

MEMORIAS

VIII Congreso Internacional de Investigación
y Práctica Profesional en Psicología

XXIII Jornadas de Investigación
de la Facultad de Psicología

XII Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR

“Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación”

Buenos Aires, 23 a 26 de noviembre de 2016

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TOMO 3



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

INDICE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TRABAJOS LIBRES

EXPLORANDO LA SUBJETIVIDAD EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES CHILENOS, A PARTIR DEL TEST DE RORSCHACH Apfelbeck, Evemarie; Diez, María Inés	8
LA CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS ENTRE ADOLESCENTES JUJEÑOS: INTERROGANTES QUE NO CESAN DE INTERPELARNOS Callieri, Ivanna Gabriela	12
FUNCIÓN DE ABUELIDAD Y TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL EN LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES ACTUALES Canal, Marina E.; Bravetti, Gabriela Rosana; Longas, Carolina Julia; Garizoain, Estefania; Suzzi, Guillermo Sebastián; Barrera, Gonzal Nahuel; Muñoz Castiñeira, Mariana; Laguens, Ana	16
PROYECTO DE VIDA Y EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL EN JÓVENES URBANOS Colombo, María Elena; Canle, Lorena; Otero, María Sol; Vallejos, Lucila; De Grandis, María Carolina	20
JUGAR PARA CRECER. ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS, NIÑ@S Y EDUCADORES EN JARDINES MATERNALES DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO Gallosi, Lorena; Novellino, Ximena Paola	23
PREVENCIÓN DE CASTIGO FÍSICO: PROMOVRIENDO LA PARENTALIDAD POSITIVA EN LA TEMPRANA INFANCIA González, María Del Lujan; Navarrete, Ignacio; Capano, Alvaro	27
ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LA ADULTEZ MEDIA Y LA VEJEZ Hess, Carina; Schönfeld, Fátima; Rodríguez, Lucas Marcelo; Moreno, José Eduardo	30
IDENTIDAD DE GÉNERO Y SEXUALIDAD. UNA MIRADA PSICOANALÍTICA A LA LUZ DE LOS DESARROLLOS CONTEMPORÁNEOS Longas, Carolina Julia	33
LA RELACIÓN DEL SUJETO CON LAS NORMAS López Maisonnave, María Cruz	37
APROXIMACIONES DEL PSICOANÁLISIS NORTEAMERICANO DE FINALES DE SIGLO XX SIN PERSPECTIVA FEMINISTA A LA CATEGORÍA DE GÉNERO Martinez, Ariel	41
O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA IMAGINAÇÃO E SUA ARTICULAÇÃO COM A ARTE TEATRAL: CONFIGURAÇÕES HISTÓRICAS DA OBRA DE VIGOTSKI Paes Leme Giffoni Cilião Torres, Ana Cristina; Chimiti Pelegrini, Dayenne Karoline; Iglesias, Rafael	46
REMEMORAR Y REHACER EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD Paolicchi, Graciela Cristina; Bozzalla, Lucía; Sorgen, Eugenia; Núñez, Ana María; Bosoer, Eliana; Maffezzoli, Mabel; Botana, Hilda Haydée; Pereyra Bentivoglio, Cecilia; Metz, Miriam Isabel; Larrabure, María Pilar; Serantes, Alexis; Basso, Francina; Rempel, Daniela	49
SIGNIFICADOS ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD EN LA VEJEZ EN TRES GRUPOS DE EDAD Pavon, María; Soliveréz, Veronica Corina; Fuentes, María Laura; Giuliani, María Florencia; Arias, Claudia Josefina	53
VOCABULARIO INFANTIL: COMPRENSIÓN DE PALABRAS CONCRETAS Y ABSTRACTAS Querejeta, Maira	57
PRACTICAS PREPROFESIONALES EN UNA MATERNIDAD DE SAN LUIS. UNA PROPUESTA DE TRABAJO Quiroga Corvalán, María Luciana; Ramacciotti, Sabrina Gisela; Rodríguez, Daniela Nahir; Tofi Vargas, María Antonella; Labin, Agustina; Hauser, María Paulina	60
RELACIONES ¿IMPERCEPTIBLES? EN EL GRUPO DE PARES EN LA ESCUELA MEDIA Rodríguez, María Del Carmen; Callieri, Ivanna Gabriela	64
LA SOLEDAD DE LOS ADULTOS MAYORES ¿UN PROBLEMA MAYOR? Scarimbolo, Graciela	67

