía en la escuela media*". La idea original de esta Jornada fue generar un espacio que tuviera como protagonistas a las y los docentes de nivel medio con el objetivo de significar el trabajo cotidiano de enseñar; habilitando la posibilidad de compartir y dialogar entre sí y con la docencia universitaria. En el camino fuimos comprobando que esta no es una acción que fluye naturalmente, en tanto la práctica habitual para la mayoría de los casos, es precisamente al revés: la de quienes se perfeccionan o actualizan a partir de la transferencia de conocimientos y propuestas de

2. "Programa de Perfeccionamiento para Profesores de Geografía y Docentes de Primaria" proyecto de extensión ejecutado desde del Dpto. de Geografía y aprobado por la Secretaría de Extensión de la UNCo.1992-96.



intervención investigadas y desarrolladas en y desde otros ámbitos universitarios (Higuera *et al.*, 2014). En cambio, nuestra propuesta consiste en una capacitación continua en la que las/os docentes dialogan y comparten experiencias de investigación/trabajo sobre geografía escolar, un “hacer haciendo” en el espacio de la universidad.

Sumar a esta particular modalidad de vinculación, otra en la cual se le asignara valor a la propia voz del/la profesor/a sin duda se convirtió en un desafío. Sin embargo, la presentación de situaciones, el análisis y el debate de las mismas confirmó la necesidad mutua de estos encuentros y de su consolidación en el tiempo. Así, a propuesta de las y los docentes en el 2013 se realizaron las II Jornadas, a la vez que se comenzó a dar forma a cursos y talleres cuyas temáticas fueron definidas en el mencionado encuentro; e incluso algunas de estas actividades fueron coordinadas y dictadas por docentes de la escuela media cuyas experiencias y propuestas fueron consideradas relevantes para su reproducción en otras instancias³.

Como parte de la continuidad de este trabajo y a fin de generar nuevas intervenciones a inicios del presente año se implementa el Proyecto de Extensión señalado con anterioridad y en cuyo marco se realizaron las III Jornadas⁴.

1633

Foto N° 1. III Jornadas de Geografía en la Universidad Nacional del Comahue 2015



Fuente: fotografía Lorena Higuera, mayo 2015.

3. “Resignificación de las fuentes de información geográfica en la clase de Geografía. Aportes de las nuevas tecnologías” a cargo de la Mgt. Celia Torrens y el Prof. Germán Perez; “Las Tic en Geografía” responsables Prof. Mónica Rodríguez y Stella Maris Natucci (docentes de enseñanza media). “Secuencias, lectura y consignas en la enseñanza de la Geografía” cargo de la profesora Adriana Villa en el marco de las II Jornadas.

4. Las mismas se realizaron los días 7 y 8 de mayo del corriente año. Fueron declaradas de interés educativo por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro y por el Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Neuquén.

En este recorrido, se resignifica una de las finalidades de la extensión: dar respuestas a demandas y requerimientos sociales a partir de diseños de intervención. También se reafirma que la transferencia del conocimiento y el saber disciplinar específico, realizada desde la carrera del profesorado hacia la comunidad, debe involucrar la participación activa de sus actores (educativos, institucionales y familiares). Este es el escenario para que una propuesta de extensión pueda avanzar en la agregación de acciones desde las universidades hacia la comunidad, en general, y desde los profesorados hacia los y las docentes de la escuela media, en particular. En tanto, el pensar conjunto es una de las condiciones de la extensión, que en este caso afianza las posibilidades de enriquecimiento del quehacer docente como así también del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. El alcance de esta idea involucra además a la docencia universitaria y el vínculo contribuye por partida doble al mejoramiento de las prácticas en los dos ámbitos (secundario/universitario).

Foto N° 2. Espacio de debate. Taller de Cierre de las II Jornadas de Geografía (2013)



Fuente: fotografía María Silvia Brouchoud, septiembre 2013.

De allí la importancia de intervenir en el trabajo cotidiano de enseñar y en su valor formativo, no solo desde el aspecto didáctico sino también desde el disciplinar. Un valor formativo devenido de la propia tarea de integrar, compartir miradas, lecturas y lugares desde donde enseñar Geografía.





