

2018

COLECCIÓN
ICF
CONGRESOS

Las caras invisibles de la pobreza

Una mirada integral de la vulnerabilidad

Una publicación del Centro para el Estudio de las Relaciones Interpersonales
del Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Austral



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

RELACIONES
INTERPERSONALES

Autoridades 2018

Decana del Instituto de Ciencias para la Familia
Lorena Bolzon

Secretaria Académica
María Dolores Dimier de Vicente

Consejero
Guillermo Fraile

Director del Centro para el Estudio de las Relaciones Interpersonales
Carlos Camean Ariza

Coordinadora del Centro para el Estudio de las Relaciones Interpersonales
María del Pilar Ordóñez

Coordinadora de Investigación
María Sol González

Equipo de Comunicación
Diana Díaz Alférez
Francisco Narbais

Edición y corrección
Francisco Narbais
María Sol González

Equipo organizador del Congreso
Carlos Camean Ariza
María del Pilar Ordoñez
María Sol González
María Victoria Novaro Hueyo
Diana Díaz Alférez
Francisco Narbais

Esta publicación contiene las ponencias presentadas en el V Congreso Internacional "Las caras invisibles de la pobreza. Una mirada integral de la vulnerabilidad", realizado el 25 y 26 de septiembre de 2018, en el Campus de la Universidad Austral (Pilar, Buenos Aires) y en el salón dorado de la Legislatura Porteña (CABA), respectivamente.

Se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de las obras y no realice ninguna modificación de ellas.

Se debe citar:

Instituto de Ciencias para la Familia (2018). V Congreso Internacional "Las caras invisibles de la pobreza. Una mirada integral de la vulnerabilidad", Buenos Aires: Universidad Austral.

Editado por Lorena Bolzon, Francisco Narbais, María Sol González, del Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad Austral.

Diseño de tapa y contratapa: Diana Díaz Alférez.

www.austral.edu.ar/familia

Palabras claves:

Pobreza multidimensional. Relaciones interpersonales. Educación. Salud. Maltrato Infantil. Crianza y socialización. Altas capacidades. Políticas de cuidado.

DOI: <http://doi.org/10.26422/icf.2018.cong05>



Índice

| | |
|---|-----|
| El plan de vida: enfoque integral de la persona. | 5 |
| Un acercamiento hacia la problemática actual de las organizaciones de la sociedad civil | 14 |
| Desigualdad en América Latina: La cuestión territorial y la brecha digital en el caso argentino | 23 |
| Qué significa vivir con diabetes en una comunidad del conurbano bonaerense. Representaciones sociales de la diabetes mellitus tipo | 36 |
| Pacientes que enseñan a la comunidad: experiencias terapéuticas en la Posta Sanitaria las Lilas | 50 |
| Formación de promotores de salud como estrategia de participación comunitaria en un Centro de Atención Primaria de la Salud de Pilar..... | 58 |
| Identificación de problemas de Salud a través de la participación comunitaria en un Centro de Atención primaria de Pilar | 69 |
| El asociativismo y la erradicación de la pobreza en la familia agricultora del sector vitivinícola en la actualidad..... | 78 |
| Promoción, difusión e información sobre violencia intrafamiliar en Argentina: enriqueciendo el compromiso social..... | 88 |
| Estructuras Psicológicas de la Pobreza | 105 |
| Intervención Temprana en niños de 1 a 36 meses de edad en situación de vulnerabilidad del partido de Pilar: Caso El Roció | 112 |
| Estrategias de consumo alimentario y su relación con las representaciones en salud de los hogares pobres de Ciudad Capital de Santiago del Estero | 123 |
| Horizontes temporales, configuración de prácticas sociales y reproducción de la pobreza .. | 133 |
| La vulnerabilidad de las familias de las zonas rurales del Norte del Perú tras el Fenómeno del Niño Costero (FEN Costero)..... | 143 |
| Violencia intrafamiliar y Prevención: materias pendientes en las políticas públicas de la Argentina..... | 164 |
| La finalización de los estudios secundarios contribuye a despertar en los adultos el sentido de la vida | 178 |
| La asistencia a la mujer embarazada en situación de vulnerabilidad y la pobreza interpersonal | 189 |
| Una mirada a las relaciones familiares desde la perspectiva de “La Caracterización de las Familias de la Ciudad de Buenos Aires 2017” | 206 |
| El impacto de las Nuevas Tecnologías en el desarrollo infantil | 235 |
| Autopercepción de soledad y vínculos interpersonales en adolescentes..... | 246 |
| Adopción preliminar, una esperanza para los niños por nacer..... | 256 |
| Producción simbólica en contextos de pobreza: el camino recorrido con niños y jóvenes desde el SAP- UCSE | 269 |
| Desigualdades educativas y trampas de pobreza en Argentina..... | 277 |
| GODACI: Guía de orientación docente para la atención de los niños con Altas Capacidades en Argentina..... | 293 |
| Subjetividad y educación en contextos de encierro. Experiencias educativas y desarrollo personal | 301 |
| Escuelas secundarias parroquiales en barrios precarios: Segregación residencial e inclusión educativa..... | 312 |
| Pobreza de sentido, culturas del trabajo y comunicación interna: Hacia una relación ecológica | 328 |
| Maternidad por subrogación y pobreza | 336 |

