

Red Interuniversitaria de Discapacidad
CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

Políticas en Educación Superior en las Universidades Públicas

Discapacidad y Universidad Período 2014-2016



**RED INTERUNIVERSITARIA DE DISCAPACIDAD
COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO
Y VINCULACIÓN TERRITORIAL
CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

Marcela Méndez y Bibiana Mischia
COMPILADORAS

Julio Putallaz
COORDINADOR

**Políticas en Educación Superior en las
Universidades Públicas**
Discapacidad y Universidad
Período 2014-2016



©Políticas en Educación Superior en las Universidades Públicas Argentinas : discapacidad y universidad: período 2014-2016 / Agueda Fernández ... [et al.]; compilado por Marcela Méndez ; Bibiana Misischia ; coordinación general de Julio Putallaz ; ilustrado por Leandro David Carbelo ; prólogo de Eduardo Rinesi. - 1a ed compendiada. - Resistencia : Universidad Nacional del Nordeste ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Consejo Interuniversitario Nacional, 2019. Libro digital, PDF/A. Ilustración de tapa: imagen institucional de la Oficina de Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad de la Universidad Nacional de Córdoba. La imagen intenta articular los conceptos de DIFERENCIA e INCLUSIÓN. Se trata de una imagen abstracta donde se entrecruzan pinceladas de diferentes formas y colores, dispuestas en un círculo que las contiene. Los diferentes colores representan la DIFERENCIA y el hecho de que se encuentren contenidas en una figura mayor refleja la INCLUSIÓN. Estas figuras entrecruzadas no son lineales, ni geométricas, ni simétricas, de este modo pretenden poner en cuestión la estandarización y homogeneización de las prácticas educativas.

1a ed. – Corrientes: Eudene, 2019.
362 p.; 24,5 x 17,5 cm (Ciencia y Técnica)

ISBN 978-987-3619-53-3

1. Universidad. 2. Accesibilidad. 3. Discapacidad. I. Fernández, Agueda II., Méndez, Marcela, comp. III., Misischia, Bibiana, comp. IV. Putallaz, Julio, coord. V. Carbelo, Leandro David, ilus. VI. Rinesi, Eduardo, prolog.

CDD 330.82

Compilación: Marcela Méndez y Bibiana Misischia

Coordinación: Julio Putallaz

Coordinación editorial: Natalia Passicot

Corrección editorial: Irina Wandelow

Diseño Gráfico: Iván Varisco

Ilustración de tapa: Diferencia e Inclusión. Obra de la Oficina de Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad de la Universidad Nacional de Córdoba, institución que autorizó a Eudene para el uso de su imagen institucional en la portada de esta edición.

Fotografías: Coordinación de Comunicación Institucional Unne.

Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste

Para componer este libro se utilizaron los tipos *Gandhi Sans* (www.tipografiagandhi.com).

© Red Interuniversitaria de Discapacidad. Políticas en Educación Superior en las Universidades Nacionales. Discapacidad y Universidad.

2014-2015-2016 / compilado por Marcela Méndez y Bibiana Misischia en abril de 2019.

© EUDENE. Secretaría General de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina, 2019.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723. Reservados todos los derechos.

25 de Mayo 868 (CP 3400) Corrientes, Argentina.
Teléfono: (0379) 4425006
eudene@unne.edu.ar / www.eudene.unne.edu.ar

Índice

NO HAY DERECHO. PRÓLOGO DE EDUARDO RINESI	12
INTRODUCCIÓN	17
PARTE A. Resúmenes ejecutivos por eje	26
PARTE B. Experiencias institucionales	33
Eje 1. Prácticas institucionales de inclusión de personas sordas	34
Artículo 1. Sistematización de experiencias en la Educación Superior con personas sordas. Universidad Nacional de Entre Ríos	44
Artículo 2. La formación de intérpretes de Lengua de Señas Argentina, apuestas y desafíos. Universidad Nacional de Entre Ríos	49
Artículo 3. Inclusión de estudiantes con sordera en las universidades, desafíos y propuestas. Universidad Nacional de Lanús	55
Eje 2. Accesibilización comunicacional para personas con discapacidad	60
Artículo 4. Biblioteca Accesible. Experiencia de voluntariado universitario para el reconocimiento, la hospitalidad y el estar disponible. Universidad Nacional de General San Martín	67
Artículo 5. El acceso al material de estudio para los estudiantes con discapacidad visual como un aporte a la igualdad de oportunidades en la Universidad Nacional de Tucumán.	74

