



IX AEAL 2019

## Libro de resúmenes

**IX Congreso Internacional de  
Adquisición del Lenguaje  
IX International Conference on  
Language Acquisition**

UNED, Madrid,  
4-6 Sept. 2019



Libro de resúmenes de comunicaciones del IX Congreso de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje. Madrid, UNED, 4-6 septiembre 2019

Publicación electrónica publicada en Open Access bajo los términos de Creative Commons attribution Non Commercial License.  
ISBN: 978-84-09-14168-5

Deadline editorial: 16/07/2019

Publican: Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje – UNED.  
Elaboración y maquetación; Victoria Marrero-Aguar

## Preface

Este volumen recoge los resúmenes de las propuestas aceptadas en el IX Congreso de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL), que se celebrará en la UNED, Madrid, del 4 al 6 de septiembre de 2019.

Contamos con cuatro conferencias invitadas: las de apertura, por la prof.<sup>a</sup> Antonella Sorace, y clausura, por la prof.<sup>a</sup> Elin Thordardottir; el discurso de aceptación de la prof.<sup>a</sup> Catherine Snow como socia de honor de AEAL; y el de homenaje en recuerdo de la prof.<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Ángeles Mayor, a cargo del prof. Fernando Cuetos. Agradecemos profundamente a los cuatro que hayan aceptado compartir con nosotros su tiempo y sus valiosos conocimientos; su participación nos permitirá conocer los planteamientos más actuales sobre la adquisición del lenguaje en un mundo cada vez más multilingüe, y las últimas respuestas al reto de su desarrollo en el momento de acceder a la lectoescritura.

Destaca en este congreso el elevado número de simposios que se presentarán: doce propuestas monográficas con cuatro o cinco ponencias cada una, sobre temas que van desde la relación entre el contexto social y el desarrollo del lenguaje; las destrezas de lectura y escritura, el lenguaje en niños con Trastorno Específico del Lenguaje, Trastornos del Espectro Autista o síndromes genéticos, hasta aspectos concretos relacionados con la imitación o el desarrollo fonológico.

Además se presentarán una cincuentena de comunicaciones orales y una decena de pósters, en todas las áreas temáticas del congreso:

- Desarrollo fonético o fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático o discursivo.
- Desarrollo del lenguaje signado
- Desarrollo de la escritura
- Desarrollo en contextos bilingües y plurilingües
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Enseñanza y aprendizaje de lenguas
- Nuevos enfoques metodológicos para el estudio del lenguaje

Dada la diversidad de las áreas, y las frecuentes intersecciones entre ellas, hemos optado por presentar las propuestas por orden alfabético de primer autor. En las páginas finales de este volumen se encuentra el índice de autores y las páginas correspondientes a su resumen (o resúmenes).

No puedo concluir este breve prefacio sin agradecer, como editora del libro de resúmenes, la participación entusiasta y esmerada del comité científico (cuya composición aparece en la página siguiente): todas las propuestas aceptadas han sido evaluadas por el procedimiento de doble ciego con la máxima eficiencia y en un tiempo récord. Y, especialmente, la ayuda de mis compañeros en el comité organizador, de forma destacada la de Silvia Nieva, Carlos Gallego y Vicenç Torrens, así como los consejos de Eva Aguilar, Verónica Martínez y Eliseo Díez Itza, de la Junta directiva de AEAL. La colaboración de todos ellos ha sido esencial para llevar este proyecto a buen puerto.

Esperamos que el IX Congreso de AEAL responda a las expectativas de todos los participantes, y que nos ofrezca un marco agradable para el reencuentro que cada tres años esperamos los socios.

This volume contains the abstracts accepted at the IX Congress of the Association for the Study of Language Acquisition (AEAL), to be held at the UNED, Madrid, from 4 to 6 September 2019.