EL CINE Y LA NARRATIVA EN LA VEJEZ Scolni, Mirta; Lombardo, Enrique; Polizzi, Luciana	70
EL CONTEXTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO. UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO DESDE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA ANTROPOLOGÍA Shabel, Paula; Horn, Axel César; García Palacios, Mariana Inés; Castorina, José Antonio	74
ADOLESCENCIA Y SUBJETIVIDAD. INGRESAR, TRANSITAR Y EGRESAR DE LA ESCUELA SECUNDARIA Torcomian, Claudia	78
TRAUMA, ELABORACION DE SUCESOS PENOSOS, Y FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO PARENTAL Vernengo, María Pía; Huerin, Vanina; Laplacette, Juan Augusto; Duhalde, Constanza; Leonardelli, Eduardo; Raznoszczyk De Schejtman, Clara	83
ADOLESCENTES DEL SIGLO XXI, LO VALIOSO DE UNA INSTITUCIÓN DESVALORIZADA, LA ESCUELA Vidal, Victoria Alejandra	88
LAS NARRACIONES ENTENDIDAS COMO PRIMEROS INTERPRETANTES DE LAS PROPOSICIONES LÓGICAS: ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PSICOGÉNESIS JURÍDICA INFANTIL Ynoub, Roxana Cecilia	91
POSTERS	
EL ROL PSICOPEDAGÓGICO ANTE EL NIÑO VICTIMA DE MALTRATO INFANTIL Beloso Carrere, Iara Belen	95
COMPLEJIDAD DE LA TAREA TORRE DE LONDRES Y SU ASOCIACIÓN CON EL DESEMPEÑO DE POBLACIONES PREESCOLARES DE DIVERSOS CONTEXTOS SOCIODEMOGRÁFICOS Fracchia, Carolina; Prats, Lucía María; Giovannetti, Federico; Nachon, Juan Ignacio; Lipina, Sebastián Javier	96
DESCRIPCIÓN DE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN PROFESORADOS DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Giuliani, María Florencia	97
TROLLING EN ADOLESCENTES Y ADULTOS EMERGENTES: UNA REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE González, Pablo Christian	98
EFFECTOS DE LA EDAD SOBRE LA VALORACIÓN EMOCIONAL DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR Jaume, Luis Carlos; Ruetti, Eliana; Segretin, María Soledad; Lipina, Sebastián Javier	99
SOBRE-ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS CON DESARROLLO COGNITIVO NORMAL Picasso, María Inés	100
DESEMPEÑO COGNITIVO DE PREESCOLARES DE HOGARES CON NBI: IDENTIFICACIÓN DE PREDICTORES DE DIFERENTES NIVELES DE ANÁLISIS Prats, Lucía María; Fracchia, Carolina; Mancini, Natalia Ailín; Segretin, María Soledad	101
PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO PARA ADOLESCENTES UNSAM ESCUELA DE HUMANIDADES - CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA Prol, Gerardo; Kornblit, Cecilia; Veloso, Ayelén Rocío; Luque, Soledad Vanesa; Sarde, Estefanía; Martinez, Elina Soledad; Casco, Carolina; Rondán, Pamela; Frias, Gabriela Frias	102
LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL PRE-PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EXPERIENCIAS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL Raznoszczyk De Schejtman, Clara; Dubkin, Alicia; Mrahad, María Cecilia; Lassalle, María Paula; Mendez, Maria Cecilia; Camalli, Graciela Cristina; García Iglesia, Leonardo; Rodríguez, Verónica	103
EL IMPORTANTE ROL DEL PSICOPEDAGOGO DENTRO DEL CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA Renna Martinez, Judith	104
EL DISFRUTE HUMANO Y SU CARACTERIZACIÓN EN JÓVENES MÚSICOS Y DEPORTISTAS Schmidt, Vanina; Leibovich, Nora; Molina, María Fernanda; Gimenez, Mariel; Esparza, Teresa; Gonzalez, María Alejandra; Martucci, Florencia; Koatz, Andres	105
SENSIBILIDAD MATERNA Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 6 A 24 MESES. ESTUDIO ANALÍTICO DESCRIPTIVO EN DÍADAS URUGUAYAS Silva, Paola; Cambon, Verónica	106

