



*III CONGRESO DE DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA*

*Santiago de Compostela, 28-30 de Octubre de 2.021*

## III CONGRESO DE DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA

### **ENTIDADES ORGANIZADORAS:**

Asociación de Químicos de Galicia

Colegio Oficial de Químicos de Galicia.

**AÑO:** 2.021

**ISBN:** 978-84-09-35145-9

Congreso modalidad mixta (online y presencial)

Plataforma propiedad de SOFTMEDIA PLANNER. ([www.softmediaplanner.com](http://www.softmediaplanner.com)).

## En la búsqueda del sistema de evaluación perfecto...si es que existe

**A. Carrasco-Pancorbo<sup>1\*</sup>, R.P. Monasterio<sup>2,3</sup>, A. Camargo<sup>2,3</sup>, I. Serrano-García<sup>1</sup>, P. Reboredo-Rodríguez<sup>4</sup>, M. Figueiredo-González<sup>4</sup>, L. Olmo-García<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Departamento de Química Analítica, Facultad de Ciencias, Universidad de Granada. Avda. Fuentenueva s/n, 18071, Granada, España.

<sup>2</sup>Instituto de Biología Agrícola de Mendoza, IBAM-CONICET, Chacras de Coria, Mendoza, Argentina.

<sup>3</sup>Cátedra de Química Analítica, FCA-UNCuyo, Chacras de Coria, Mendoza, Argentina.

<sup>4</sup>Departamento de Química Analítica y Alimentaria, Facultad de Ciencias, Universidad de Vigo, 32004-Ourense, España.

\*e-mail del autor de contacto: [alegriac@ugr.es](mailto:alegriac@ugr.es)

De forma genérica se puede decir que la evaluación es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa. En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos afirmar que es una parte fundamental del mismo, ya que debe permitir valorar los resultados del aprendizaje del estudiante, es decir, el grado en que éste ha alcanzado los objetivos formativos propios de la materia [1].

Habida cuenta de que los componentes de las competencias a evaluar son, en términos generales, de diferente naturaleza (conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores), el alineamiento de la evaluación con las competencias hace que lo más recomendable sea el uso combinado de diferentes estrategias y procedimientos [2]. Además de emplear diferentes técnicas evaluativas, el profesor debe asegurarse de que se realicen actividades evaluativas formativas y continuas, evitando siempre que sea posible, las actividades evaluativas de tipo sumativo y final. De igual modo, la evaluación debería no ser propiedad única del profesor, dejando que cobre importancia la autoevaluación y la evaluación por pares, favoreciendo de este modo un papel activo del alumno [3,4].

Existe una amplia variedad de formatos evaluativos y todos ellos podrían ser apropiados dependiendo del contexto y del propósito en particular. Así, en la presente comunicación, se dará una visión general de los principales procedimientos y técnicas de evaluación que podrían ser seleccionados por parte de un profesor de acuerdo a sus necesidades. También se reflexionará acerca de: ¿qué sistema o combinación de sistemas le “gusta” más al estudiante (todo lo que le pueda gustar un examen...)?; ¿qué estrategia podría ser, en términos globales, la más justa?; ¿cuál es más “cómoda” para el profesor?; ¿existe el método de evaluación “ideal” (¿ideal para quién?)?; ¿son capaces los estudiantes, en caso de tener que hacerlo, de evaluar correctamente a sus compañeros?...Comentaremos nuestras experiencias seleccionando algún ejemplo concreto en la enseñanza de materias del área de conocimiento de la Química Analítica.

Si bien creemos que no existe el sistema de evaluación perfecto (ya que todos llevan consigo cierta subjetividad) y que lo más parecido a él sería lo conocido como “mestizaje evaluativo”, la buena noticia es que, desde nuestro punto de vista, todo buen estudiante, quiere ser bien evaluado y hará lo que sea necesario en aras de facilitar dicho proceso. Así que... ¡vale la pena intentarlo!

[1] Amparo Fernández March. (2005) Taller sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza de competencia. Materiales de trabajo. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica de Valencia.

[2] M. de Miguel (coord). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el EEES, Madrid, Alianza Editorial, 2006.

[3] What the best college teachers do. K. Bain. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 2004.

[4] Super Courses: The Future of Teaching and Learning. K. Bain. New Jersey, United States, Princeton University Press, 2021.