Artículo 6. La construcción colectiva de una biblioteca accesible. Universidad Nacional de General Sarmiento	78
Artículo 7. Adecuaciones curriculares de la asignatura Anatomía Comparada para un estudiante ciego. I Experiencia preliminar. Universidad Nacional del Sur	84
Artículo 8. Adecuaciones curriculares de la asignatura Anatomía Comparada para un estudiante ciego II. Preparación de materiales que implican cambios filogenéticos y ontogénicos. Universidad Nacional del Sur	92
Anexo. Red de Bibliotecas Universitarias	100

Eje 3. Procesos de gestión de la política universitaria de discapacidad y accesibilidad

Artículo 9. Configuraciones formativas como dispositivos de acompañamiento a docentes en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario. Universidad Nacional de Río Negro	116
Artículo 10. Universidad de Buenos Aires, centro de comunicación accesible.....	121
Artículo 11. Buenas prácticas para personas con discapacidad en la Universidad Nacional de Quilmes	127
Artículo 12. Teoría de los espacios divergentes. ¿Qué hacer con lo que se nos presenta como inusual? Facultad Regional Avellaneda. Universidad Tecnológica Nacional	131
Artículo 13. El abandono de los ingresantes en situación de discapacidad en la Universidad Nacional de Luján	141
Artículo 14. Institucionalizar la discapacidad ¿garantiza la accesibilidad en la Universidad Nacional de Rosario?	151
Artículo 15. Plan Estratégico de la política universitaria de accesibilidad y discapacidad. Universidad Nacional de Lanús. ...	159
Artículo 16. Avances y desafíos en el camino hacia una universidad más inclusiva en la Universidad Nacional de Salta	166
Artículo 17. Discapacidad y política. Una herramienta de construcción para entender y accionar la cuestión social desde la universidad. Universidad Nacional de General Sarmiento	172
Artículo 18. Discapacidad en la formación de enfermeros. Punto de inflexión hacia el cuidado. Procesos de gestión de la política universitaria de discapacidad y accesibilidad. Relato de experiencia. Universidad Nacional de Salta	180
Artículo 19. El trabajo cooperativo, una mirada hacia la accesibilidad académica. Universidad Nacional de Cuyo	187
Artículo 20. Algunos aportes sobre la discapacidad mental. Universidad Nacional Arturo Jauretche.....	193

Eje 4. Docencia, extensión e investigación en el campo de la discapacidad	198
Artículo 21. El trabajo desde la perspectiva de género frente a las problemáticas de la discapacidad. La paradoja exclusión-inclusión. Universidad Nacional de Río Cuarto	231
Artículo 22. Abordaje de la inclusión en la educación superior argentina desde una perspectiva académica: experiencia de la Cátedra Libre de Diseño Universal e Inclusión de la Universidad Nacional del Nordeste.....	243
Artículo 23. Seminario de discapacidad, accesibilidad y políticas públicas en la Universidad Nacional de Lanús: logros y desafíos pendientes	259
Artículo 24. Accesibilidad web, un nuevo espacio de aprendizajes. Universidad Nacional de Rosario	267
Artículo 25. Diálogo entre universidad y escuela: una experiencia para la alfabetización inicial de niños sordos. Universidad Nacional de Rosario	274
Artículo 26. Libro de artista. Universidad Nacional del Sur	280
Artículo 27. IncluSer, del proyecto de voluntariado universitario al emprendimiento social. Universidad Nacional del Sur.....	285
Artículo 28. La comunicación más allá de la vista. Experiencia de un seminario sobre TIC y Accesibilidad Comunicacional. Universidad Nacional de Salta	292
Artículo 29. Accesibilidad y educación especial. Una experiencia curricular. Universidad Nacional de Villa María	299
PARTE C. Conclusiones	305
PARTE D. Anexos	309
Anexo 1: Formularios institucionales	310
Anexo 2: Documentos del proceso de institucionalización	331