PATOLOGÍAS EN LA EDAD ADULTA	
Vergara, Micaela Gisel	107

RESÚMENES

PROBLEMAS EN TORNO A LAS NOCIONES DE «RESTRICCIÓN» Y «CONTEXTO» EN LOS MODELOS POST-PIAGETIANOS DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO	
Cabra, Martina; Tau, Ramiro	109
EDUCACIÓN INICIAL DE BASE SEGURA. ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES EDUCADORA-INFANTE	
Cambon, Verónica; Silva, Paola	110
LA INCIDENCIA DEL TRABAJO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CENTRADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD SOCIAL	
Dubkin, Alicia; Camalli, Graciela Cristina; García Iglesia, Leonardo; Lassalle, María Paula; Mendez, María Cecilia; Mrahad, María Cecilia; Rodríguez, Verónica	111
LA SEPARACIÓN MADRE-HIJO EN LA PRIMERA INFANCIA	
Fernández Illescas, Marina	113
DESARROLLO TEMPRANO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS: DISCUTIENDO SUS MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Gago Galvagno, Lucas Gustavo; Clerici, Gonzalo Daniel; Elgier, Angel Manuel	114
ADOLESCENCIA. ADOLESCENCIA TARDÍA. FIN Y COMIENZO	
Martin, Romina	115
INTERVENCIÓN CON JUEGOS EN PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Petty, Ana Lucia	116
INFANCIA, DERECHOS Y PARTICIPACION: LA PERSPECTIVA INFANTIL DEL DERECHO A EXPRESAR OPINIONES LIBREMENTE EN LAS RELACIONES NIÑO-ADULTO	
Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela	117
¿QUÉ SIGNIFICA EL 'TRABAJO' PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN SU POSICIÓN SOCIAL? RESULTADOS EMPÍRICOS Y METODOLÓGICOS DE UN ESTUDIO PILOTO	
Robles López, Nicolás Leonardo	118
JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO NARRATIVO. UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN EL CONTEXTO DEL HOGAR	
Rocha, Guadalupe	120
UNA PARTICULARIDAD EN NUESTRA ÉPOCA PARA LAS CRISIS EN EL ADULTO JOVEN	
Saavedra, María Eugenia; Ojeda, Ramón Antonio	121
MODULACIÓN SOCIAL EN LA CONTRUCCIÓN INFANTIL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA MUERTE	
Tau, Ramiro	122
DE LA INTENCIÓN A LA NARRACIÓN: EL CONCEPTO DE REPRESENTACIÓN EN LA OBRA DE J. BRUNER	
Yacuzzi, María Luciana	123

ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LA ADULTEZ MEDIA Y LA VEJEZ

Hess, Carina; Schönfeld, Fátima; Rodríguez, Lucas Marcelo; Moreno, José Eduardo
Facultad Teresa de Ávila, Sede Paraná, Universidad Católica Argentina - Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental. Argentina