We have four invited conferences: the opening lecture by Prof. Antonella Sorace and the closing lecture by Prof. Elin Thordardottir; the acceptance conference as an honorary member of AEAL, by Prof. Catherine Snow; and the homage lecture in memory of Prof. M<sup>a</sup> Ángeles Mayor by Prof. Fernando Cuetos. We are deeply grateful to them for agreeing to share their time and valuable knowledge with us; their participation will allow us to know the most current approaches to language acquisition in an increasingly multilingual world, and the latest responses to the challenge of its development at the time of access to reading and writing.

The large number of symposiums to be presented at this congress is noteworthy: twelve monographic proposals with four or five presentations each, on topics ranging from the relationship between the social context and language development; reading and writing skills, language in children with Specific Language Disorder, Autistic Spectrum Disorders or genetic syndromes, to specific aspects related to imitation or phonological development.

Furthermore, around fifty oral communications and around ten posters will be presented in all the thematic areas of the congress:

- Phonetic/phonological, morphosyntactic, lexical-semantic and pragmatic or discursive development.
- Development of signed language
- Development of reading and writing
- Development in bilingual and multilingual contexts
- Language development difficulties
- Language learning and acquisition
- New methodological approaches to the study of language

In view of the diversity of these areas, and the frequent intersections between them, we have chosen to present the proposals in alphabetical order of first author. In the final pages of this volume you will find the index of authors and the pages corresponding to their abstracts.

I cannot conclude this brief preface without thanking, as editor of the book of abstracts, the enthusiastic and careful participation of the scientific committee (whose composition appears on the following page): all accepted proposals have been evaluated by the double-blind procedure with maximum efficiency and in record time. And, especially, the help of my colleagues in the organizing committee, especially that of Silvia Nieva, Carlos Gallego and Vicenç Torrens, as well as the advice of Eva Aguilar, Verónica Martínez and Eliseo Díez Itza, of the Board of Directors of AEAL. The collaboration of all of them has been essential to lead this project to a safe harbour.

We hope that the IX AEAL Congress meets the expectations of all participants, and that it offers a pleasant framework for the re-encounter that every three years we, the members, look forward to.

September, 2019  
Madrid

Victoria Marrero-Aguilar

## Program Committee

|  |  |
|--|--|
| Eva Aguilar-Mediavilla                   | Universitat de les Illes Balears         |
| Clara Andrés-Roqueta                     | Universitat Jaume I de Castelló          |
| Melina Aparici Aznar                     | Universitat Autònoma de Barcelona        |
| Alejandra Auza                           | Hospital General Dr. Manuel Gea González |
| Rebeca Barriga Villanueva                | El Colegio de México                     |
| Aurora Bel                               | Universitat Pompeu Fabra                 |
| Laura Bosch                              | Universitat de Barcelona                 |
| Anny Castilla-Earls                      | University of Houston                    |
| Eliseo Diez-Itza                         | Universidad de Oviedo                    |
| M. <sup>a</sup> Ángeles Escobar          | UNED                                     |
| María José Ezeizabarrena                 | UPV-EHU                                  |
| Miguel Ángel Galeote Moreno              | Universidad de Málaga                    |
| Itziar Idiazabal                         | UPV-EHU                                  |
| Donna Jackson-Maldonado                  | Universidad Autónoma de Querétaro        |
| Sonia Mariscal                           | UNED                                     |
| Verónica Martínez López                  | Universidad de Oviedo                    |
| Miguel Pérez Pereira                     | Universidad Santiago de Compostela       |
| Mariela Resches                          | CONICET                                  |
| Cecilia Rojas-Nieto                      | Universidad Nacional Autónoma de México  |
| David Saldaña                            | University of Seville                    |
| Monica Sanz Torrent                      | Universitat de Barcelona                 |
| Encarnación Sarria                       | UNED                                     |
| M. <sup>a</sup> Eugenia Sebastián Gascón | Universidad Autónoma de Madrid           |
| Miquel Serra                             | Universitat de Barcelona                 |
| Elisabet Serrat                          | Universitat de Girona                    |
| Martha Shiro                             | Universidad Central de Venezuela         |