ARTÍCULO 4. BIBLIOTECA ACCESIBLE. EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO PARA EL RECONOCIMIENTO, LA HOSPITALIDAD Y EL ESTAR DISPONIBLE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTÍN (UNSAM)

CINTIA SCHWAMBERGER, VERÓNICA RUSLER, SUSANA ORTIZ, ILEANA MONTES Y LAURA CASALS. COMISIÓN DE DISCAPACIDAD Y DERECHOS HUMANOS, VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO-SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. discapacidad@unsam.edu.ar

Resumen

Este artículo desarrolla una experiencia hospitalaria y disponible enmarcada en la accesibilidad al material de estudio en el Nivel Superior. Desde 2014, la Comisión de Discapacidad y Derechos Humanos, junto con la Secretaría de Extensión Universitaria, viene desarrollando el Proyecto de Voluntariado Universitario Biblioteca Accesible (financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias en 2015). Su principal objetivo es contribuir a promover la accesibilidad académica acorde con lo que establece la Convención de la ONU de 2016 sobre los derechos de las personas con discapacidad (Nota 1), y de generar la mayor cantidad de material bibliográfico o de cátedra, de los cursos de ingreso, para que estén disponibles para quienes utilizan lectores de pantalla en sus distintos dispositivos tecnológicos. El proyecto incluye un espacio de formación teórico-práctico voluntario para que puedan aprender a utilizar el *software* específico, digitalizar y corregir los textos que se trabajan y que se archivan en una base de datos de bibliografía accesible y disponible en la plataforma de la Biblioteca Central.

Palabras clave: Universidad, inclusión, accesibilidad académica, voluntariado, hospitalidad.

Keywords: University, inclusion, accessibility academic, volunteering.

Construyendo nuevos puentes

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en su artículo 24, establece el derecho a la educación de las personas con discapacidad asegurando un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, potenciando sus habilidades, realizando ajustes razonables y facilitando los apoyos para el desarrollo y la calidad de vida plena y autónoma (ONU, 2006). Entendemos a la inclusión como un término complejo, en constante evolución (Morin, 2009), que se enriquece con el trabajo interdisciplinario (Stolkner, 1999). Tomando como eje a la Convención y a la Ley N° 26.206, se evidencia la necesidad de fortalecer y acompañar la construcción de una cultura inclusiva en el Nivel Superior, que haga hincapié en el desarrollo de entornos y contextos accesibles, eliminando las barreras para el aprendizaje, la comunicación y la participación (Köppel y Tomé, 2008). Esto comprende los medios físicos, comunicacionales, tecnológicos y los recursos pedagógicos.

En este sentido, nuestra universidad viene trabajando desde 2011 a partir de la creación de la Comisión de Discapacidad y Derechos Humanos. Su objetivo principal es favorecer el ingreso, la permanencia y el egreso de los/las estudiantes con discapacidad, brindando el asesoramiento necesario desde

una perspectiva de ampliación de derechos (Pérez de Lara, 1998; Joly, 2011). Asimismo, la comisión desarrolla actividades y propuestas de formación en el marco del proyecto Podes 2, de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), para la accesibilidad académica de los estudiantes con discapacidad.

Puesta en marcha

Es en este marco de trabajo colectivo donde se propone, desde la comisión, llevar adelante acciones en cuanto a la accesibilidad académica para el desarrollo de materiales bibliográficos accesibles. El objetivo general de este proyecto es la creación de la Biblioteca Digital Accesible y producir materiales de estudio que puedan ser leídos por usuarios de lectores de pantalla a través de los dispositivos personales que utilicen para leer el material.

Los estudiantes participantes de este voluntariado se insertan en el trabajo que lleva adelante la Comisión de Discapacidad y Derechos Humanos, junto con las Unidades Académicas (UA) de la Unsam y la comunidad educativa toda. El eje de acción es la generación de materiales digitalizados para la creación de una Biblioteca Accesible a partir de la producción y sistematización de material de estudio de los Cursos Pre Universitarios (CPU). Estos cursos refieren al ingreso general y troncal de las carreras que se dictan, permiten la nivelación y el desarrollo de materias centrales según las disciplinas. Buscan acercarse de manera directa al estudiante con la carrera en sí.