En el caso particular de la elaboración de diseños de enseñanza de la Geografía, la propuesta se funda en el conjunto de acciones y actividades concretas que se coordinan entre sí con los diversos tipos de dispositivos y recursos disponibles para intervenir de modo específico. Para ello, se considera relevante recuperar la investigación en aula realizada por profesoras y profesores en Geografía con foco en diseños de enseñanza como herramientas que pone en marcha diversas instancias de aprendizaje, propuestas y proyectos educativos.

Estas tareas no solo deben atender a las demandas curriculares sino también a necesidades, intereses y posibilidades de las y los estudiantes en contextos escolares, sociales e institucionales específicos. Resultan innegables las dificultades que suelen imponer estos contextos; pero, es tarea inherente al trabajo docente reflexivo y como parte de la complejidad del hecho educativo el análisis de los problemas que encarna la práctica docente. En el caso particular de las experiencias desarrolladas, se advierte la importancia del compartir estrategias/herramientas construidas a partir de situaciones diversas; en especial, cuando en ese compartir se involucran docentes que ejercen en espacios jurisdiccionales diferentes y por ende, con marcos normativos diferentes, como es el caso del profesorado del Alto Valle distribuido en dos provincias: Río Negro y Neuquén.

En síntesis, las propuestas de diseños de enseñanza y de investigación en aula se ponen en tensión desde el *qué y para qué enseñar geografía*. La especificidad disciplinar delimita el *qué enseñar* y el contexto nos aproxima al *cómo* y al *para qué enseñar*. Este proceso de delimitación –qué, cómo y para qué enseñamos– forja en el diseño de la enseñanza instancias de intervención concretas a partir de la incorporación y/o reconceptualización de categorías analíticas que aportan herramientas metodológicas y conceptuales a nuevos diseños de la enseñanza (Latorre, *op. cit.*; Flores, *op. cit.*; Souto Gonzalez, *op. cit.*).

Los profesorados de enseñanza media impartidos por las Universidades públicas tienen como funciones básicas la formación en el plano docente-educativo, la investigación para la generación de nuevos conocimientos y la extensión como una forma de apertura y servicio a la comunidad desde el propio campo disciplinar. Razones todas, que justifican la importancia de construir puentes de formación entre docencia de nivel medio/universidad; que posibilita fundamentar geográfica y pedagógicamente el proceso educativo, lo que cualifica la enseñanza desde la reflexión/experiencia/investigación.

El cómo y para qué construir puentes entre la docencia de nivel medio y la universidad

Desde sus inicios este proceso de construcción de “puentes” es para el equipo un desafío permanente que requirió y requiere de acciones diferenciales que implican un crecimiento en “el hacer”. Es así que en las dos primeras jornadas se inician estas actividades con un trabajo en pos de favorecer la toma de conciencia y la reflexión crítica acerca de las prácticas recurrentes en la enseñanza de la Geografía para, a partir de ellas, diseñar propuestas de enseñanza alternativas⁵. En la organización de la jornada realizada durante el 2015 primó en el grupo -en

5. Instancia a cargo de la Profesora Adriana Villa, asesora permanente del grupo de extensión.

función de la evaluación realizada de las dos anteriores- la reflexión como modo de otorgar la palabra en el "hacer Geografía en media y sus desafíos en el contexto actual". Es así que se invitó a un grupo de docentes de distintas instituciones públicas de las dos provincias, a participar en el panel debate "Los desafíos de enseñar Geografías en la escuela media".

En este apartado se presentan *las voces* de docentes, como hacedores de espacios de trabajo/reflexión, que focalizan en la experimentación, la vivencia y lo cotidiano de sus prácticas desde diversas situaciones de enseñanza/aprendizaje.

En relación a los desafíos de enseñar geografías en la escuela media las palabras de las/los protagonistas revelan un panorama heterogéneo y complejo. Las preocupaciones por avanzar en la enseñanza de conocimientos socialmente útiles encuentran obstáculos en situaciones que involucran aspectos normativos, reglamentarios, institucionales y disciplinarios. La formación ocupa aquí un lugar relevante, y lo hace en términos de reforzar la reflexión y el trabajo respecto de herramientas conceptuales y metodológicas, indispensable para trascender los marcos informativos inconexos. El otro punto de relevancia tiene que ver con la necesidad de atender la diversidad de contextos socioculturales y el posicionamiento político del ejercicio docente.