## Table of Contents

| <b>CONFERENCIAS INVITADAS. GUEST LECTURES</b>   |    |
|---|----|
| Fluidez lectora a lo largo de la escolaridad.....   | 1  |
| <i>Fernando Cuetos</i>  |    |
| Child Language Grows Up: How language develops after age 4, and how later-developing oral language skills relate to literacy and to perspective-taking..... | 2  |
| <i>Catherine Snow</i>   |    |
| Giving up the ‘monolingual standard’ in experimental research on bilingualism.....  | 3  |
| <i>Antonella Sorace</i>   |    |
| Is bilingualism ever a risk factor in language development?.....  | 4  |
| <i>Elin Thordardottir</i>   |    |
| <b>COMUNICACIONES Y PÓSTERS. Por orden alfabético de primer autor.<br/>COMMUNICATIONS AND POSTERS. In alphabetical order of first author</b>                |    |
| El cuento: ¿una herramienta didáctica universal?.....   | 5  |
| <i>Sandrine Aeby, Irina Leopoldoff and Margareta Almgren</i>  |    |
| Sobre la adquisición del futuro de conjetura en español L2 por hablantes de francés L1 ...  | 6  |
| <i>Aoife Ahern, José Amenós-Pons and Pedro Guijarro-Fuentes</i>   |    |
| Otorgando voz a ratoncitas y ranas: cita directa e indirecta en la construcción narrativa infantil.....   | 7  |
| <i>Luisa Josefina Alarcón-Neve</i>  |    |
| A novel app to assess and improve pragmatic skills in children with language and communication disorders.....   | 8  |
| <i>Clara Andres Roqueta, Raquel Flores and Alfonso Igualada</i>   |    |
| The rise of morphological complexity in Hebrew verbs.....   | 9  |
| <i>Orit Ashkenazi, Ronit Levie and Dorit Ravid</i>  |    |
| La escritura de textos expositivo-argumentativos en 5º de Primaria: análisis de la actividad metalingüística y metacognitiva.....                           | 10 |
| <i>Mónica Aznárez Mauleón, Isabel García-del-Real and Maite López-Flamarique</i>  |    |
| The derivation of scalar implicatures with weak quantifiers by monolingual (Spanish/Basque) and bilingual (Basque-Spanish) children.....                    | 11 |
| <i>María Tania Barberán Recalde</i>   |    |
| Intervención en habilidades narrativas en niños y adolescentes con Síndrome de Williams .   | 12 |
| <i>Raquel Barreda Obeso and Vanesa Pérez García</i>   |    |
| Dos casos de bilingüismo luminoso en proceso.....   | 13 |
| <i>Rebeca Barriga Villanueva</i>  |    |
| Estudio del desarrollo fonológico en lengua catalana, en niños mallorquines de 3 a 6 años..   | 14 |
| <i>Ramon Bassa Martín and Lluís Ballester Grage</i>   |    |