Estas acciones impactan, en primer lugar, en la disponibilidad de materiales de estudio accesibles para docentes y estudiantes; en segundo lugar, en el fortalecimiento del ingreso a la universidad vinculando, a su vez, a los estudiantes con la comisión y, por último, y en tercer lugar, prácticas y perspectivas con las que los diversos actores de la comunidad universitaria se vinculan con la diferencia y con la discapacidad.

Los estudiantes voluntarios se encargan de digitalizar y hacer accesibles los materiales bibliográficos utilizados en los CPU (Cursos Pre Universitarios) de las distintas carreras y UA (Unidades Académicas). Esto permitirá que todos los documentos, presentaciones y videos utilizados como material bibliográfico y de apoyo para las clases sean accesibles para todas las personas, tengan o no discapacidad.

Las reflexiones, estrategias y recursos que se ponen en juego en relación con la accesibilidad y la inclusión resultan favorecedores para las prácticas que los docentes realizan, y sirven como punto de apoyo para implementarlas en el trabajo docente e impactan en el conjunto de los estudiantes y la comunidad universitaria toda.

Del mismo modo, esta propuesta se propone generar un espacio de base de datos accesible, disponible en la Biblioteca Central, para quienes necesitan utilizarlo. Dicha base de datos se encuentra en vinculación con la plataforma de Tiflonexos 3, que trabaja específicamente con la generación de material accesible. Esto posibilita un trabajo colaborativo y permite establecer redes de trabajo interinstitucionales (Stolkiner, 1999).

La ejecución y puesta en marcha del voluntariado pretende dejar como producto final la capacidad instalada para la digitalización de material accesible de todas las cátedras disponibles en la universidad. Con el fin de instalar una perspectiva institucional con respecto a la inclusión y la participación activa de estudiantes, docentes y no docentes que hasta hace poco tenían que responsabilizarse en forma individual y aislada para generar las condiciones para trabajar y estudiar en la universidad.

Compromiso colectivo

La barrera fundamental que este proyecto busca atender es la dificultad en el acceso y producción de materiales bibliográficos de estudio, en formatos accesibles, tanto para los docentes como para los estudiantes. Los materiales de estudio universitarios, así como los que utilizan o producen los docentes para dinamizar sus clases (presentaciones en *power point*, videos, imágenes, etcétera), pocas veces cumplen con los requisitos mínimos de accesibilidad.

Esto repercute directamente en las posibilidades que las personas con discapacidad tienen de acceder plenamente a la formación universitaria.

La accesibilidad académica constituye un concepto amplio que involucra desde la planificación de clases hasta el diseño de los materiales. Para ello, es necesario que toda la comunidad universitaria cuente con información adecuada para generar espacios educativos accesibles. La información involucra tanto recursos y criterios de accesibilidad como espacios de trabajo que puedan acompañar y orientar a docentes y estudiantes. En este sentido, el proyecto se propone actuar sobre los materiales, tanto como sobre las capacidades de los actores para hacer de este un espacio inclusivo.

El desafío es generar y construir una cultura institucional inclusiva en la universidad, en donde la producción y la configuración de materiales de estudio accesibles formen parte de las acciones orientadas a garantizar el derecho de todas y todos a estudiar, enseñar, investigar y trabajar en la universidad. El proyecto pretende aportar a la visibilización y concientización de criterios e ideas sobre la educación inclusiva, así como también posibilitar la reflexión por parte de los y las docentes acerca de las prácticas instaladas y tomadas como naturales en la dinámica institucional universitaria.

Nuevos desafíos

Se han realizado tres capacitaciones para los voluntarios que se fueron sumando al proyecto, una por año y de carácter teórico-práctico, con el fin de delinear brevemente las cuestiones teóricas sobre la accesibilidad y cuestiones prácticas del manejo del software utilizado. Los voluntarios pueden así aproximarse a estas nociones de inclusión y accesibilidad, y reflexionar acerca de las condiciones de estudio concretas existentes en la universidad. Algunos han planteado, por ejemplo, que en sus propias cátedras tenían materiales bibliográficos «imposibles de leer». Esta situación los incentivó y motivó especialmente.

