

ISSN: 1668-7477

Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación

Volumen 15

Año 2022

*Escuela de Becarios
Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata*

**Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de
Investigación de la Facultad de Psicología
de la Universidad Nacional de Mar del Plata**

Año 2022

Decano: Lic. Juan Pablo Issel
Vice-Decana: Lic. Julieta Filippi Villar
Subsecretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Lucas Salinas
Subsecretaria de Seguimiento Curricular: Esp. Gloria González
Secretario de Extensión y Transferencia: Esp. Carlos Juan Romay
Subsecretario de Vinculación Territorial e Interinstitucional: Lic. Joaquín Simón
Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Lic. Mauro Pino
Subsecretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Esp. Rocío Cataldo
Secretaria de Género y Diversidades: Lic. Milena Remagi
Secretario del Consejo Académico: Lic. Joaquín Simón

**Escuela de Becarios
Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Coordinación del Comité Editorial.
Mg. Julieta Echeverría**

Comité Editorial:
Lic. Juan Pablo Paneiva Pompa
Lic. Camila Oliva.
Lic. Julieta De Paulis
Lic. Fernando Irasola
Lic. Rosario Gelpi Trudo
Est. Lara Berg
Est. María Sol Pogorzelsky

Complejo Universitario - Funes 3250
Cuerpo V - Nivel III - (7600) Mar del Plata
Buenos Aires - Argentina
Tel: (0223) 4752266 - e-mail: inposico@mdp.edu.ar
URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/>

Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

El Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación es una publicación científica periódica de trabajos inéditos (proyectos de investigación, revisiones teóricas y artículos empíricos) de los Becarios de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata o Becarios del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) que tengan radicadas sus becas de investigación en esta institución.

Su objetivo es constituir un medio de divulgación de conocimiento científico y un espacio de intercambio de las producciones generadas en el marco del desarrollo de las investigaciones realizadas por los diferentes Becarios. Se publica desde el año 2005, y a partir del 2009 cuenta con Comité Editorial y paginación continua.

Normas de Publicación

En términos generales todo el trabajo debe seguir los lineamientos propuestos por el Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Los trabajos deberán ser elaborados en formato Word, tipología Times New Roman 12, interlineado sencillo. Tendrán una extensión máxima de 5.000 palabras, (incluyendo título, resumen, referencias, figuras, tablas, apéndices e ilustraciones) y estarán escritos con márgenes de 3 cm y sin numeración. En la primera página deberá ir el título del trabajo en español, seguido del nombre del autor y luego el título del trabajo, filiación institucional y tipo de beca. Deberá incluirse un resumen en todos los casos, incluyendo informes técnicos y proyectos de investigación (sólo en español y no ser superior a 200 palabras). No deberán figurar notas al pie de ningún tipo, exceptuando la dirección de correo electrónico y correspondencia postal al pie de la primera página y enlazada al nombre del autor. El Anuario sólo acepta trabajos producidos por los becarios; los directores y/o co-directores sólo pueden incluirse a continuación de la filiación institucional.

Las figuras y tablas se incluirán en el manuscrito. Deberán ser compuestas por los autores del modo definitivo como deseen que aparezcan en la publicación, estar numeradas correlativamente, indicándose su ubicación en el texto.

Las citas bibliográficas se realizarán de acuerdo con las normas del Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Toda cita que aparezca en el texto debe figurar en el apartado de referencias bibliográficas.