|   |    |
|---|----|
| ¿Adquirir una lengua oral o una lengua de signos? cuando naces sorda en una familia oyente .....  | 15 |
| <i>Inmaculada C. Báez Montero, María C. Bao Fente and Jose C. Cardama Barrientos</i>  |    |
| El seguimiento visual y la dilatación pupilar durante el procesamiento lingüístico como medida para la detección precoz de trastornos del espectro del autismo..... | 16 |
| <i>Raquel Camero Fernández, Verónica Martínez López and Carlos Gallego</i>  |    |
| Estrechamiento perceptivo en la discriminación de fonemas en bebés con riesgo de presentar autismo.....   | 17 |
| <i>Ruth Campos, Pastora Martínez-Castilla, Carmen Nieto, Nuria Polo and Sara Fernández</i>  |    |
| Evaluación y descripción del desarrollo del discurso narrativo infantil mediante el Test of Narrative Production.....   | 18 |
| <i>Alondra Camus, Melina Aparici and Gary Morgan</i>  |    |
| Conciencia fonológica y lectura en un caso de Síndrome de Rett Atípico. Primeros resultados de un programa de intervención .....                                    | 19 |
| <i>Laura Carretero Miranda and Begoña Zubiauz de Pedro</i>  |    |
| Bridging the gap. Una propuesta de intervención colaborativa universidad-escuela para el aprendizaje de la lectura en educación infantil.....                       | 21 |
| <i>Luis Castejón, Soledad González-Pumariiega and María Verónica Martínez</i>   |    |
| Language Growth in Spanish-Speaking Children in Bilingual or English-Only Programs...   | 22 |
| <i>Anny Castilla-Earls</i>  |    |
| Estudio transversal de las posibles dificultades del lenguaje en la etapa primaria de menores adoptados en Cantabria .....  | 23 |
| <i>M<sup>a</sup> Julia Cobo, María Del Carmen Cobo and Beatriz González</i>   |    |
| Análisis del desempeño cognitivo y lingüístico de niños con trastornos del lenguaje inmersos en un contexto bilingüe secuencial .....                               | 24 |
| <i>Dafne Hazel Cure-Aldana and Maria Fernanda Lara-Diaz</i>   |    |
| Desarrollo de la conciencia fonológica en pre-escolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).....  | 25 |
| <i>Zulema De Barbieri and Carmen Julia Coloma</i>   |    |
| Desarrollo fonológico en niños sordos con implante coclear .....  | 26 |
| <i>Estefanía Díaz-Fresno, Verónica Martínez-López and Faustino Núñez-Batalla</i>  |    |
| The roles of morphology and UG in the acquisition of passives and ergatives.....  | 27 |
| <i>Linda Escobar and Ivan Teomiro</i>   |    |
| Efecto del input y del género en los gestos y en la comprensión léxica temprana (9-18 meses) .....  | 28 |
| <i>María José Ezeizabarrena and Iñaki García Fernandez</i>  |    |
| Teaching reading skills to L1 Spanish children: The impact of explicit instruction and text enhancement .....   | 29 |
| <i>Sara Feijoo and Roger Gilabert</i>   |    |

|  |    |
|--|----|
| Evaluación e intervención en conciencia fonológica en personas con síndrome de Down . . . .  | 30 |
| <i>Miguel Ángel Galeote, Elena Checa, David Cano and María Bernal</i>  |    |
| La victimización y la autoestima en las dificultades del lenguaje . . . . .  | 31 |
| <i>Josue Garcia, Marta Espinosa and Monica Sanz</i>  |    |
| El Desarrollo de la Comprensión de Estructuras Gramaticales Reversibles en el Trastorno del Espectro Autista . . . . .   | 32 |
| <i>Dunia Garrido Del Águila, Gloria Carballo and Rocio Garcia-Retamero</i>   |    |
| La construcción de significados compartidos sobre la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Primaria: procesos cognitivos y realidad educativa. . . . .            | 33 |
| <i>Soledad González-Pumariega Solís and Luis Andrés Castejón Fernández</i>   |    |
| Validación de la aplicación digital EVALOE-SSD como recurso de formación docente para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos . | 34 |
| <i>Marta Gràcia, Sonia Jarque, Alexandre Martín-Chazeaud, Àngels Morillo and Pamela Castillo</i>   |    |
| La adquisición de la omisión de objetos residuales en español L2 por hablantes alemanes..  | 35 |
| <i>Pedro Guijarro-Fuentes and Tim Diaubalick</i>   |    |
| Experimentación de una secuencia didáctica para la enseñanza de un género textual argumentativo . . . . .  | 36 |
| <i>Jaione Ibarra</i>   |    |
| Desarrollo inicial de la comprensión y expresión lingüísticas de las competencias mentalistas: un análisis evolutivo. . . . .  | 37 |
| <i>Cristina Junquera and Begoña Zubiauz</i>  |    |
| Análisis de la atención visual en tareas de procesamiento fonológico en niños con trastorno específico del lenguaje TEL. . . . .   | 38 |
| <i>Maria Fernanda Lara-Díaz and Yenifer Aponte Rippe</i>   |    |
| Testing reference interpretation in adults and bilingual children. . . . .   | 39 |
| <i>Vicky Leonetti</i>  |    |
| Habilidades prosódicas en jóvenes con síndrome de Down . . . . .   | 40 |
| <i>Elena López-Riobóo and Pastora Martínez-Castilla</i>  |    |
| Bridging the gap between L2 writing and L2 pragmatic competences: a longitudinal study on functional adequacy during study abroad . . . . .                                  | 41 |
| <i>Sonia López-Serrano and Ariadna Sánchez-Hernández</i>   |    |
| Adquisición de los mecanismos de cohesión nominal en cuentos orales en euskera y castellano L1/ L2 . . . . .   | 42 |
| <i>Ibon Manterola and Margareta Almgren</i>  |    |
| Grammatical gender in Spanish child heritage speakers: a cross-generational effect? . . . . .  | 43 |
| <i>Lourdes Martinez Nieto and Maria Adelaida Restrepo</i>  |    |
| Relación entre el aprendizaje estadístico y la lectoescritura en niños con dislexia en una ortografía transparente . . . . .   | 44 |
| <i>Angelica Mateus, Maria Fernanda Lara-Diaz and Judy Costanza Beltran</i>   |    |