| | |
|--|-----|
| Responsabilidad social universitaria y aprendizaje-servicio. Una aproximación desde los grupos primarios de interés | 347 |
| La figura del padre clave para el desarrollo y éxito de los hijos, y para la erradicación de la violencia y del embarazo adolescente | 361 |
| Bilingüismo Educativo, ¿Cómo enfrentan el español los estudiantes Haitianos en Chile? | 374 |
| Preparación del sistema de salud primario chileno frente a la demanda migrante | 383 |
| Vulnerabilidad sociodemográfica y dinámica poblacional en Argentina, 1997-2016 | 392 |
| El abandono escolar y la necesidad de restablecer el vínculo escuela-alumno a partir de la implementación del proyecto de vida como herramienta pedagógica | 428 |

Autopercepción de soledad y vínculos interpersonales en adolescentes⁸³

Dr. José Eduardo Moreno

Investigador y profesor consulto, Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA) Sede Paraná, Argentina.

Dr. Lucas Marcelo Rodríguez

Becario CIIPME-CONICET y profesor adjunto, Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA), Sede Paraná, Argentina.

Resumen

El modo de crianza, la aceptación y el tipo de control que ejercen los padres determina en gran medida los rasgos de personalidad y los vínculos que establecen los hijos. El tipo de vínculos con los padres y con los pares están íntimamente relacionados con la percepción de soledad por parte de los adolescentes. El objetivo de este trabajo es presentar dos estudios acerca de la soledad en adolescentes teniendo en cuenta las dimensiones de: aceptación-rechazo por parte de los pares y el grado de amistad, los valores interpersonales, como también el déficit familiar y la aceptación- rechazo por parte de los padres.

Estudio 1. En una muestra de 980 adolescentes se seleccionaron a 182 sujetos con baja aceptación por parte de ambos padres y 171 con alta aceptación. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales de L. Gordon (1976, 1977), el Inventario de Estilos Parentales (Schaefer, 1965) para determinar el grado de aceptación parental percibida por los adolescentes y la Escala de Soledad para adolescentes (Richaud & Sacchi, 2004) para evaluar la autopercepción de soledad con los pares y con los padres. Se observaron diferencias estadísticamente significativas, a saber: una mayor autopercepción de ser rechazado por parte de los pares (promedio 14,40) en los adolescentes con baja aceptación parental, respecto de los que tienen una alta aceptación (promedio 10,89); una mayor autopercepción de soledad familiar (promedio 17,59) en los adolescentes con baja aceptación parental, respecto de los que tienen una alta aceptación (promedio 9,39). En cuanto a los valores interpersonales se observa una mayor benevolencia y conformidad social en los adolescentes con alta aceptación parental. Es decir, estos adolescentes aceptados por sus padres valoran en mayor medida a hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los amigos, a ser generosos, como también a hacer lo que es socialmente correcto y seguir estrictamente las normas.

Estudio 2. A una muestra de 195 adolescentes se le administraron el cuestionario de Calidad de la Amistad (Bukowski et al, 1994) y la Escala de Soledad para adolescentes (Richaud & Sacchi, 2004). Se observa que a mayor grado de rechazo y soledad por parte de sus pares es menor la calidad de la amistad, menor es el compañerismo y la ayuda mutua en sus vínculos con los pares. Además, soledad familiar o rechazo de parental se correlaciona significativamente de manera positiva con conflicto con los amigos, a mayor soledad familiar mayor conflicto con los pares. Esto es importante, se tiene que tener en cuenta que la mayoría de los adolescentes no aceptados por sus padres, con déficit afectivo en su familia, no tienden a buscar apoyo en sus amigos y sus pares en general.

