



Maestría en
Aprendizaje de
la Lengua y las
Matemáticas



LABORATORIO
DE EDUCACIÓN
Y MEDIACIÓN
INTERCULTURAL



**XIX ENCUENTRO DE
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**
Universidad Autónoma de Querétaro, abril 2018.

CUADERNILLO DE RESÚMENES



Maestría en
Aprendizaje de
la Lengua y las
Matemáticas



LABORATORIO
DE EDUCACIÓN
Y MEDIACIÓN
INTERCULTURAL



XIX ENCUENTRO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Universidad Autónoma de Querétaro, abril 2018.

Migdalek, Maia (*CIIPME-CONICET, Universidad de Buenos Aires*), Ibáñez, María Ileana (*Universidad de Buenos Aires*), Stein, Alejandra (*CIIPME-CONICET, Universidad de Buenos Aires*) y Paredes Mealla, Macarena (*CIIPME-CONICET*)

Argumentos en el habla dirigida a niños de diversos grupos socioculturales. Diferencias según el contexto discursivo y la función pragmática

Este trabajo se propone estudiar los argumentos presentes en las emisiones que los cuidadores dirigen a bebés en situaciones de interacción cotidiana en hogares de distintos grupos socioculturales de la Ciudad de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires, Argentina. Se ha observado el uso temprano de estrategias argumentativas, por parte de niños de 3 a 5 años, en disputas en situaciones de juego (Migdalek & Arrúe, 2012; Migdalek, Santibáñez y Rosemberg, 2014; Migdalek, Rosemberg & Santibáñez, 2014). Asimismo, se observaron diferencias significativas entre grupos socioculturales en el empleo de ciertas estrategias argumentativas en disputas durante el juego (Migdalek & Rosemberg, enviado). De ello se desprende la necesidad de conocer las características del entorno interaccional en el cual los niños se hallan inmersos, el cual puede ser un factor relevante para el completo desarrollo del discurso argumentativo (Faigenbaum, 2012; Kline, 1998; Kuhn, 1992; Silvestri, 2001). Diversas investigaciones han proporcionado evidencia empírica acerca de la importancia del entorno lingüístico temprano para el desarrollo del lenguaje infantil (Hart & Risley, 1995; Hoff, 2003; Hoff, & Naigles, 2002; Rowe, Coker, & Pan, 2004). Asimismo, se ha encontrado evidencia de la importancia de la interacción madre-niño para el desarrollo narrativo (Fivush, Haden & Reese, 2006; Hudson, 2006; Nelson, 1996; 2007). Sin embargo, a excepción del trabajo de Goetz (2010), no se ha abordado la relación entre el entorno lingüístico y el desarrollo temprano del discurso argumentativo. En este trabajo nos proponemos profundizar el estudio de las justificaciones y argumentos (Toulmin, 1958) presentes en el habla dirigida al niño. En un trabajo preliminar (Ramírez, Migdalek, Ibáñez, Paredes Mealla, Bernstein Gottheil, Kohan Cortada & Rosemberg, 2017) hemos comenzado a explorar dicha relación atendiendo a posibles diferencias en las argumentaciones en el habla dirigida al niño entre entornos socioculturales diversos, aunque no hemos hallado diferencias significativas. En dicho trabajo, también se indagó acerca de las funciones pragmáticas -directivas, rituales lingüísticos, reportes, comentarios y preguntas (Ramírez, Migdalek, Stein, Cristia & Rosemberg, C, 2016)- de los enunciados que desencadenan los argumentos. Se observó que las directivas parecen desencadenar más argumentaciones y justificaciones que las otras funciones pragmáticas en ambos grupos. Asimismo, en el grupo de nivel socioeconómico medio, las justificaciones también parecen encontrarse desencadenadas por comentarios. Para el presente trabajo se considera un corpus de datos más amplio, 40 horas audiograbadas de la vida cotidiana de 20 niños de entre 8 y 20 meses de edad -10 de poblaciones urbano-marginadas y 10 de sectores medios (Rosemberg, Alam, Stein, Migdalek, Menti y Ojea; 2015-2016). Se buscará observar si las tendencias observadas se mantienen y además ponderar diferencias en función del contexto discursivo en el que los argumentos ocurren.