|  |    |
|--|----|
| Dificultades tempranas en el desarrollo del lenguaje: Intervención naturalista basada en rutinas conversacionales. ....  | 45 |
| <i>Rebeca Moreno</i>   |    |
| Perspectiva parental sobre los usos lingüísticos en familias bilingües con y sin trastornos del lenguaje. ....   | 46 |
| <i>Silvia Nieva, Isabel De Los Reyes Rodríguez Ortíz, Maddalena Caravello and Elin Thordardottir</i>   |    |
| The reason why learning function words but not open-class words facilitates syntactic development. ....  | 47 |
| <i>Anat Ninio</i>  |    |
| El recuerdo estimulado como técnica para descubrir los procesos y estrategias conversacionales en español. ....  | 48 |
| <i>Marta Nogueroles López</i>  |    |
| Transparent and opaque systems: a crosslinguistic study of grammatical gender acquisition. ....  | 49 |
| <i>Anastasiia Ogneva</i>   |    |
| ¿Qué necesitan saber los futuros Psicólogos Sanitarios para mejorar la salud psicosocial de las personas con TEL? Un estudio de opinión. ....  | 50 |
| <i>Ester Pantano Pain and Begoña Zubiauz de Pedro</i>  |    |
| Inteligencia emocional y lenguaje. Relación entre componentes emocionales y vocabulario en alumnos de Primaria. ....   | 51 |
| <i>Georgina Perpiñà, Elisabet Serrat and Francesc Sidera</i>   |    |
| Relaciones longitudinales entre habilidades de lectura, conciencia fonológica, habilidades del lenguaje y funciones ejecutivas: comparación de niños prematuros de bajo riesgo y nacidos a término. .... | 52 |
| <i>Miguel Pérez Pereira, Zeltia Martínez and Lorena Maneiro</i>  |    |
| Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático en niños hablantes de español rioplatense: impacto de las experiencias de socialización tempranas y el nivel educativo materno. ....                     | 53 |
| <i>Mariela Resches, Maira Querejeta, Ana Kohan Cortada and Ana Laguens</i>   |    |
| Interventions in oral and written language to improve discourse competence in secondary students. ....   | 54 |
| <i>Paula Resina and Naymé Salas</i>  |    |
| Interacciones parentales y Habla Dirigida al Niño durante el juego en contexto familiar y desarrollo inicial del lenguaje. ....  | 55 |
| <i>Magda Rivero García and Rosa Vilaseca Momplet</i>   |    |
| Falsa memoria ortográfica y dislexia. ....   | 56 |
| <i>Javier Rodríguez-Ferreiro, Paz Suárez-Coalla, Lucía Buil-Legaz and Fernando Cuetos</i>  |    |
| Young children's engagement practices and common ground calibration in interaction. Evidence obtained from tags recruitment. ....  | 57 |
| <i>Cecilia Rojas-Nieto</i>   |    |