En lo que sigue, haremos un recorrido con relatos docentes a modo de reconstruir las claves que encierra los desafíos de enseñar geografías. El punto no será mostrar las limitaciones e insatisfacciones de distintas experiencias y situaciones de enseñanza, sino intentar mostrar/avanzar sobre qué elementos construir una visión de la autonomía del profesorado que no sea tan simplista (Contreras, 2001). Lo que se pretende señalar en este apartado es el alcance que encierra la autonomía profesional del docente en el contexto de la práctica profesional de la enseñanza en clave de desafíos. "La autonomía entendida como clave de comprensión de un problema específico del oficio educativo, una característica que se nos revelará esencial en la posibilidad de desarrollo de las cualidades esenciales de la práctica educativa" (Contreras, *op. cit.*, p. 63). El recorrido que haremos mostrará la forma en que se van entrelazando los aspectos personales con los relacionales, los profesionales con los institucionales, los de enseñanza disciplinar con la didáctica.

Mariela, profesora en ejercicio desde el año 2009, en escuelas de la provincia de Río Negro, pone el acento en los aspectos normativos y en particular hace referencia a las políticas educativas y de diseño curricular de dicha provincia a partir de lo que se denominó desde el año 2008 "La Escuela de la Transformación Rionegrina". Resalta la diversidad de diseños curriculares y sistemas educativos vigentes, poniendo en evidencia la pluralidad de concepciones institucionales y pedagógicas lo que coloca a las/os docentes a desafíos en su práctica cotidiana.

"He notado que muchos de los desafíos que se nos presenta a los docentes tiene que ver con que nuestro rol en el aula está siendo afectado por la convivencia de diseños curriculares, multiplicidad de planes de estudios, variedad de normativas y resoluciones, documentos educativos ministeriales; en contextos socioculturales de aprendizaje muy diversos. Todas estas aristas, nos permiten repensarnos como educadores.

Otro de los desafíos a los que nos enfrentamos cotidianamente en las instituciones educativas tiene vinculación con las formaciones docentes y trayectorias de enseñanza que muchas veces se ve reflejado en las planificaciones áulicas." (Mariela, 2015)





En este sentido, la idea de afectación del rol docente coincide con otras voces que definieron esto como una situación que aporta confusión, dada la disparidad y diversidad de los mencionados aspectos y ponen en tensión los alcances previstos en su diseño. No obstante, lo que hace al desafío no es tanto la situación en sí, sino lo que ésta implica (traducido en dificultades) ante la diversidad de contextos socioculturales donde el/la docente enseña. Diversidad y disparidad, aparecen también en relación a la formación docente, condición a la que se alude con frecuencia, en particular en lo referido a las diferencias entre los ámbitos de formación: universitarios, terciarios y otros, en algunos casos extraregionales.

Teresa es docente en ejercicio desde el año 2003 en la ciudad de Neuquén y su desafío está puesto en poner en escena a los estudiantes como sujetos activos en el proceso de aprendizaje.

“Al enseñar geografía otro de los desafíos que se nos presenta es hacer visible a los estudiantes que tenemos en el aula y ¿cómo se hace esto? Bueno a mi parecer hay que recurrir a los distintos actores institucionales (preceptores, asesores pedagógicos, etc.) e indagar un poco sobre quienes son nuestros alumnos. Es importante poder conocer: características socio afectivas, dificultades de aprendizaje, etc. y eso nos permite enfrentar con más herramientas la enseñanza en el aula.

Me pregunto ¿qué quiero que aprendan? y ¿qué voy hacer para que aprendan? Para romper con la dinámica cotidiana y estática del aula, salir del aula, ubica a los alumnos en otro lugar de aprendizaje, en otros escenarios los sitúa en un lugar distinto. La salida de campo pone a los alumnos en contacto con lo que les estoy hablando.” (Teresa, 2015)

Recupera y re significa como una estrategia educativa: el diseño e implementación de salidas de campo. La preocupación aquí es la mediación entre el conocimiento de la realidad, a la luz de la interpretación disciplinar y la cotidianeidad del aula. Para ello, la elección de la salida de campo como “otro lugar de aprendizaje” conlleva interrogantes que podrían sintetizarse en uno: ¿se aprende por “inmersión en la realidad”? Entendemos que no; por lo tanto el desafío está en construir herramientas conceptuales y metodológicas que focalicen en la obtención del conocimiento que se desea alcanzar.