Palabras clave: Soledad – Vínculos interpersonales - Adolescencia

Loneliness Self-perception and Interpersonal Relationships in Adolescents

Abstract

83 "Trabajo presentado en el V Congreso Internacional "Las caras invisibles de la pobreza: una mirada integral de la vulnerabilidad", realizado en Campus Universitario Austral, Pilar, Buenos Aires, el 24 de septiembre de 2018".

Parenting styles, parental acceptance and type of control determine personality traits and children interpersonal relationships. Parental and peer relationships are intimately related to the perception of loneliness in adolescents. The objective of this paper is to present two studies about loneliness in adolescents taking into account the dimensions of: peer acceptance-rejection, friendship quality, interpersonal values, as well as family deficit and parental acceptance- rejection.

Study 1. Sample. In this study 182 subjects with low acceptance by both parents and 171 with high acceptance were selected in a total sample of 980 adolescents. Instruments. It were used Gordon Interpersonal Values Questionnaire (Gordon, 1976), the Parental Styles Inventory (Schaefer, 1965) to measure the degree of parental acceptance perceived by adolescents and the Loneliness Scale for adolescents (Richaud & Sacchi, 2004) to assess self-perception of loneliness with peers and parents. Statistically significant differences were observed, a higher self-perception of being rejected by peers (average 14.40) in the adolescents with low parental acceptance, with respect to those who have a high acceptance (mean= 10.89); a higher family loneliness self-perception (average 17.59) in adolescents with low parental acceptance, with respect to those who have a high acceptance (mean= 9.39). Regarding interpersonal values, a higher social conformity and benevolence values scores are observed in adolescents with high parental acceptance. These adolescents accepted by their parents value more to do things for others, to help friends, to be generous, as well as doing what is socially correct and strictly follow the rules.

Study 2. To a sample of 195 adolescents was administered the Friendship Quality Questionnaire (Bukowski et al, 1994) and the Loneliness Scale for adolescents (Richaud & Sacchi, 2004). It is observed that when it is higher the degree of rejection and peer loneliness, is lower the quality of friendship, companionship and mutual aid. Besides, family loneliness and parental rejection is significantly positively correlated with conflict with friends. The higher family loneliness score, the higher peer conflict score. This is very important, we must take into account that the majority of non-accepted adolescents by their parents and with family deficit do not try to seek support from their friends and their peers.

Keywords: *Loneliness - Interpersonal relationships - Adolescence*

Introducción

En las últimas décadas se han incrementado dramáticamente los problemas durante la adolescencia. Los adolescentes en la actualidad sienten la presión de las responsabilidades adultas de un modo muy intenso. Esto en gran medida es el resultado de los malos o a veces escasos vínculos entre padres e hijos.

La familia es el principal grupo de transmisión de los valores y normas sociales. El apego materno y la aceptación paterna parecen facilitar la adaptación social, la autonomía personal y defienden a los adolescentes de los sentimientos de soledad (Richaud, 1999).

En el adolescente la percepción subjetiva del tipo de vínculo con sus padres influye en su confianza, su autoestima, en los valores interpersonales a los que adhiere, en el vínculo con sus pares y lógicamente en la presencia de sentimientos de soledad.

El modo de crianza, la aceptación y el tipo de control que ejercen los padres determina en gran medida los rasgos de personalidad y los vínculos que establecen los hijos. El tipo de vínculos con los padres y con los pares están íntimamente relacionados con la percepción de soledad por parte de los adolescentes.

La soledad suele surgir cuando los adolescentes no han adquirido la aptitud necesaria para la interacción social y para enfrentarse con un ambiente social cambiante.

La soledad es esperable en cierto grado durante la adolescencia, teniendo en cuenta que esta es una etapa en la cual las expectativas, los roles, las relaciones y la identidad sufren cambios significativos y conllevan a un repliegue sobre uno mismo, a un recogimiento interior.

La soledad, conjuntamente con el aislamiento social que a menudo acompaña la soledad, son factores de riesgo que entre sus efectos cabe mencionar alteraciones en la salud física (enfermedades cardiovasculares, trastornos de la alimentación, problemas de sueño), y alteraciones en la salud mental, como, por ejemplo: depresión, suicidio y abuso de alcohol y drogas.