|   |    |
|---|----|
| Conjuntos de variación en el habla dirigida al niño en el entorno natural del hogar: efectos de la educación materna a través de culturas .....   | 58 |
| <i>Celia Renata Rosemberg, Florencia Alam, Leandro Garber, Alejandra Stein, John Bunce, Maia Julieta Migdalek and Melanie Soderstrom</i>          |    |
| Juego simbólico y adquisición del lenguaje: El papel del vocabulario y de la gramática. ...   | 59 |
| <i>Elisabet Serrat, Francesc Sidera, Carles Rostan, Beatriz Caparrós, Glòria Brugués, Georgina Perpiñà and Anna Amadó</i>                         |    |
| Narraciones de niños bilingües en edad preescolar .....   | 60 |
| <i>Martha Shiro and Erika Hoff</i>  |    |
| Trastorno específico de lenguaje y dificultades de lenguaje en pre-escolares: exploración de las diferencias .....                                | 61 |
| <i>Macarena Silva</i>   |    |
| The Acquisition of the Spanish Copula Verbs "Ser" and "Estar": 2L1 vs L1 Data .....   | 62 |
| <i>Radoslava Stankova Laykova and Raquel Fernández Fuertes</i>  |    |
| Variabilidad en el continuum del bilingüismo catalán: los clíticos adverbiales en niños bilingües secuenciales .....                              | 63 |
| <i>Mònica Tarrés and Aurora Bel</i>   |    |
| La Adquisición de las Frases Interrogativas .....   | 64 |
| <i>Vicenç Torrens</i>   |    |
| La expresión de la evidencialidad en personas con síndrome de Asperger. Construcciones con "parecer" .....  | 65 |
| <i>José María Tur Juan and Victoria Marrero Aguiar</i>  |    |
| El desarrollo léxico-semántico de la hiperonimia-hiponimia a la luz de los nuevos modelos neurocognitivos del lenguaje .....                      | 66 |
| <i>Carmen Varo Varo and Berenice Domínguez Cabrera</i>  |    |
| Patrones comunicativos multimodales en el desarrollo del lenguaje: los gestos representacionales en el segundo año de vida .....                  | 67 |
| <i>Genesis Wilhelm, Eva Murillo and Marta Casla</i>   |    |
| ¿Es el género un morfema menos natural que el número en español? Evidencias de un corpus de aprendices chinos de ELE en tres grupos etarios ..... | 68 |
| <i>Laura Zuheros Garrido and Victoria Marrero Aguiar</i>  |    |
| The acquisition of Polish consonant clusters: A corpus study .....  | 70 |
| <i>Paulina Zydorowicz</i>   |    |