En tanto Javier que ejerce en escuelas e institutos de formación docente de diferentes localidades de la provincia de Río Negro⁶ desde el año 2004 plantea:

“Parto de la necesidad de situarnos políticamente en el aula y de pensar el rol político que estamos ocupando en el aula. Dado que actuamos políticamente en el aula porque la política es institución, es enseñar, es discutir, es poner en tensión el conocimiento.

Un desafío que me planteo es cómo lo abstracto hacerlo más cotidiano. Por ejemplo, al enseñar territorio en el aula o el proceso de territorialización, tenemos que partir de la idea de que el territorio lo están viviendo todos los días desde cualquiera de los lugares que ocupamos”. (Javier, 2015)

Su desafío es romper la imagen “natural/neutral” del conocimiento, vigente aún en muchas aulas de nuestras escuelas y situarse políticamente en el ejercicio de la docencia. En ese

6. Es docente en el Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán y General Roca, anexo Los Menucos.

sentido la búsqueda de protagonismo de los procesos en los propios estudiantes se vincula con la necesidad de darle un significado (utilidad) social a aquello que se enseña y lograr que los conceptos que aparecen como algo muy distante formen parte del pensar y explicar lo cotidiano. En esa misma búsqueda se diseña una forma de resolver, ya que ante diversas situaciones es posible llegar a lo abstracto desde lo más cotidiano.

Por último, Jeanette, ejerce en escuelas media de la ciudad de Neuquén desde el año 1994, expresa como preocupación concebir a la geografía como un saber en construcción con la/el alumna/o, en una tríada docente-contenido-alumna/o que describe y explica situaciones comunes y complejas de su hacer de vida:

“El desafío que se me plantea como una constante es como elaborar las unidades didácticas diseñadas como situaciones problemáticas. Se hacen muy significativos los diseños de interrogantes y en donde los alumnos participan en la resolución de esos problemas. La pregunta, se torna un desafío cognitivo. El desafío va a estar dado en cómo selecciono estos ejes problematizadores y una punta está en considerar a aquellas cuestiones socialmente vivas, aquellas problemáticas que afectan al alumno y que están presente en su vida: vivas en la sociedad, vivas en los saberes de referencia y vivas en los saberes escolares. Por ej: Erupción del Calbuco, el tránsito en la ciudad del Neuquén; temas que están siendo invisibilizados y que es necesario traerlos al aula. Nuestro trabajo es aportar a la idea de que estos contenidos merecían ser tratados y que aportan mucha luz a sus experiencias. Entonces, el desafío es poder transmitir el conocimiento de un modo creativo, útil y eficaz.” (Jeanette, 2015)

Jeanette, sigue en la línea de los planteos de Javier y Teresa en esa característica de la geografía escolar de acudir a la actualidad, aquello que es parte de la vida cotidiana, como forma de generar interés por aprender el contenido de enseñanza. Pero aporta ya no tanto sobre la disciplina en sí sino más sobre su procesamiento didáctico: la problematización que, a su juicio, deriva de problemas efectivos que son parte de la vida de los/as estudiantes y que el/la docente busca transformar en problema de conocimiento (conocimiento significativo).

Como se expresó en párrafos anteriores los docentes en el panel expresan un panorama heterogéneo y complejo en la cuestión de los desafíos de enseñar geografías en la escuela media del siglo XXI.

Los distintos desafíos invitan a pensar la formación docente continúa como un espacio en el que se debería abordar los contenidos desde un contexto interinstitucional posibilitando el trabajo colectivo/compartido. Y se distinguen cómo las voces de los sujetos adquieren protagonismo y se transforman en la/os autora/es de experiencias de formación. Asimismo, fue central en las reflexiones la cuestión de la mediación entre el contenido a enseñar y el aula con la/os estudiantes.