El objetivo de este trabajo es presentar dos estudios acerca de la soledad en adolescentes teniendo en cuenta las dimensiones de: aceptación-rechazo por parte de los pares y el grado de amistad, los valores interpersonales, como también el déficit familiar y la aceptación-rechazo por parte de los padres.

Objetivo

Evaluar la relación existente entre las dimensiones de los vínculos con los padres, de la calidad de la amistad y de autopercepción de soledad en adolescentes.

Desarrollo

Numerosas investigaciones destacan que las experiencias con el grupo de pares y la amistad ejercen un papel crucial en el desarrollo de los niños y adolescentes; a través de estas experiencias se adquieren habilidades, actitudes y experiencias fundamentales que influyen durante todo el ciclo de la vida (Resett, Rodríguez y Moreno, 2013). El grupo de pares se convierte en un agente socializador clave ayudando a definirse como individuo seguro y competente y a informar acerca de las actitudes que se esperan de él como ser social. Estas experiencias, junto con la familia y la escuela, constituyen un importante contexto de desarrollo haciendo un gran aporte al ajuste psicosocial (Resett y otros, 2013). Bukowski, Hoza y Boibin (1994) han estudiado la Calidad de la Amistad, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: *Compañerismo*: cantidad de tiempo voluntario que los amigos comparten o pasan juntos. *Conflicto*: son las peleas o discusiones dentro de la relación de amistad o los desacuerdos en ella. *Balance*: refiere a la reciprocidad en el vínculo de amistad. *Ayuda*: hace referencia a la ayuda mutua y a la asistencia. *Seguridad*: es la creencia de que en el momento en que lo necesite el amigo es fiable y se puede tener confianza en él. *Proximidad*: se refiere a los sentimientos de afecto dentro del vínculo de amistad como la unión de este.

Por su parte, en contraposición a las relaciones positivas entre pares, Richaud de Minzi y Sacchi (2004) han estudiado la Percepción de Soledad en Adolescentes, teniendo en cuenta diferentes procesos que pueden causar o ser causados por sentimientos de soledad, generando una visión integral del tema. Han tenido en cuenta el *rechazo de iguales*, como puede ser el sentimiento de que los amigos no lo quieren; el *déficit familiar y rechazo de padres* como por ejemplo sentir que los padres no tienen tiempo para el sujeto; la *inadecuación personal* como la incapacidad de expresión de los sentimientos y las *separaciones significativas* como no tener con quien charlar y extrañar relaciones anteriores. Se considera que tanto la amistad como la percepción de soledad están inversamente relacionadas. Es lógico pensar que con mayores niveles de calidad de la amistad disminuirían los niveles de percepción de soledad.

H. S. Sullivan (1953) define a la soledad como una experiencia displacentera asociada a la carencia de intimidad interpersonal. Montero, López Lena y Sánchez-Sosa (2001) afirman que la soledad tiene tres características esenciales: 1) es multidimensional, involucra aspectos de

personalidad (evaluaciones cognoscitivas, antecedentes de desarrollo afectivo y autoestima), de interacción social y de habilidades conductuales; 2) es un fenómeno subjetivo y potencialmente estresante ya que depende de la interpretación que haga el sujeto de la situación que está viviendo para que la carencia afectiva-social y/o física que identifique sea evaluada como una situación negativa, o bien, como una oportunidad de autoconocimiento; 3) es secuencial, ya que puede estudiarse como un proceso que tiene antecedentes, manifestaciones y consecuencias, que varía en intensidad y duración a través de factores contribuyentes físico-situacionales, socio-culturales y de personalidad.

Nava, Muñoz y Peña (2003) estudiaron los significados de la soledad en 100 adolescentes de la ciudad de Toluca (México), utilizando grupos focales y redes semánticas. Como resultado obtuvieron que las adolescentes mujeres asocian la percepción de soledad con creencias negativas sobre su aspecto físico y con conductas de aislamiento. Reportaron que experimentar soledad les implicaba un estado deprimido y que esta situación tenía una duración mayor que en el grupo de varones. Las adolescentes referían que la presencia de sentimientos de soledad estaba ligada a la pérdida de una pareja o a problemas familiares. En contraposición, los varones refirieron que la soledad era un sentimiento poco usual y que la mayoría no había experimentado ese sentimiento en los últimos seis meses anteriores a la evaluación. Este grupo afirmaba que la soledad podía evitarse realizando actividades con pares, ingiriendo alcohol, durmiendo o viendo televisión.