RESUMEN

Frente a situaciones de agravio la persona puede reaccionar con actitudes pasivas (sometimiento y negación), agresivas (venganza, rencor y reacciones hostiles) y prosociales (pedido de explicación y perdón). El objetivo de la presente investigación es realizar una comparación de las actitudes ante situaciones de agravio según el sexo y la edad. Se conformó un grupo de adultez media (entre 30 y 50 años) y otro de vejez (entre 65 y 75 años). La muestra está compuesta por 389 sujetos de Entre Ríos, Argentina; 47.4% varones y 52.6% mujeres, con una media de edad de 54.81 (DS=14.46). No se encontraron diferencias significativas según el sexo de los sujetos, ni en la interacción entre sexo y edad. Sí se encontraron diferencias significativas en la edad, se obtuvo un F de Hotelling (3, 364) = 14.79 p = .000; $\eta^2 = .11$. El grupo perteneciente a la vejez obtuvo mayores puntajes en las respuestas pasivas de sometimiento y negación ante situaciones de agravio. Se discuten los resultados a la luz de la teoría del desapego o desvinculación.

Palabras clave

Actitudes, Agravio, Adultez media, Vejez

ABSTRACT

ATTITUDES TOWARDS OFFENDERS IN MIDDLE ADULTHOOD AND OLD AGE

Faced with grievance situations the person may react with passive attitudes (submission and denial), aggressive (vengeance, resentment and hostile reactions) and prosocial (explanation request and forgiveness). The objective of this research is to make a comparison of attitudes towards offenders according to sex and age, by forming a group of middle adulthood (between 30 and 50 years old) and a group of old age (between 65 and 75 years old). The sample consists of 389 subjects from Entre Rios, Argentina; 47.4% males and 52.6% females, with an average age of 54.81 (SD = 14.46). There are no significant differences by sex and by sex and age interaction. Significant differences were found according to age, with F Hotelling (3, 364) = 14.79 p = .000; $\eta^2 = .11$. The group belonging to the old age obtained higher scores in passive responses towards offenders (submission and denial). Results are discussed from the theory of disengagement.

Key words

Attitudes, Grievance, Middle adulthood, Old age

Introducción

La complejidad de las relaciones humanas implica la presencia de desacuerdos y diferencias en cuanto a percepciones, creencias y valores. Esto puede conllevar a que los sujetos se sientan agraviados u ofendidos por otros, tomando diferentes actitudes ante este tipo de situaciones.

Para Rokeach (1973), la actitud es una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación. Otra manera de definir a la actitud es como una predisposición o facilidad para responder y conducirse en una determinada situación, es decir, la reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos o conducta. De este modo, se puede decir que las actitudes son determinantes del comportamiento, ya que condicionan nuestra forma de reaccionar (Myers, 1995).

Las actitudes ante situaciones de agravio pueden ser consideradas según Moreno y Pereyra (2000) como predisposiciones de los sujetos a responder de una determinada manera cuando son humillados u objeto de una injuria personal. De acuerdo a estos autores, las respuestas ante situaciones de agravio pueden agruparse en pasivas, agresivas y prosociales.

Las respuestas pasivas son las actitudes conformistas o de aceptación de lo que sucede sin tomar partido en ello. Existen dos tipos de respuestas pasivas: a) Sometimiento: en el cual prevalece el control emocional, la actitud inhibida, sin respuesta activa; hace que la persona se inhiba ante la situación y quede paralizada entregándose a su ofensor y siguiendo la voluntad de éste; b) Negación: en la cual prevalece el control perceptivo, excluye de la conciencia el hecho ofensivo. Es la predisposición a modificar imaginariamente las situaciones reales de agravio, transformándolas en otras que resulten tolerables, placenteras (Pereyra, 1996).

Las respuestas agresivas son las actitudes que movilizan emociones agresivas hacia el sujeto que ha producido la ofensa. Estas respuestas pueden manifestarse de manera física, verbal, o permanecer en el sujeto sin ser expresadas. Las mismas son las siguientes: a) Hostilidad: es la predisposición a responder inmediatamente acometiendo al ofensor para dañarlo por lo hecho (Pereyra, 1996). Es una reacción emocional primaria resultado de la evaluación cognitiva de la amenaza (Moreno y Pereyra, 2000); b) Resentimiento: se refiere a guardar interiormente sentimientos de enojo y odio hacia el ofensor y que predisponen a la enemistad o al ensañamiento; c) Venganza: es la búsqueda intencional y premeditada del desquite. Es la predisposición a actuar planificadamente para encontrar una satisfacción ante una ofensa, castigando en un grado similar o superior al padecido (Pereyra, 1996).