---

**SIMPOSIOS. SYMPOSIUM**


---

|   |    |
|---|----|
| Consecuencias sociales y escolares de las dificultades en la adquisición del lenguaje.....  | 71 |
| <i>Eva Aguilar-Mediavilla, Daniel Adrover-Roig, Mario Valera Pozo, Lucía Buil-Legaz, Josep Pérez-Castelló, Àngels Esteller Cano, Immaculada Sureda García, Victor Sanchez-Azanza, Raúl López-Penadés and Alberto Sánchez Pedroche</i> |    |
| Aprendizaje y procesamiento del lenguaje en niños/as con TEL y TEA .....  | 72 |
| <i>Llorenç Andreu, Mònica Sanz-Torrent, Nadia Ahufinger, Laura Ferinu, Fernanda Pacheco-Vera, Carmen Julia Coloma, Ernesto Guerra and Andrea Helo</i>   |    |
| Desarrollo de la escritura analítica y diversidad lingüística: cambios evolutivos y micro-evolutivos desde primaria hasta educación superior .....  | 73 |
| <i>Melina Aparici, Marta Garcia, Hugo Vilar, Elisa Rosado, Rocío Cuberos, Liliana Tolchinsky and Joan Perera</i>  |    |
| El desarrollo del discurso narrativo en textos escritos por alumnos de educación básica....   | 74 |
| <i>Celia Diaz-Arguero, Janett Alejandra Blanquet Acosta, Alma Tsitsiki Olivares Najera and Celia Zamudio Mesa</i>   |    |
| Desarrollo pragmático y competencia narrativa en síndromes genéticos neuroevolutivos (Williams, Down y Velocardiofacial).....   | 75 |
| <i>Eliseo Diez-Itza</i>   |    |
| Detección temprana de los Trastornos específicos del neurodesarrollo del lenguaje (TENDL) mediante repetición de pseudopalabras y denominación de imágenes.....   | 76 |
| <i>Carlos Gallego, M<sup>a</sup> Teresa Martín-Aragoneses, Guzmán Pisón, Miguel Lázaro, Esther Moraleda and Cristina Pérez</i>  |    |
| El efecto del nivel socio-económico sobre el desarrollo del lenguaje en diversas poblaciones  | 77 |
| <i>Donna Jackson-Maldonado, Celia Renata Rosemberg, Alejandra Auza Benavides, Barbara Conboy and Adriana Weisleder</i>  |    |
| ”Imitación en el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje: Procesos, dinámica y medidas” (Imitation in early communication and language: Processes, dynamic and measures) .....   | 78 |
| <i>Sonia Mariscal, Marta Casla, Natalia Bravo, Eva Murillo, Silvia Nieva, Miguel Lázaro and Irene Rujas</i>   |    |
| Perfiles comparados de desarrollo fonológico típico y atípico: perspectivas interlingüísticas, intersindrómicas y metodológicas.....  | 79 |
| <i>Verónica Martínez López, Patricio Vergara, Eliseo Diez-Itza, Lara Lorenzo, María Barros, Manuela Miranda, Vanesa Pérez, Mar Fresno and Arantza Antón</i>   |    |
| El desarrollo de la sintaxis y la puntuación en textos escritos por alumnos de educación básica.....  | 80 |
| <i>Consuelo Rosaura Silva Ceceña, Manuel Andrés Pérez Pérez, Natalia Moreno Bello Herrera, Marcos Eli Flores Hernández, Verónica Claudia Cuevas Luna and Gisela Suárez Díaz</i>   |    |
| The Developmental Path to Text Quality Writing .....  | 81 |
| <i>Anat Stavans, Liliana Tolchinsky, Batia Seroussi, Nayme Salas, Sara Zadunaisky-Ehrlich and Marketa Caravolas</i>   |    |

Estudios sobre lectura y dislexia..... 82  
*Paz Suárez-Coalla, Elena Cueva López, Cristina Martínez-García, Carmen  
Hevia-Tuero, Marta Álvarez-Cañizo, Fernando Cuetos Vega, Sara Incera and Andrés  
Carnota Orvíz*