Un estudio realizado por Cuny (2001) en la ciudad de Lima (Perú) con 343 estudiantes de los dos primeros ciclos de estudio de una universidad privada de entre 16 y 21 años, utilizando la *Louvain Loneliness Scale For Children and Adolescents* (LLCA), tuvo como resultado más destacable que los adolescentes muestran aversión a la soledad, en especial las mujeres y además que los jóvenes, en la medida que avanzan en sus estudios, sienten mayor soledad en relación con los amigos y pares en general.

En Argentina, Contini, Lacunza y Medina (2012a, 2012b) en la ciudad de Santiago del Estero investigaron mediante una metodología descriptiva – comparativa, de tipo transversal, la prevalencia de autopercepción de soledad y aislamiento en adolescentes de distintos contextos socioeconómicos de la ciudad. La muestra estaba conformada por 337 adolescentes de 10 a 16 años, escolarizados en escuelas públicas y privada. Sus objetivos se centraron en: a) describir la percepción de soledad y aislamiento de los adolescentes participantes y b) comparar la percepción de soledad según las variables de nivel socioeconómico y sexo. Concluyeron en que, si bien la mayor parte de los participantes tanto de nivel socioeconómico bajo como alto no presentaron déficits en sus comportamientos sociales, el 23% autopercibía soledad y el 20% aislamiento. Encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión aislamiento en los adolescentes de nivel económico social bajo.

De modo semejante, en la ciudad de Tucumán, Contini, coronel, Caballero y Lacunza, (2012) describieron los niveles de riesgo de soledad y aislamiento, como también el déficit en la socialización autopercebido, en adolescentes de nivel socioeconómico bajo. Mediante un estudio descriptivo-comparativo, transversal, en el que participaron 197 adolescentes, de entre 10 y 15 años, de escuelas públicas; se encontró que más del 20% de los adolescentes autopercibía soledad y aislamiento. Dentro de este grupo de riesgo se analizaron los déficits sociales, encontrándose mayores dificultades para coordinar grupos y autocontrol para establecer relaciones sociales.

Por último, en la ciudad de San Luis, Tapia, Fiorentino y Correché (2003) exploraron, en una muestra de estudiantes adolescentes, compuesta por 71 adolescentes provenientes de escuelas privadas, cuyas edades oscilaban entre 14 y 17 años, la relación existente entre los sentimientos de soledad- aislamiento y el autoconcepto. De acuerdo a los resultados obtenidos

se encontró que ellos mismos presentaban un nivel bajo de aislamiento y soledad y autoconcepto medio ubicándolos en una categoría de población de bajo riesgo.

Estudio 1

El objetivo de este estudio es presentar los resultados obtenidos mediante una evaluación en una muestra de adolescentes en la cual se seleccionaron a aquellos sujetos que se autoperceben como muy aceptados y queridos por ambos padres, como también los que tenían bajos puntajes de aceptación, para luego comparar los valores interpersonales y el grado de sentimientos de soledad entre ambas submuestras.

De este modo mediante este estudio se pueden observar las relaciones entre el vínculo con los padres que tienen los adolescentes, los valores que ponen en juego cuando se relacionan con los demás y los sentimientos de soledad que poseen, tanto con sus pares como con sus padres.

Muestra

De una muestra de 980 adolescentes se seleccionaron a 182 sujetos con baja aceptación por parte de ambos padres y 171 con alta aceptación. Mediante el Inventario de Estilos Parentales se seleccionaron los casos que obtuvieron una baja y una alta aceptación tanto paterna como materna. Se adoptó como criterio de alta aceptación a los sujetos que obtuvieron un puntaje superior al percentil 75 en dichas variables y criterio de baja aceptación a los sujetos que obtuvieron un puntaje menor al percentil 25.