ÍNDICE

Autor	Título	Página
Alle, A., Paneiva Pompa, J.P. & Bakker, L.	Conocimientos y actitudes sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en docentes de nivel primario.	1628
Berg L., Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Masculinidades en el marco de la perspectiva de género y la educación sexual integral.	1633
De Paulis M.J., Ostrovsky, A.E. & Moya, L.A.	Participación de mujeres en la historia de la psicología en Mar del Plata: género, historias de vida, formación de psicólogos.	1639
De Pizzol, S. & Rubiales, J.	Análisis de factores de riesgo gestacionales y perinatales en niños, niñas y adolescentes con diagnóstico por trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah).	1644
Di Martino, C., Martínez, H.G. & Cacciari, A.	Conceptualización de la melancolía a partir de la noción de estructura.	1652
Domínguez Cardoso, Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Aproximaciones acerca del mandato de belleza corporal femenina en estudiantes de la carrera de psicología de la universidad nacional de Mar del Plata. Aportes críticos desde la bioética latinoamericana	1657
Faginas, F.	De una moneda sin estado. Una posible lectura sobre el fenómeno de las monedas virtuales desde el psicoanálisis.	1663
Faginas, F., Martínez, H. & Pino, M.	La posición del analista en las concepciones de "fin de análisis" de Sigmund Freud (1937) y Jacques Lacan (1962-1964)	1669
Ferreyra, F.A., Richard's, M.M. & Krzemien, D.	Evaluación de la flexibilidad cognitiva: análisis del cambio en adultos mayores jóvenes y longevos.	1676
Gelpi Trudo, R., Canet Juric, L. & Andrés, M.L.	Relación entre hábitos de uso de tecnologías digitales y desempeño académico en niños/as que finalizan la escolaridad primaria en el contexto de pandemia. Efecto mediador de las funciones ejecutivas y el compromiso escolar.	1686
González, P. & Ostrovsky, A.	Campo psi, sexualidad y género: formación, divulgación y usos en argentina (1955-1976).	1697
González Vanni, Y & Castañeiras, C.	Evaluación de un programa de intervención online para promover. Resiliencia en jóvenes universitarios argentinos y españoles. Aportes para un estudio intercultural.	1706
Irasola, F.M., Martínez, H. & Cacciari, A.	Incidencia en la dirección de la cura de esquemas y elaboraciones lógicas, topológicas y matemáticas de lacan entre los años 1966 y 1972.	1716
López-Morales, H., López, M.C., Faas, A., Cánepa, E. & Urquijo, S.	Estrés materno y regulación epigenética. Relaciones con el desarrollo socioemocional y el temperamento en la descendencia.	1724
López Moreno, M.C,	Rediseño de un laboratorio virtual de estimulación cognitiva	1738

Vivas, L., Vivas, J.	destinado a personas mayores para mejorar la experiencia de usuario.	
Marzilli, J. & Minnicelli, M.	Estudio y análisis crítico del impacto de decisiones judiciales y medidas de protección en trayectorias escolares e indicadores que reflejan salud mental en niños, niñas y adolescentes.	1745
Ojea, L., Soliveréz, C. & Arias, C.	Evaluación de actitudes hacia gays, lesbianas y trans en personas jóvenes, de mediana edad y adultas mayores heterosexuales.	1753
Camila Oliva, C. Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Bioética, salud mental y covid-19. Rupturas y continuidades en la atención desde la experiencia de los profesionales de salud mental de instituciones de salud de la ciudad de Mar del Plata.	1760
Olsen, C.D., Andrés, M.L. & Canet Juric, L.	Relación de la mentalidad de crecimiento con la comprensión lectora a través de la tolerancia al distrés y el compromiso escolar en niños de 4to a 6to año de la escolaridad primaria.	1766
Paneiva Pompa, J. P., Urquijo, S., Bakker, L. & Rubiales, J.	Diseño y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en entornos escolares para potenciar las habilidades positivas de niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah).	1779
Lisando Peralta, L., Echeverría, J. & M.M. Mainetti.	Conocimientos y perspectivas sobre el final de la vida, la autonomía y la ley de muerte digna: convergencias y divergencias entre estudiantes avanzados de medicina con y sin creencias religiosas.	1788
Pereyra, M.F., Andrés, M.L. & Vernucci, S.	Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo a la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de edad.	1793
Pogorzelsky, M.S.	Estudio exploratorio descriptivo sobre la perspectiva de los usuarios de los servicios privados de asistencia psicológica en Mar del Plata, respecto a la disponibilidad de información sanitaria.	1800
Revollo Sarmiento, R., Vivas, L. & Krzemien, D.	Factores que inciden en la conducta de uso de teléfono celular en personas mayores.	1804
Siano, V., Rubiales, J. & Bakker, L.	Estrategias de intervención de los equipos de orientación escolar en niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista en escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata.	1814
Silva D'Angiola, B. G., Ostrovsky, A.E. & Moya, L.A.	Formación y profesionalización de psicólogos. Estudio de la perspectiva de género en psicólogos clínicos en ejercicio egresados de la UNMDP.	1820
Sosa, J. M., López, M. C. & Gillet, S. R.	Salud mental y nueva normalidad. Relaciones entre apoyo social, sintomatología psicopatológica y experiencias negativas de la pandemia en adultos argentinos.	1829
Tolaba, J. C., Bakker, L. & Rubiales, J.	Conocimiento y percepción de las necesidades de los docentes de nivel primario en la interacción con estudiantes con diagnóstico de trastorno del espectro autista.	1836
Urquijo, M. A, Soliveréz, C. & Giuliani, M. F.	Experiencia emocional de mujeres mayores durante la pandemia: regulación emocional, alimentación y actividad física.	1842

