

4tas JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN EN LÍNEA EN LA FCV

DEL 24 AL 26
DE NOVIEMBRE
DEL 2021



Facultad de
Ciencias Veterinarias

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



ISBN 978-950-658-548-8





Facultad de Ciencias Veterinarias

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Tandil



AUTORIDADES

Decano:

Dr. Rodolfo C. Catalano



Vicedecano:

Dr. Eduardo F. Castro



Secretario Académico:

Dr. Antonio E. Felipe

Secretario de Extensión, Vinculación y Transferencia:

Dr. Carlos H. Mascuzza

Secretaria de Investigación y Postgrado:

Dra. Nora Lia Padola

Secretario General:

Méd. Vet. Guillermo Arroyo

Subsecretaria Académica:

Dra. María Laura Chiapparrone

Subsecretaria de Investigación y Postgrado:

Dra. Analia Etcheverria

Subsecretario de Administración y Planificación

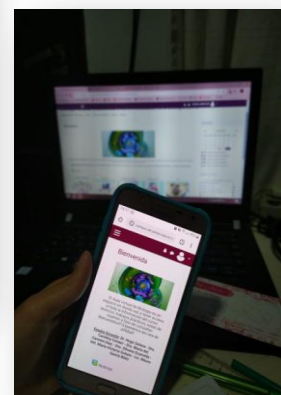
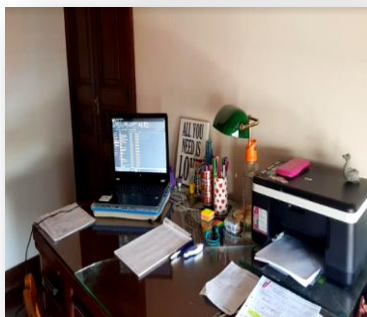
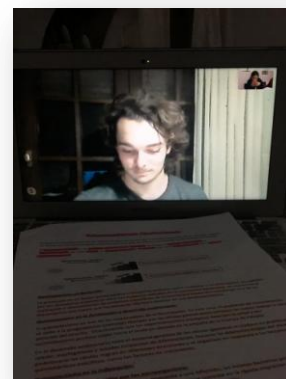
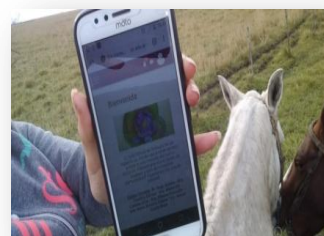
Gr. Gabriel Rodríguez



4^{tas} JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

Experiencias de Educación en Línea en la FCV

24 al 26 de Noviembre del 2021



COMISIÓN ACADÉMICA

Antonio Felipe
Claudia Pingitore
Hugo Solana

COMISIÓN ORGANIZADORA

Laura Chiapparrone,
Anabela Donadío,
Antonio Felipe
Camila Macchi
Claudia Pingitore
Eleonora Sansosti
Hugo Solana
Aldana Villacorta
Alejandra Vulcano



AULA INVERTIDA: POSIBILIDADES Y DESAFÍOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA POSPANDEMIA

Gutiérrez, S.E.; Caferrí J.

Departamento SAMP, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

segutier@vet.unicen.edu.ar

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe adaptarse continuamente a las particularidades de los individuos que la conforman. Los avances tecnológicos de las últimas décadas han implicado cambios en nuestros hábitos cotidianos, impactando fuertemente en el ámbito educativo. Por esta razón, se han tenido que impulsar metodologías y modelos pedagógicos constructivistas y activos, adaptados a las características intrínsecas de estudiantes provenientes de la era digital que permitan fomentar el rol activo de las generaciones que han crecido con las tecnologías digitales e internet. A su vez, la pandemia ocasionada por el SARS CoV-2 ha generado oportunidades y desafíos para mejorar nuestras prácticas docentes.

El objetivo de este trabajo es difundir el modelo pedagógico de aula invertida o *flipped classroom*, y debatir las posibilidades de implementación en los cursos que se dictan en la FCV. A partir de la experiencia de 2 años de cursadas virtuales, la participación y material provisto en cursos del plan de virtualización de la educación superior, y con la perspectiva para los próximos años de cursadas que integren la virtualidad y la presencialidad, se propone describir el modelo de aula invertida y las consideraciones, decisiones y estrategias a tener en cuenta para su implementación. El modelo de aula invertida es un método y un instrumento pedagógico en el cual el estudiante es protagonista. La base fundamental del método consiste en invertir determinados procesos de aprendizaje que antes se daban en el aula, trasladándolos fuera de ella, es decir realizarlos en la casa, y a la inversa. Para la planificación de una clase invertida en primer lugar se deben definir los objetivos y metas del aprendizaje. En función de las metas, se definirá el formato de actividades o tareas a realizar. Como orientación general, aquellas tareas que demanden habilidades cognitivas de orden inferior son las que se desplazan fuera del aula, reservando los espacios de encuentro entre docentes y estudiantes para resolver actividades que requieran habilidades de orden superior. Otras decisiones a tomar en la planificación involucran si la actividad será individual o grupal, el tiempo que demandará la realización de las actividades, definir indicadores de logro y las potenciales herramientas tecnológicas y recursos educativos a utilizar. La retroalimentación, a través de indicadores de logro de metas, permite ajustar la dinámica de las clases.

La implementación de este modelo implica un cambio de rol en el docente, que pasa de ser transmisor de conocimiento a facilitador, curador de contenidos, diseñador de recursos, orientador y guía. A su vez, se destaca la importancia de los acuerdos con los estudiantes y dentro del equipo docente para el éxito de esta propuesta. Se identifica como limitante la necesidad de competencias tecnológicas, tanto en docentes como en estudiantes. Entre los principales aportes se destacan: la mejora en la comunicación oral y escrita, en el trabajo colaborativo y en la capacidad de aprendizaje autónomo, el desarrollo del pensamiento crítico, facilidad en la adaptación a nuevas situaciones y el incremento de habilidades en el uso de las TIC.

Palabras clave: aula invertida, aprendizaje autónomo, competencias
Carrera: Medicina Veterinaria

Libro de Resúmenes de las 4tas Jornadas Institucionales de Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología, 2021: Experiencias de Educación en Línea en la Facultad de Ciencias Veterinarias / Antonio Eduardo Felipe [et al.]; compilación de Hugo Solana; Antonio Eduardo Felipe. - 1a ed. - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-658-548-8

1. Educación a Distancia. 2. Veterinaria. I. Felipe, Antonio Eduardo, comp. II. Solana, Hugo, comp.
CDD 636.08907

ISBN 978-950-658-548-8



Compaginación y Edición

Dr. Hugo Solana

Dr. Antonio Felipe

Noviembre 2021