Instrumentos

a) Inventario de Estilos Parentales. El *Children's Report of Parental Behavior Inventory* (CRPBI), creado por Schaefer (1965), es un instrumento a través del cual los hijos describen la percepción que tienen del comportamiento de los padres hacia ellos. Está basado en un modelo tridimensional resultante de un estudio factorial que permitió identificar tres pares de factores ortogonales: Aceptación versus Rechazo, Autonomía Psicológica vs. Control Psicológico (control parental a través de la dominación y la instilación de culpa y ansiedad) y Control Firme vs. Control Laxo (control parental a través de la imposición de reglas y establecimiento de límites). La versión original consta de 26 escalas de 10 ítems cada una, con un formato de respuesta dicotómico (Sí, No). Richaud (2005) elaboró una versión de 32 ítems que, a su vez, fueron refactorizados. Tanto la forma para la madre como para el padre da información acerca de tres factores: Aceptación, Control Patológico y Autonomía Extrema, que apuntan a modos de relación generales, dentro de los cuales se han incluido, de manera equilibrada, formas más específicas de interacción propuestas por Schaefer. Esta nueva versión abreviada ha demostrado una adecuada validez de criterio, al ser utilizada para estudiar la relación entre los estilos parentales percibidos y el afrontamiento en los adolescentes, obteniéndose resultados en la dirección esperada según la teoría. Al mismo tiempo, a pesar de la reducción en el número de ítems, la fiabilidad como consistencia interna ha sido satisfactoria. Así, se calculó el coeficiente de Cronbach para cada uno de los tres factores, obteniéndose índices de fiabilidad de 0.81 en aceptación, 0.83 en control patológico y 0.75 en autonomía extrema, con respecto a la madre, y de 0.82 en aceptación, 0.84 en control patológico y 0.73 en autonomía extrema, con respecto al padre.

b) Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV). Para evaluar los valores que ponen en juego los adolescentes en el vínculo con los demás optamos por el Cuestionario de Valores Interpersonales (Gordon, 1976, 1977) que explora los valores que tienen relevancia en el ajuste personal, social, familiar y laboral. Es una prueba factorial que explora los siguientes valores: Estímulo (S), Conformidad (C), Reconocimiento (R), Independencia (I), Benevolencia (B) y Liderazgo (L).

Estímulo (S): Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.

Conformidad (C): Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

Reconocimiento (R): Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.

Independencia (I): Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.

Benevolencia (B): Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.

Liderazgo (L): Tener a cargo a otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

c) Escala de Soledad para la obtención de la información sobre la percepción de Soledad se utilizó la adaptación de la Escala de Soledad de Richaud, Sacchi y Moreno (2001) para adolescentes argentinos. Originalmente esta escala fue desarrollada por Rokach y Brock (1995). En la versión argentina, esta presenta un total de 32 ítems formulados a través de afirmaciones cuyas respuestas solicitadas están realizadas mediante una escala de tipo Likert. Esta permite evaluar mediante cuatro subescalas los factores o causas de la soledad, siendo ellas: Rechazo de pares, Déficit familiar y rechazo de los padres, Inadecuación personal y Separación significativa.

Para su validación, esta fue aplicada a una muestra de 1,233 adolescentes escolarizados en Buenos Aires (Argentina), de 13 a 16 años de edad (511 varones y 722 mujeres). Los ítems seleccionados por Richaud y Sacchi (2004) han arrojado 4 factores que explican el 43.13% de la varianza. El primer factor fue el Rechazo de pares, el segundo factor fue el de Déficit familiar y rechazo de los padres, el tercer factor corresponde a Inadecuación personal, en tanto que el cuarto fue de Separación significativa. Una vez establecida la nueva escala, se analizó la consistencia interna de cada uno; y el Alfa de Cronbach oscilaron desde 70 hasta 87.

Resultados

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos para evaluar las diferencias de medias según alta y baja aceptación parental de los valores interpersonales y en las dimensiones de soledad pares y soledad familiar.

Tabla 1 Diferencias de medias y desvíos de Valores Interpersonales y dimensiones de Soledad según alta y baja Aceptación parental

| Escala | Aceptación parental | | Aceptación parental | | F | P |
|--------------------------------|---------------------|--------|---------------------|-------|------|------|
| | Media | Desvío | Desvío | Media | | |
| | Baja | Alta | Baja | Alta | = | |
| Valores Interpersonales | | | | | | |
| Benevolencia | 32,49 | 36,71 | 6,28 | 5,04 | 7,94 | .001 |
| Conformidad social | 28,27 | 31,14 | 5,61 | 5,57 | 3,12 | .001 |
| Soledad | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------|-------|------|------|------|-----|----|
| Soledad pares | 14,40 | 10,89 | 6,08 | 3,64 | 2,54 | 001 | .0 |
| Soledad familiar | 17,59 | 9,39 | 8,02 | 2,12 | 68 | 001 | .0 |
| N= | 182 | 171 | | | | | |