CONTRIBUCIÓN DE LA TOLERANCIA AL DISTRÉS Y LA MEMORIA DE TRABAJO A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD

CONTRIBUTION OF DISTRESS TOLERANCE AND WORKING MEMORY TO READING COMPREHENSION IN CHILDREN AGED 9-12 YEARS

María Florencia Pereyra^{*1}, María Laura Andrés^{2,3} & Santiago Vernucci^{2,3}

¹Becaria de Estímulo a las Vocaciones Científicas, Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

²Investigador Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

³Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT, UNMDP-CONICET)

Resumen

Una habilidad clave para el desempeño académico es la comprensión lectora (CL). Por su importancia, se ha examinado de manera independiente el rol que cumplen en ella diversos factores. Respecto de los procesos afectivos, se destaca el estudio de la regulación de las emociones, específicamente la tolerancia al distrés (TD). Además, en la relación de la regulación emocional con el desempeño académico debe reconocerse el rol de las funciones ejecutivas, especialmente de la memoria de trabajo (MT). Asimismo, la MT posee un rol en la regulación emocional y específicamente en la TD. Por ello, al analizar el rol de la TD en la CL se vuelve necesario controlar el efecto de la MT. El presente plan propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL controlando el rol de la MT en niños escolarizados. La muestra será intencional y estará compuesta por 90 estudiantes de 9 a 12 años de edad, que estén cursando 4°, 5°, y 6° año de educación primaria básica. Se espera que la TD y la MT se asocien positiva y significativamente con la CL, y expliquen una porción única de varianza de la misma.

Palabras clave: memoria de trabajo, tolerancia al distrés, comprensión lectora, niños.

Abstract

Reading comprehension (RC) is a key skill for academic performance. Due to its importance, the role that various factors play in it have been independently examined. Regarding affective processes, the study of emotion regulation stands out, specifically distress tolerance (DT). In addition, the role of executive functions -especially working memory (WM)- must be recognized when considering the relationship between emotion regulation and academic performance. Likewise, WM has a role in emotional regulation and specifically in DT. Therefore, when analyzing the role of DT in RC, it is necessary to control the effect of WM. This project aims to analyze the predictive capacity of DT on RC performance, controlling the role of WM in school children. The sample will be purposive and consist of 90 students aged 9 to 12 years, who attend to the 4th, 5th, and 6th year of primary education. DT and WM are expected to be positively and significantly associated with RC, explaining a unique portion of the variance of RC.

Key words: working memory, distress tolerance, reading comprehension, children.

* Contacto: florenciapereyraguzman@gmail.com

Comprensión Lectora en Niños de Edad Escolar

El desempeño académico puede ser entendido como la capacidad del niño de responder a las exigencias estipuladas en el currículo académico o como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia determinada (Giofrè, Borella, & Mammarella, 2017).

Una de las principales habilidades académicas es la comprensión lectora (CL) (Abusamra & Joannette, 2012; Pickering, 2006). La CL favorece la adquisición de nuevos conocimientos e información, resultando fundamental en la comunicación, el desarrollo laboral, académico, así como la realización de diversas actividades cotidianas (Oakhill, Cain, & Elbro, 2015). Comprender un texto es una habilidad compleja que implica la intervención simultánea de diversas habilidades y procesos en diferentes niveles para dar lugar a la formación de una representación del sentido de lo leído: un modelo mental o de situación, integrado y coherente (Canet Juric, Burin, Andrés, & Urquijo, 2013; Li & Clariana, 2019). Dada la importancia del desempeño académico, y en particular de la CL, se ha examinado de manera independiente el rol que cumplen diversos factores en esta habilidad. Dentro de los mismos se destacan procesos cognitivos y más recientemente afectivos (Arán-Filippetti & López, 2016; Jacob & Parkinson, 2015; Martin & Ochsner, 2016).