Las respuestas prosociales son las actitudes que tienden a reparar el daño. Se caracterizan por la búsqueda de recompensas externas, favoreciendo a otras personas, grupos o metas sociales y aumen-

tando la probabilidad de una reciprocidad positiva. Estas respuestas pueden ser de: a) Búsqueda de explicación: consiste en demandar al ofensor que dé cuenta de su accionar, es la actitud de reclamar justificaciones y motivos que expliquen su proceder, exigiendo reparar total o parcialmente el vínculo dañado; b) Perdón y reconciliación: es la actitud de cuidar genuinamente el vínculo de afecto o amor hacia el otro, motorizando conductas prosociales orientadas al diálogo y la superación de la discordia. Cuando se rompe la relación, el perdón mantiene abierta la posibilidad de la reconciliación, cerrando las puertas a las acciones de venganza y favoreciendo la restauración del vínculo dañado (Moreno y Pereyra, 2000).

Si bien se han realizado estudios en la Argentina sobre las actitudes ante situaciones de agravio (Rodríguez, Russián y Moreno, 2010; Rodríguez y Moreno, 2013), los mismos se han hecho con adolescentes y jóvenes. Son pocos los estudios que abarcan las franjas etarias de la adultez y la vejez y más aún aquellos que realicen comparaciones entre dicha edades.

Existen autores que han remarcado la abundancia de estudios en prosocialidad en niños y adolescentes, pero en menor medida en etapas posteriores del ciclo vital como son la adultez y la vejez (Auné, Blum, Abal, Lozzia y Attorresi, 2014). Es así que queda en evidencia la necesidad de realizar estudios en estas temáticas en poblaciones adultas.

Es común realizar una periodización de la adultez en las siguientes etapas: juventud entre los 18 y 25 años, adultez joven o temprana entre los 25 y los 30 años, adultez media entre los 30 y los 50 años y adultez tardía entre los 50 y los 65 años. Luego de los 65 años se daría el comienzo de la vejez (Griffa y Moreno, 2005).

El objetivo de la presente investigación es realizar una comparación de las actitudes ante situaciones de agravio según el sexo de los sujetos y según la franja etaria a la cual pertenecen, conformando así un grupo que transita la adultez media y otro la vejez.

Metodología

La presente investigación es de carácter transversal y es un estudio descriptivo comparativo.

Muestra

El diseño muestral es no probabilístico, intencional. La muestra está compuesta por 389 sujetos de la provincia de Entre Ríos, Argentina; 47.4% varones y 52.6% mujeres, con una media de edad de 54.81 (DS = 14.46). Se conformaron dos grupos a saber: 206 sujetos pertenecientes a la adultez media (entre 30 y 50 años) y 165 sujetos correspondientes a la vejez (entre 65 y 75 años).

Cabe aclarar que la muestra ha sido recolectada en el marco de investigaciones realizadas por la cátedra Psicología de la vida adulta y la vejez de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad "Teresa de Ávila" de la Universidad Católica Argentina durante los años 2014 a 2016.

Instrumento

Se elaboró un cuestionario ad hoc para la recolección de datos sociodemográficos.

Se utilizó el *Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (CASA)*, construido por Moreno y Pereyra (2000), el cual consta de siete escalas, correspondientes a las diferentes respuestas ante situaciones de agravio:

- Sometimiento y Negación: actitudes pasivas ante situaciones de agravio.
- Venganza o retaliación, Rencor - resentimiento y Reacciones de hostilidad: actitudes agresivas ante situaciones de agravio.
- Explicación o reivindicación y perdón - búsqueda de reconciliación: actitudes prosociales ante situaciones de agravio.

Dichas escalas comprenden situaciones de agravio en diferentes ámbitos relacionales a saber: trabajo, amistad, padres, pareja y Dios y el orden creado.