Se observan diferencias estadísticamente significativas, a saber: una mayor autopercepción de ser rechazado por parte de los pares (promedio 14,40) en los adolescentes con baja aceptación parental, respecto de los que tienen una alta aceptación (promedio 10,89); una mayor autopercepción de soledad familiar (promedio 17,59) en los adolescentes con baja aceptación parental, respecto de los que tienen una alta aceptación (promedio 9,39). En cuanto a los valores interpersonales se observa una mayor Benevolencia y Conformidad social en los adolescentes con alta aceptación parental. Es decir que estos adolescentes aceptados por sus padres valoran en mayor medida a hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los amigos, a ser generosos, como también a hacer lo que es socialmente correcto y seguir estrictamente las normas. En los demás valores interpersonales (Independencia, Reconocimiento Social, Estímulo y Liderazgo) no se observaron diferencias significativas según aceptación parental.

Estudio 2

Respecto del vínculo entre pares el estudio de la amistad es un tema que ha tenido gran relevancia. La calidad de la amistad ha sido estudiada por Bukowski teniendo en cuenta diferentes dimensiones a saber: compañerismo, conflicto, ayuda, seguridad, proximidad y balance. Por su parte la soledad ha sido estudiada teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: rechazo de pares y déficit familiar o rechazo de padres. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la relación entre ambos constructos (Hess, Rodriguez y Benitez, 2017).

Muestra

La muestra fue no probabilística (intencional), estuvo compuesta por 195 adolescentes de entre 13 y 16 años ($M= 14.28$ $DS= 0.76$), de ambos sexos (110 varones y 85 mujeres) residentes en la provincia de Formosa.

Instrumentos

Para medir la Calidad de la Amistad se utilizó la escala de Bukowski, Hoza y Boivin (1994). Dicha escala consta de 46 ítems que miden las siguientes dimensiones de la calidad de la amistad: Compañerismo, Balance, Conflicto, Ayuda, Seguridad y Proximidad. Contiene un escalamiento tipo Likert con 4 alternativas desde 1 (Totalmente en desacuerdo) a 4 (Totalmente de Acuerdo), (Ver adaptación de Resett, Rodriguez y Moreno, 2013 y Rodriguez, Resett, Grinóvero y Moreno, 2015).

Para medir la Percepción de Soledad se utilizó la Escala de Soledad de Richaud y Sacchi (2004), cuyas propiedades se describieron en el estudio 1.

Resultados

Para el cumplimiento del objetivo del presente estudio se realizaron correlaciones de Pearson entre las dimensiones de la Calidad de la Amistad y las dimensiones de la Percepción de Soledad (Ver tabla 2).

Tabla 2. Coeficiente de correlación r de Pearson entre las dimensiones de Amistad y de Soledad

| Escalas de Amistad | Soledad Pares | Soledad (Familiar) | Padres |
|--------------------|---------------|--------------------|--------|
| Compañerismo | -.304** | -.010 | |
| Conflicto | .193** | .209** | |
| Balance | -.157* | .009 | |
| Ayuda | -.229** | .001 | |
| Seguridad | -.148* | .053 | |
| Proximidad | -.152* | .092 | |

* $p \leq .05$ ** $\leq .01$

N= 195

Se obtuvieron correlaciones significativas negativas entre rechazo de pares y compañerismo (-.304), ayuda (-.229), seguridad (-.148), proximidad (-.152) y balance (-.157); y una correlación significativa positiva entre rechazo de pares y conflicto (.193).

Por su parte déficit familiar o rechazo de padres correlacionó significativamente de manera positiva con conflicto (.209).

El rechazo de pares o de iguales es la sensación de rechazo por parte de los amigos (Richaud y Sacchi, 2004). Esta dimensión correlacionó negativamente con todas las dimensiones positivas de la Calidad de la Amistad (Compañerismo, Balance, Ayuda, Seguridad y Proximidad). Dichos hallazgos son coherentes ya que con una mayor Calidad de la Amistad se reduciría la percepción de rechazo de amigos y compañeros. Cabe aclarar que elevado Conflicto está lógicamente vinculado al rechazo de pares.

Respecto a las dimensiones de la amistad el rechazo o déficit familiar las altera solo en cuanto incrementa la conflictividad del vínculo con los pares, pero no así en cuanto a las dimensiones positivas de la amistad.

Conclusiones

Ambos estudios confirman que el tipo de vínculos con los padres y con los pares están íntimamente relacionados con la percepción de soledad por parte de los adolescentes. Además, que los valores interpersonales están estrechamente relacionados con el tipo de vínculo con los padres.