Respecto de los procesos afectivos, ha cobrado interés el estudio de la regulación de las emociones, específicamente la tolerancia al estrés (TD) (Andrés et al., 2017). La TD se define como la capacidad de resistir estados emocionales negativos al servicio de un objetivo (Ameral, Palm Reed, Cameron, & Armstrong, 2014). Se ha propuesto que la TD estaría particularmente implicada en el éxito académico, ya que en el contexto escolar es frecuente realizar actividades difíciles, demandantes y/o que se prolongan en el tiempo, las cuales provocan emociones negativas (Graziano, Reavis, Keane, & Calkins, 2007). Los niños que poseen dificultades para lidiar con estas emociones podrían mostrar dificultades para concentrarse, persistir y cumplimentar los desafíos escolares (Ivcevic & Brackett, 2014). Los estudios realizados con niños y adolescentes indican que la TD se asocia con precursores de lectura y matemática en niños de jardín de infantes (Howse, Calkins, Anapoloulos, Keane & Shelton, 2003; Graziano et al., 2007), así como con rendimientos en lectura y matemática en niños de escolaridad primaria y adolescentes de secundaria (Trentacosta & Izard, 2007; Gumora & Arsenio, 2002).

Sin embargo, en la relación de la regulación emocional con el desempeño académico debe reconocerse el rol central de ciertos procesos cognitivos. Dentro de los procesos cognitivos que contribuyen al desempeño académico y CL, se ha destacado el rol de las funciones ejecutivas (Arán-Filippetti & López, 2016; Jacob & Parkinson, 2015), las que pueden ser entendidas como un conjunto de procesos que permiten la adaptación del sujeto a situaciones nuevas y/o complejas en las que las rutinas sobre-aprendidas resultan insuficientes (Nigg, 2017). Uno de los principales procesos ejecutivos es la memoria de trabajo (MT) (Diamond, 2013; Hofmann, Schmeichel, & Baddeley, 2012).

La MT es un sistema complejo de capacidad limitada, compuesta por componentes de almacenamiento y mecanismos de control cognitivo, cuya función es almacenar y procesar simultáneamente información en el transcurso de una tarea (Baddeley, 2012).

Diversos estudios sostienen que la MT está estrechamente relacionada con el desempeño académico (para una revisión ver Swanson & Alloway, 2012). Respecto de la CL, la literatura indica que durante la edad escolar la MT contribuye de manera significativa a su

desempeño, dado que comprender un texto requiere del almacenamiento y procesamiento simultáneo de la información que permite la MT (Canet Juric et al., 2013; Peng et al., 2018; Swanson & Alloway, 2012; Vernucci, Canet Juric, Andrés, & Burin, 2017). Asimismo, estudios recientes, indican que la MT posee un rol en la regulación emocional y específicamente en la TD (Bjekić, Živanović, Purić, Oosterman, & Filipović, 2018; Pe, Raes, & Kuppens, 2013; Shmeichel & Tang, 2013; Schmeichel, Volokhov, & Demaree, 2008). Por lo tanto, conocer el rol de la TD en la CL se beneficiaría de controlar el efecto de la MT. Hasta el momento, se han registrado dos estudios que controlaron el efecto de los procesos ejecutivos en la relación de la regulación emocional con el desempeño académico (i.e., Andrés et al., 2020; LaFavor, 2012) y los mismos encuentran que, si bien la capacidad explicativa de la regulación emocional disminuye al considerar el efecto de la MT, ésta se mantiene; lo que indica una contribución explicativa única de la regulación emocional más allá de la contribución de la MT. Por lo tanto, el objetivo general de este trabajo será analizar la capacidad predictiva de la TD en la CL controlando el rol de la MT.

En relación al Proyecto Mayor en el que se inscribe el presente plan, dicho proyecto busca analizar el efecto de las funciones ejecutivas (incluyendo la MT), la mentalidad de cambio, la regulación emocional (incluyendo la TD) y los comportamientos vinculados con el aprendizaje sobre el desempeño académico (incluyendo el desempeño en CL) en niños de 9 a 12 años de edad. La realización del presente plan supone un aporte al desarrollo del Proyecto Mayor en tanto permitirá avanzar sobre el análisis específico del rol de dos de los principales factores allí propuestos, en relación al desempeño en CL.