En síntesis, consideramos que indagar y reflexionar sobre el qué, el cómo y el para qué enseñar, constituyen dimensiones indisociables, que de manera explícita o implícita subyacen a todas las tareas de la docencia. A su vez, si partimos de considerar que la finalidad primera





es que las y los estudiantes puedan incorporar nuevos conocimientos, el diseño y el cómo enseñarlos resultan instancias esenciales en las tareas de capacitación (Higuera, *et al.*, *op. cit.*).

Análisis de información para continuar un camino en construcción...

Con el objetivo de continuar con esta tarea y a los efectos de tener un mayor acercamiento a las y los docentes nos propusimos indagar sobre cuestiones básicas pero relevantes en esta arquitectura que orienten los próximos pasos, es decir cómo y en base a qué realizamos esa construcción. Es así que a las y los docentes que concurrieron a los talleres y Jornadas durante el 2012/13/15 les propusimos completar una ficha que contempla los siguientes indicadores: título de grado, antigüedad en la docencia, carga horaria, localidad en que ejercen la docencia, necesidades al momento de enseñar Geografía, problemas que surgen en la práctica y propuestas de capacitación.

A continuación y a modo de breve descripción, se presentan algunos resultados agrupados en tópicos generales referidos al grupo docente y a las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza.

A modo de antecedentes nos interesa recuperar algunos datos recabados en las I y II Jornadas⁷:

- El 63,3% de las y los profesores de Geografía en ejercicio son recibidos en la Universidad Nacional del Comahue.
- Si a estos guarismos le sumamos el 7% de profesores de Historia que están a cargo de Geografía tenemos un 70% de profesores universitarios responsables del dictado de esa asignatura, situación que se presenta como muy alentadora.
- En la década del '90 los datos indicaba que el 30% de los/as docentes eran profesores/as recibidos/as en Universidades, el 70% restante eran maestros/as.
- El 57% de las y los docentes son responsables de tener entre 21 y 30 horas cátedra y el 30% tiene más de 30 horas. Esta excesiva carga horaria implica que el/la docente esté en dos, tres o más instituciones educativas, cada una de ellas con gestión institucional y realidades educativas diversas y en algunos casos en diferente localización p.ej. Senillosa-Plottier⁸, Neuquén-Cipolletti.
- A estas situaciones se debe considerar la cantidad excesiva de estudiantes por curso.

Ante este panorama las preguntas que surgen son varias: ¿qué tiempo queda para la capacitación? ¿qué lugar ocupa la investigación en la preparación de las clases? ¿qué tiempo se dedica a tareas extra-curriculares?

7. La información que se presenta en este apartado corresponde a un total de 50 encuestas.

8. Localidades que se encuentran aproximadamente a 20 km. una de otras, con un sistema de transporte público muy deficiente.

El cuadro N°1 sintetiza otros aspectos relevados tales como las necesidades, expectativas y problemas al enseñar Geografía en el contexto actual; situaciones que expresan los retos que los/as docentes deben enfrentar cotidianamente en esta compleja tarea de enseñar.

Cuadro N° 1. De las necesidades, expectativas y problemas al enseñar Geografía

Necesidades	Expectativas	Problemas
<ul style="list-style-type: none"> · Bibliografía y cartografía actualizada. · Bibliografía regional actualizada. · Tiempo para repensar las prácticas docentes. · Acompañamiento de los padres. · Menor cantidad de alumnos/as por aula. · Mayor carga de horas para planificación y diseño de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> · Hacer atractivos los contenidos que enseñó. · Romper con la Geografía descriptiva. · Despertar el interés en los/as alumnos/as. · Transmitir un mensaje más que un contenido 	<ul style="list-style-type: none"> · Situación socioeconómica de los/as alumnos/as. · Falta de conocimientos previos. · Falta de concentración de los/as alumnos/as. · Tiempo para preparar el material docente. · Discontinuidad en las horas de clase. · Muchos alumnos por curso. · Formación/ capacitación docente.

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas en 2015.