El cuestionario consta de diez situaciones breves de injusticia o violencia ante las cuales se le pide al sujeto que responda como si él fuera el sujeto agraviado. Cada relato posee siete alternativas de respuesta ante la situación planteada (una por cada escala), el sujeto debe responderlas a todas conforme a si a dicha conducta la haría nunca, casi nunca, frecuentemente o siempre.

Resultados

Se realizó un Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA) para evaluar las diferencias en las actitudes ante situaciones de agravio agrupadas en pasivas, agresivas y prosociales (CASA) según la etapa del ciclo vital de los sujetos y el sexo de los mismos, como también la interacción sexo y edad. Para la edad (adultez media o vejez) se obtuvo un F de Hotelling (3, 364) = 14.79 p= .000; $\eta^2 = .11$, es decir que globalmente consideradas existen diferencias significativas en las actitudes ante situaciones de agravio según la edad. Para el sexo se obtuvo un F de Hotelling (3, 364) = 1.11 p= .34; $\eta^2 = .009$, es decir que globalmente consideradas no existen diferencias significativas en las actitudes ante situaciones de agravio según el sexo. Respecto de la interacción edad y sexo se obtuvo un F de Hotelling (3, 364) = 0.02 p= .99; $\eta^2 = .000$, es decir que globalmente consideradas no existe interacción entre edad y sexo. Teniendo en cuenta las actitudes ante situaciones de agravio según la edad (adultez media y vejez) pueden observarse los F univariados en la Tabla 1, las diferencias son significativas solamente en las actitudes pasivas ante situaciones de agravio, siendo mayor la media en la vejez.

Tabla N°1. Diferencias de medias y desvíos en las actitudes ante situaciones de agravio agrupadas según la etapa del ciclo vital de los sujetos. Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA)

Actitudes Ante Situaciones de Agravio	Adultez Media		Vejez		F	p
	Media	Desvío	Media	Desvío		
Agresivas	37.05	8.7	36.35	9.32	0.59	.44
Pasivas	49.88	7.7	55.68	9.22	44.31	.000
Prosociales	60.5	9.1	60.95	9.73	0.17	.68

n=370

También se realizó un Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA) para evaluar cada una de las actitudes ante situaciones de agravio según la edad de los sujetos. Se obtuvo un F de Hotelling (7, 363) = 6.5 p= .000; $\eta^2 = .11$ es decir que globalmente consideradas existen diferencias significativas en las actitudes ante situaciones de agravio según la edad. Analizando los F univariados (ver Tabla 2) puede observarse diferencias significativas tanto en Sometimiento como en Negación, siendo más elevadas las medias en la vejez.

Tabla N°2. Diferencias de medias y desvíos en las actitudes ante situaciones de agravio según la etapa del ciclo vital de los sujetos. Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA)

Actitudes Ante Situaciones de Agravio	Adultez Media		Vejez		F	p
	Media	Desvío	Media	Desvío		
Sometimiento	25.6	4.22	28.1	4.74	28.79	.000
Negación	24.28	4.69	27.58	5.47	39.03	.000
Venganza	14.69	4.72	14.89	4.92	0.15	.69
Rencor	20.13	5.11	19.85	5.51	0.24	.62
Hostilidad	20.7	5.03	19.79	5.59	2.75	.10
Solicitud de explicación	29.73	5.42	29.53	5.9	0.12	.73
Perdón	30.73	4.63	31.42	4.81	1.97	.16

n=370

Discusión y Conclusiones

La presente investigación constituye un aporte a los estudios de la adultez y la vejez, en especial en torno a la comparación y diferenciación de ambas etapas. Contribuyendo de esta manera a reducir la escasez de estudios en la Argentina sobre estas temáticas como pueden ser la prosocialidad y demás actitudes ante situaciones de agravio.