En base a lo anterior, el presente proyecto se propone como objetivo general analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL controlando el rol de la MT en niños escolarizados de 9 a 12 años de edad. Como objetivos específicos se propone analizar, en la muestra seleccionada: (a) la relación de la TD con el desempeño en CL, (b) la relación de la MT con el desempeño en CL, y (c) la capacidad explicativa única de la TD y la MT sobre el desempeño en CL. Se espera encontrar que (a) la TD se asocie de manera positiva y significativa con el desempeño en CL, (b) la MT se asocie de manera positiva y significativa con el desempeño en CL, y (c) la TD y la MT expliquen de manera significativa una porción única de la varianza de la CL.

Metodología

Tipo de estudio & diseño

Se realizará un estudio de tipo no experimental, transversal, correlacional (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Participantes

La muestra estará compuesta por un mínimo de 90 estudiantes de ambos sexos, de 9 a 12 años de edad, que estén cursando 4º, 5º, y 6º año de educación primaria básica ($n = 30$ de cada año) en instituciones educativas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata. Los participantes serán seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional, y se tendrán en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que los niños no presenten antecedentes de trastornos del aprendizaje, del desarrollo o psicopatológicos, antecedentes psiquiátricos ni de disfunción neurológica. Para evaluar dichos criterios, los padres/tutores de los niños completarán un cuestionario semiestructurado breve. La participación será voluntaria, solo de aquellos niños que cuenten con el consentimiento informado de padres/tutores y brinden su asentimiento informado al momento de realizar las

actividades previstas. La obtención de la muestra se dará mediante Convenios establecidos por el Grupo de Investigación con las respectivas instituciones educativas de la ciudad de Mar del Plata.

Instrumentos

Memoria de trabajo. Se utilizarán las Tareas de Evaluación de la MT de la Batería informatizada de Tareas de Autorregulación Cognitiva (Canet Juric et al., 2018). Las mismas suponen la ejecución de una tarea primaria con mantenimiento a corto plazo de información y a su vez, una tarea secundaria que produce interferencia, cuyo objetivo es interrumpir posibles estrategias para facilitar el mantenimiento de la información de la tarea primaria. En la tarea de MT verbal se presentan series de dígitos de diferentes colores, y los participantes deben decir en voz alta el color de cada número y luego seleccionar con el cursor los dígitos en el mismo orden en que se presentaron. En la tarea de MT visoespacial se presenta una matriz de 4x4 celdas en la que aparecen secuencialmente estímulos (“X”) de diferentes colores; los participantes deben seleccionar con el cursor el color de cada estímulo en una paleta que se presenta contigua a la matriz. Luego, deben marcar en la matriz los estímulos en el mismo orden en que se presentaron. Las tareas se interrumpen cuando el participante indica dos secuencias incorrectas de manera consecutiva. Se considera como indicador la cantidad máxima de estímulos recordados en secuencia en cada tarea (i.e., amplitud). Estas tareas han mostrado indicadores adecuados de confiabilidad y validez (Canet Juric et al., 2018).

Tolerancia al distrés. Se utilizará el Indicador Comportamental de Resiliencia al distrés BIRD (Lejuez, Daughters, Danielson, & Ruggiero, 2006). Consiste en medir el tiempo en que un participante permanece en una actividad en la que el nivel de dificultad incrementa progresivamente siendo el éxito casi imposible. El participante debe clicar en el número sobre el que aparece aleatoriamente un punto verde, dentro de una serie que va del 1 al 10. Cada vez que logra hacerlo correctamente suma 1 punto. La tarea tiene tres bloques de intervalos de tiempo variables entre la presentación de los puntos verdes. Durante el último minuto del bloque 2, la tarea se vuelve extremadamente difícil, ya que el punto se desplaza a gran velocidad. En el bloque 3 la dificultad se mantiene como al finalizar el bloque 2, y se agrega un “botón de escape” que permite abandonar la tarea. Se obtiene como indicador de tolerancia al distrés el tiempo de persistencia en el bloque 3. Esta tarea ya ha sido utilizada en niños de nuestro medio, mostrando propiedades psicométricas adecuadas (Andrés et al., 2017).

Comprensión lectora. Se utilizarán las pruebas de screening del Test Leer para Comprender TLC (Abusamra, Ferreres, Raiter, De Beni, & Cornoldi, 2010). Se presentan dos pruebas, según la edad: una para niños de 9 y 10 años y otra de mayor dificultad para niños de 11 y 12 años de edad. Cada prueba contiene un texto narrativo y otro expositivo sobre los que luego se presentan preguntas con cuatro opciones de respuesta, entre las cuales el niño debe indicar la correcta. Se asigna 1 punto por respuesta correcta y 0 por incorrecta. La puntuación máxima posible para cada texto es 10. Se han reportado adecuados niveles de validez y confiabilidad en ambos grupos de edad (Abusamra et al., 2010).