El conjunto de situaciones y condiciones aportan complejidad, no solo al desarrollo cotidiano de la actividad, sino también al diseño de la enseñanza. A la vez imponen limitaciones para el ejercicio de la reflexión, el debate teórico y las experiencias áulicas, para la actualización en las temáticas de pertinencia y para la investigación tendiente a la elaboración de prácticas de enseñanza renovadoras.

En el trayecto del "hacer extensión" se invita a repensar la práctica, desnaturalizarla, indagar en los problemas que hacen al aprender, que encierran un entramado ideológico y de formación. De todos modos, entendemos que esta tarea no es individual ni descontextualizada del orden institucional educativo ni del orden macro político y administrativo en el que se circunscriben. Se hace necesaria la construcción de una cartografía institucional que permita ordenar y jerarquizar las causalidades de las problemáticas y emergencias detectadas.

Reflexiones finales

El docente escribiendo, presentando y reflexionando sobre su propia práctica y la de sus colegas (como una forma de pensar la propia) es un proceso de búsqueda y construcción





permanente, en donde es necesario que esta continua búsqueda este alimentada por el análisis de la propia práctica, de las razones que sustentan las decisiones y de los contextos que la limitan o la condicionan.

La puesta en diálogo del “hacer haciendo” nos habilita a reflexionar/compartir los dispositivos de trabajo como dispositivos de aportes para los/as profesores del nivel secundario y para los/as profesores de la universidad. Se configura la mutua “extensión” en el proyecto de Extensión, con y en los saberes diferenciados y complementarios. En el transitar transitando este proceso reflexivo/colectivo es muy importante: quién, qué le aporta a quién y para qué es relevante ese aporte. Es una concepción política que no ha sido frecuente desde que en la Argentina se comenzó a hablar de “formación docente continua”. Desde la reforma de los '90 se profundizó la diferenciación entre especialista que piensa la enseñanza y docente que la ejecutan de acuerdo a lo que señala el especialista, una mirada tecnista del profesor/a. Los componentes de autonomía, reflexión, creación, es decir, su ámbito de toma de decisiones fue ampliamente cercenado. Nuestro grupo de trabajo apuesta a consolidar un espacio colectivo que incluya diversas voces, miradas y lugares desde donde la/os docentes toman la palabra. Un espacio de trabajo en el que la/os profesores de secundaria en la universidad se ocupan de temas que les preocupan y les conciernen. Y la universidad como ámbito que favorece estas instancias de trabajo.

Las Jornadas de Geografía y el Proyecto de Extensión tienen un recorrido sostenido en el tiempo, generadoras de espacios de encuentro que nos permitieron compartir: investigaciones en aula, diseños de enseñanza y los desafíos de enseñar. Un espacio en donde las discusiones e intercambio de experiencias profesionales reafirman el lugar del docente profesional reflexivo.

Bibliografía

ALMEIDA, R. D. (1991). "A propósito da questão teóricometodológica sobre o ensino da geografia". Em: *Páctica de ensino em Geografia*. Editorial Terra Livre. São Paulo.

CARR, W. Y KEMMIS S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. España: Martínez Roca.

CONTRERAS DOMINGO, J. (2001). Cap. IV. "La autonomía ilusoria: el enseñante como profesional técnico" y Cap. VII: "Las claves de la autonomía profesional del profesorado" en *La autonomía del profesorado*. Contreras Domingo, J. (2001). Morata ediciones. Tercera edición. Madrid.

FLORES, M. (2007). Distinción entre planificación y diseño de enseñanza. En *Revista electrónica Educarchile.cl*. Vol. 7, núm.3.

HIGUERA, L; VECCHIA, M. T.; RADONICH, M.; BROUCHOUD, M. S. Y ABARZÚA, F. (2014). "Puentes de enseñanza y aprendizaje: la geografía en la enseñanza media" en *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión*. Fernández Equiza, Ana María (Compiladora) (2014). Centro de Investigaciones geográficas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

LATORRE BELTRÁN, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao, Sao Pablo, Brasil.

MATOS, Y.; PASEK, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus, Revista de Educación*, Vol. 14, N° 27. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

SOUTO GONZALEZ, X. (2013). Investigación e innovación educativa: el caso de la geografía escolar. *Revista Electrónica Scripta Nova*. Vol. XVII, núm. 459.