Los pares y amigos no pueden reemplazar el déficit familiar y la falta de aceptación parental en los adolescentes. Este déficit y grado de aceptación dificultan que los jóvenes establezcan buenos vínculos con sus pares e incrementan la conflictividad con estos.

La soledad como problema que afecta la calidad de vida y la salud de los adolescentes representa un reto tanto para la familia como para los docentes, quienes deben jugar un rol fundamental en su prevención, como también un papel activo en la implementación de intervenciones. Un mayor conocimiento de este fenómeno permitirá proponer y mejorar estrategias de prevención e intervención, y guiar la práctica de cuidado para este grupo de edad. Los programas educativos que se focalicen en la prevención y el manejo de la soledad pueden interrumpir la vía por la que se llega al uso indebido de drogas y al suicidio, como a trastornos menos severos de salud mental, pero no por eso menos importantes.

Bibliografía

Bukowski, W.M., Hoza, B. y Boivin, M. (1994). Measuring friendship quality during pre- and early adolescence: The development and psychometrics of the Friendship Qualities Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, 471-485.

Contini de González, E.N., Coronel, C.P., Caballero, S.V., & Lacunza, A.B. (2012). Soledad y aislamiento en adolescentes: evaluación de niveles de riesgo. In *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Contini, N.; Lacunza, B. y Medina, S (2012b). La percepción de soledad como factor de riesgo en la adolescencia. *Investigaciones en Psicología*, 17, 2,29-47.

Contini, N.; Lacunza, B. y Medina, S. (2012a). Una problemática a resolver: la soledad y aislamiento adolescente. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 1-23.

Cuny, J.A. (2001). Actitud y sentimiento de soledad en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. *Revista Persona*, 4, 111-128.

Gordon, L.V. (1976). *Survey of Interpersonal Values. Revised Manual*. Chicago: Science Research Associates.

Gordon, L.V. (1977). *Cuestionario de Valores Interpersonales*. Versión castellana de José Forteza. Madrid: TEA Ediciones.

Hess, C., Rodríguez, L. M. y Benítez, J. E. (2017). Calidad de la amistad y autopercepción de soledad en adolescentes. *Memorias IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Universidad de Buenos Aires*. Psicología del Desarrollo (Tomo III), p. 111.

Marcoen, A., & Brumagne, M. (1985). Loneliness among children and young adolescents. *Developmental Psychology*, 21(6), 1025-1031.

Montero, M., López L. y Sánchez-Sosa J.J (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1), 19-27.

Nava, P.B., Muñoz, M.P.B. y Peña, G.M.G. (2003). La soledad y sus manifestaciones en la Adolescencia. *Psicología Iberoamericana*, 11(1), 34-40.

Resett, S.A., Rodríguez, L.M. y Moreno, J.E. (2013). Evaluación de la calidad de la amistad en niños argentinos. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 59(2). 94 - 103.

Richaud, M.C. (1999). *Relationship with significant others and loneliness feelings during adolescence*. Ponencia presentada en el VII European Congress of Psychology, Roma, Italia.

Richaud, M.C., & Sacchi, C. (2004). Adolescent loneliness assessment. *Adolescence*, 39(156), 701-709.

Richaud, M.C., Sacchi, C. & Moreno, J.E. (2001). *Versión argentina de la escala de soledad de Lovaina para niños y adolescentes de Marcoen y Goosens*. Informe de avance Subsidio PICT 199904-06300 de la Agencia Nacional de Ciencia y Tecnología y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.

Rodríguez, L.M, Resett, S.A., Grinóvero, M.M.P. y Moreno, J.E. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de la Amistad en español. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 45(2), 219-234.

Rokach, A., & Brock, H.I. (1995). The effects of gender, marital status, and the chronicity and immediacy of loneliness. *Journal of Social Behavior and Personality*, 10(4), 1-16.

Schaefer, E.S. (1965). A configurational analysis of children's reports of parent behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29(6), 552-557.

Sullivan, H.S. (1953). *The Interpersonal Theory of Psychiatry*. New York: Norton.

Tapia, M., Fiorentino, M. y Correché M. (2003). Soledad y tendencia al aislamiento en estudiantes adolescentes. Su relación con el autoconcepto. *Fundamentos en humanidades (Universidad Nacional de San Luis)*, 4, 163-172.