Procedimiento y consideraciones éticas

Los instrumentos se administrarán en dos sesiones. Las tareas de MT y de TD se administrarán en una sesión, de manera individual, mediante el uso de una notebook. Luego, de manera grupal, se administrarán las pruebas de CL. Los niños serán evaluados dentro del espacio y horario escolar en un aula que la institución destine para tal fin. Se observarán los

procedimientos recomendados para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina (CONICET, 2006), así como los principios éticos estipulados por la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), y se respetarán las pautas de la Ley 11.044 de la Provincia de Buenos Aires.

Plan de análisis de los datos

El análisis de datos prevé la obtención de estadísticos descriptivos de las variables bajo estudio, y el análisis de la normalidad de sus distribuciones. Luego, en función de los objetivos propuestos, se realizarán análisis de correlación bivariada (r de Pearson) y de regresión lineal múltiple. Los análisis se realizarán utilizando el software de acceso abierto JASP Version 0.13 (JASP Team, 2020).

Aporte esperado de los resultados

Los niños entre 9 y 12 años de edad se encuentran en pleno desarrollo de diversos procesos cognitivos, afectivos y de sus habilidades académicas. Considerando específicamente a la lectura, durante esta etapa mejoran la capacidad de decodificación y comprensión, se amplía el vocabulario, y aquella se vuelve gradualmente la forma principal de incorporación de nuevos contenidos (Etmanskie, Partanen, & Siegel, 2016; Peng et al., 2018). Se espera que los resultados obtenidos puedan contribuir a la comprensión de los factores cognitivos y afectivos que influyen en el desempeño de habilidades académicas en niños de esta edad, y precisar el rol de procesos que han sido menos estudiados en relación a la CL, como es la TD. Además, los resultados pueden suponer un aporte en la identificación de aquellos niños que podrían tener dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos mediante la lectura.

Referencias

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2010). *Test Leer para Comprender TLC: Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós.
- Ameral, V., Palm Reed, K. M., Cameron, A., & Armstrong, J. L. (2014). What are measures of distress tolerance really capturing? A mixed methods analysis. *Psychology of Consciousness: Theory, Research, and -Practice, 1*, 357-369. <https://doi.org/10.1037/cns0000024>
- Andrés, M. L., Stelzer, F., Vernucci, S., Juric, L. C., Galli, J. I., & Guzmán, J. I. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: Relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Suma Psicológica, 24*(2), 79-86. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001>
- Andrés, M. L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M., Amazzini, M., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas, 14*(2), e-2284. <https://doi.org/10.1037/cns0000024>
- Arán Filippetti, V., & López, M. B. (2016). Predictores de la comprensión lectora en niños y adolescentes: el papel de la edad, el sexo y las funciones ejecutivas. *Cuadernos de Neuropsicología, 10*(1), 23-44. Recuperado de <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/219/232>
- Baddeley, A. D. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology, 63*, 1-29. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422>