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Celia Renata Rosemberg, Florencia Alam, Leandro Garber, Alejandra Stein, John Bunce, Maia Julieta Migdalek y Melanie Soderstrom  |
| Title:           | Conjuntos de variación en el habla dirigida al niño en el entorno natural del hogar: efectos de la educación materna a través de culturas  |
| Author keywords: | Repeticiones, habla dirigida al niño, estudios transculturales, educación materna  |
| Topics:          | Desarrollo léxico-semántico. Desarrollo morfosintáctico. Desarrollo pragmático o discursivo  |
| Abstract:        | <p>El habla dirigida al niño (HDN), se caracteriza por mayor cantidad de repeticiones que el habla entre adultos (Newport, Gleitman &amp; Gleitman, 1977; Söderström, 2007); en particular de secuencias de emisiones que incluyen auto-repeticiones. Estos fenómenos estructurales, conocidos como “conjuntos de variación” (Küntay &amp; Slobin, 1996, 2002), mostraron un impacto en el aprendizaje lingüístico (Waterfall, 2006; Onnis et al., 2008). Los estudios previos (Wiren et al., 2016; Tal &amp; Arnon, 2018) se focalizaron en interacciones diádicas madre-niño en situaciones relativamente breves en el hogar o en el laboratorio, y salvo Tal y Arnon (2018), no consideraron participantes con menos de 12 años de escolaridad. En este estudio nos preguntamos por el efecto de la educación materna (EM) en el uso de conjuntos de variación en el HDN registrada en el entorno natural de los hogares de niños dos comunidades lingüísticas, inglés norteamericano (CIN) y español argentino (CEA).</p> <p>El corpus es parte del proyecto ACLEW (Bergelson et al., 2017). Comprende audiograbaciones extensas de 32 niños (2 a 17 meses), 22 de CIN y 10 de CEA (15 EM = secundaria o menor y 17 EM = universitaria). De cada una se transcribieron aleatoriamente 30 minutos y se extrajeron de forma automática los conjuntos de variación dirigidos al niño. Se analizó la proporción de emisiones incluidas en los conjuntos de variación.</p> <p>La regresión logística mostró un efecto de la EM en CEA, pero no en CIN (ver Figura). Estos resultados, en coincidencia con Psaki et al. (2014), indican que si bien la investigación sobre desarrollo infantil incluye a la EM como un componente central del nivel socioeconómico, los valores que adquiere este indicador no siempre representan el mismo nivel de exposición en distintos entornos, en tanto se ve influido por otras dimensiones sociales y culturales que afectan la vida cotidiana de los niños.</p> <p>Referencias:<br/> Bergelson, E., Cristia, A., Soderstrom, M., Warlaumont, A., Rosemberg, C., Casillas, M., Rowland, C., Durrant, S. &amp; Bunce, J. (2017). ACLEW Project. Databrary. Retrieved March 29, 2019 from <a href="https://nyu.databrary.org/volume/389">https://nyu.databrary.org/volume/389</a>.<br/> Proyecto ACLEW <a href="https://sites.google.com/view/aclewid/home">https://sites.google.com/view/aclewid/home</a><br/> Küntay, A., &amp; Slobin, D. I. (1996). Listening to a Turkish mother: some puzzles for acquisition. In D. I. Slobin, J. Gerhardt, A. Kyratzis, &amp; J. Guo (Eds.), <i>Social interaction, social context, and language: essays in honor of Susan Ervin-Tripp</i> (pp. 265–86). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.<br/> Küntay, A., &amp; Slobin, D. I. (2002). Putting interaction back into child language: examples from Turkish. <i>Psychology of Language and Communication</i>, 6(1), 5–14.<br/> Newport, E., Gleitman, H., &amp; Gleitman, L. (1977). Mother, I'd rather do it myself: some effects and non-effects of maternal speech style. In C. E. Snow &amp; C. A. Ferguson (Eds.), <i>Talking to children</i> (pp.109–49). Cambridge University Press.<br/> Onnis, L., Waterfall, H. R., &amp; Edelman, S. (2008). Learn locally, act globally: learning language from variation set cues. <i>Cognition</i>, 109(3), 423–30.<br/> Psaki, S. R., Seidman, J. C., Miller, M., Gottlieb, M., Bhutta, Z. A., Ahmed, T., Ahmed, A. S., Bessong, P., John, S. M., Kang, G., Kosek, M., Lima, A., Shrestha, P., Svensen, E., &amp; Checkley W. (2014) <i>Population Health Metrics</i>, 12:8. doi: 10.1186/1478-7954-12-8.<br/> Tal S. &amp; Arnon I. (2018). SES effects on the use of variation sets in child-directed speech. <i>Journal of Child Language</i>, 1–16. <a href="https://doi.org/10.1017/S0305000918000223">https://doi.org/10.1017/S0305000918000223</a><br/> Waterfall, H. R. (2006). <i>A little change is a good thing: feature theory, language acquisition and variation sets</i> (Doctoral dissertation). University of Chicago.<br/> Wirén, M., Nilsson Björkenstam, K., Grigonytė, G., &amp; Cortes, E. E. (2016). Longitudinal studies of variation sets in child-directed speech. In <i>The 54th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics</i>, Berlin, Germany, August 11, 2016 ( pp. 44–52). Ass. Comput. Linguistics.</p> |