Se ha podido observar que el sexo de los sujetos no diferencia las actitudes ante situaciones de agravio, como tampoco existe interacción sexo y edad. Sólo la edad de los sujetos (su pertenencia a la adultez media o vejez) marca diferencias en las actitudes ante situaciones de agravio, en particular en las actitudes pasivas. Es así que en la vejez se observan mayores actitudes pasivas de sometimiento y negación.

Teniendo en cuenta las teorías sobre el envejecimiento, desde una perspectiva psicosocial, Cummings y Henry (1961) han planteado la teoría del desapego, descompromiso o apartamiento, también conocida como teoría del retraimiento o desvinculación. La teoría expresa que a medida que la persona envejece se va retrayendo de lo social por la declinación, generando una disminución del interés por las actividades y objetos que lo rodean. De esta manera habría una mayor centración en sí mismo, una limitación de la cantidad de objetos con los que se contacta y una menor interacción con ellos. Es así que de este modo se evitarían conflictos con los demás, en especial con las generaciones más jóvenes.

Este retraimiento, planteado en la teoría del desapego, se da tanto de parte del sujeto como de parte de la sociedad. El sujeto se va retrayendo de sus relaciones sociales y la sociedad va dejando que esto pase a través de la jubilación o cerrando a la persona que envejece las posibilidades de participación (Montoro, 2006).

A partir de la teoría del desapego hay autores que hablan de un cambio más que de un apartamiento en el vínculo de los ancianos con la sociedad (Klein, 2016).

En el marco de esta teoría del envejecimiento, pueden explicarse los resultados de la presente investigación. A partir del retraimiento que el sujeto va vivenciando, habría mayores niveles de sometimiento y negación ante el agravio en la vejez. Ya sea a través del control emocional con conductas más inhibidas (sometimiento) o a través del control perceptivo excluyendo de la conciencia el agravio (negación), la persona en la etapa de la vejez estaría evitando conflictos con los demás. Dicho rasgo sería propio de la teoría del desapego o desvinculación.

Entre las limitaciones del presente trabajo podemos mencionar que los resultados del mismo han sido reflexionados a la luz de una teoría del envejecimiento. Cabe aclarar que hay múltiples teorías desde la perspectiva social como la teoría de la actividad, teoría de los roles, teoría de la continuidad, entre otras (Montoro, 2016; Griffa y Moreno, 2005); siendo algunas inclusive contradictorias entre sí. Futuros estudios deberían abarcar otras etapas de la adultez para poder enriquecer las comparaciones y poder ver la evolución de las actitudes ante situaciones de agravio a lo largo del ciclo vital. Inclusive deberían realizarse estudios longitudinales para poder evaluar mejor dichos cambios.

BIBLIOGRAFÍA

- Auné, S.E., Blum, D., Abal, F.J.P., y Attorresi, H.F. (2014). La conducta pro-social: Estado actual de la investigación. *Perspectivas en psicología*, 11(2), 21-33.
- Cummings, R., y Henry, W.H. (1961). *Growing old: the prices of disengagement*. New York: Basic Books.
- Griffa, M. C. y Moreno, J. E. (2005). Claves para una psicología del desarrollo. Tomo II. Bs. As: Lugar Editorial.
- Klein, A. (2016). De la ancianidad al adulto posmayor. *Desacatos*, 50, 156-169.
- Montoro, M.B. (2006). Modelos sociológicos de la vejez y su repercusión en los medios. *Comunicación e Ciudadanía*, 4, 1-18.
- Moreno, J. E., y Pereyra, M. (2000). *Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio*. Manual. Libertador S. Martín (E. Ríos): Universidad Adventista del Plata (UAP).
- Myers, D. (1995). *Psicología social* (4ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Pereyra, M. (1996). *Estrategias y técnicas de reconciliación*. Buenos Aires: Psicoteca.
- Rodríguez, L.M. y Moreno, J.E. (2013). Religious Practice and Attitudes towards Offenders. *Psychology*, 4 (8) 622-628.
- Rodríguez, L.M., Russián, G.C. y Moreno, J.E. (2010). Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. *Revista de Psicología UCA*, 5 (10), 25-44.
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. New York: The Free Press.