- Bjekić, J., Živanović, M., Purić, D., Oosterman, J. M., & Filipović, S. R. (2018). Pain and executive functions: a unique relationship between Stroop task and experimentally induced pain. *Psychological Research*, 82(3), 580–589. <https://doi.org/10.1007/s00426-016-0838-2>
- Canet Juric, L., Burin, D., Andrés, M. L., & Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora. *Anales de Psicología*, 29, 996–1005. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.138221>
- Canet Juric, L., Stelzer, F., Andrés, M. L., Vernucci, S., Introzzi, I., & Burin, D. I. (2018). Evidencias de validez de una tarea computarizada de memoria de trabajo verbal y viso-espacial para niños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 112–128. Recuperado de <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/356>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (2006). Lineamientos para el comportamiento ético en las ciencias sociales y humanidades. Resolución 2857/06. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Recuperado de <http://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/RD-20061211-2857.pdf>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Etmanskie, J. M., Partanen, M., & Siegel, L. S. (2016). A longitudinal examination of the persistence of late emerging reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 49(1), 21–35. <https://doi.org/10.1177/0022219414522706>
- Giofrè, D., Borella, E., & Mammarella, I. C. (2017). The relationship between intelligence, working memory, academic self-esteem, and academic achievement. *Journal of Cognitive Psychology*, 29(6), 731–747. <https://doi.org/10.1080/20445911.2017.1310110>
- Graziano, P. A., Reavis, R. D., Keane, S. P., & Calkins, S. D. (2007). The role of emotion regulation and children's early academic success. *Journal of School Psychology*, 45(1), 3–19. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.09.002>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Bapstista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México DF, México: Mc Graw-Hill.
- Hofmann, W., Schmeichel, B. J., & Baddeley, A. D. (2012). Executive functions and self-regulation. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(3), 174–180. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.01.006>
- Howse, R. B., Calkins, S. D., Anastopoulos, A. D., Keane, S. P., & Shelton, T. L. (2003). Regulatory Contributors to children's kindergarten achievement. *Early Education and Development*, 14(1), 101–120. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1401_7
- Ivcevic, Z. & Brackett, M. (2014). Predicting school success: Comparing conscientiousness, grit and emotion regulation ability. *Journal of Research in Personality*, 52, 29–36. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2014.06.005>
- Jacob, R., & Parkinson, J. (2015). The potential for school-based interventions that target executive function to improve academic achievement: A review. *Review of Educational Research*, 41(4), 41. . <https://doi.org/10.3102/0034654314561338>
- JASP Team (2020). *JASP* (Version 0.13) [Computer software].
- LaFavor, T. L. (2012). *The impact of executive function and emotional control and understanding on the behavioral functioning and academic achievement of children living in emergency homeless shelters* (Tesis doctoral). University of Minnesota, EE.UU.
- Lejuez, C. W., Daughters, S. B., Danielson, C. W., & Ruggiero, K. (2006). The Behavioral Indicator of Resiliency to Distress (BIRD). Manuscrito inédito.

- Martin, R. E. & Ochsner, K. N. (2016). The neuroscience of emotion regulation development: Implications for education. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 10, 142-148. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2016.06.006>
- Nigg, J. T. (2017). Annual Research Review: On the relations among self-regulation, self-control, executive functioning, effortful control, cognitive control, impulsivity, risk-taking, and inhibition for developmental psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(4), 361–383. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12675>
- Oakhill, J., Cain, K. & Elbro, C. (2015). *Understanding and teaching reading comprehension*. Londres, Reino Unido: Routledge.
- Pe, M. L., Raes, F., & Kuppens, P. (2013). The cognitive building blocks of emotion regulation: Ability to update working memory moderates the efficacy of rumination and reappraisal on emotion. *PLoS ONE* 8(7): e69071. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0069071>
- Peng, P., Barnes, M., Wang, C., Wang, W., Li, S., Swanson, H. L., ... Tao, S. (2018). A meta-analysis on the relation between reading and working memory. *Psychological Bulletin*, 144(1), 48–76. <https://doi.org/10.1037/bul0000124>
- Pickering, S. J. (Ed.). (2006). *Working memory and education*. Burlington, MA, EE.UU.: Academic Press.
- Schmeichel, B. J., & Tang, D. (2013). The relationship between individual differences in executive functioning and emotion regulation: A comprehensive review. En J. P. Forgas & E. Harmon-Jones (Eds.). *The control within: Motivation and its regulation* (pp. 133-152). Nueva York, NY, EE.UU.: Psychology Press.
- Schmeichel, B. J., Volokhov, R. N., & Demaree, H. A. (2008). Working memory capacity and the self-regulation of emotional expression and experience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(6), 1526. . <https://doi.org/10.1037/a0013345>
- Swanson, H. L., & Alloway, T. P. (2012). Working memory, learning, and academic achievement. En K. R. Harris, S. Graham, T. Urdan, C. B. McCormick, G. M. Sinatra & J. Sweller (Eds.), *APA educational psychology handbook, Vol. 1: Theories, constructs, and critical issues* (pp. 327-366). Washington, DC, EE.UU: American Psychological Association.
- Vernucci, S., Canet Juric, L., Andrés, M. L., & Burin, D. I. (2017). Comprensión lectora y cálculo matemático: El rol de la memoria de trabajo en niños de edad escolar. *Psyche*, 26(2), 1–13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1047>
- World Medical Association (2013). *Declaration of Helsinki – Ethical principles for medical research involving human subjects*. Recuperado de <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>