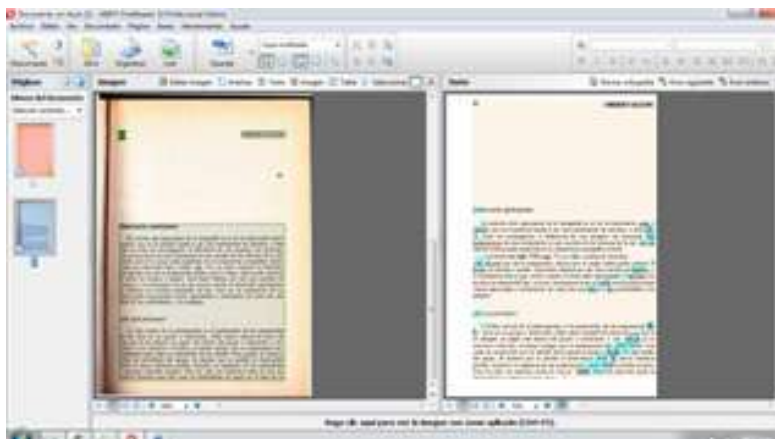
Etapas del proyecto

Primera etapa: digitalización del material. Es necesario escanear los textos en formato papel o tenerlos ya en formato digital.



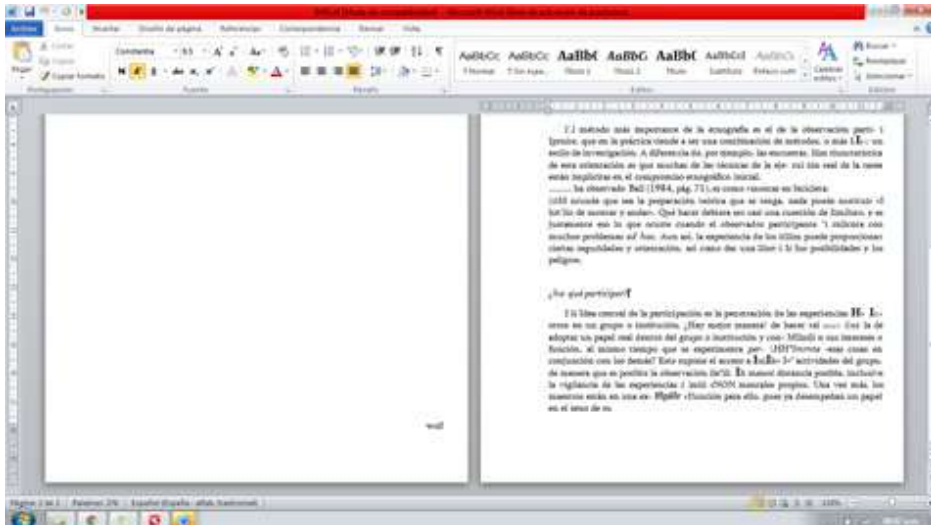
Descripción de imagen: se muestra la captura de pantalla de la primera hoja del libro La escuela por dentro, de Peter Woods, capítulo 3: «Observación». Fin descripción de imagen.

Segunda etapa: se procede a utilizar el programa Abby Fine Reader para detectar los caracteres-Scan de OCR (Reconocimiento Óptico de Caracteres).



Descripción de imagen: captura de pantalla, mientras el programa va escaneando y detectando los caracteres. A la izquierda se observa la hoja tal cual se escanea, y a la derecha se observa la misma hoja con marcas en donde el programa detecta errores que luego hay que corregir. Fin descripción de imagen.

Tercera etapa: corrección del documento sobre la base de los datos generados por el anterior escaneado, ya que detecta todo lo que se encuentra plasmado en la hoja que se escanea. Sea un subrayado, una línea o un sello, como se observa en la imagen principal.



Descripción de imagen: se observa la captura de pantalla del documento de formato de texto que hay que empezar a corregir, se puede ver la falta de palabras, algunos caracteres no reconocidos y letras que no corresponden. Fin descripción de imagen.

Etapa final: una vez corregidos los errores, se genera un archivo en formato .doc o rtf para ser utilizado. Esto se corrige manualmente para obtener un documento accesible que pueda ser leído por los lectores de pantalla.

Como palabras finales, aún tenemos mucho camino por recorrer, dado que obtener los documentos digitalizados de toda una materia muchas veces no es tarea sencilla. Seguimos trabajando para que la totalidad de las materias sean accesibles, para abrir las puertas y alojar a todas y a todos los que quieran ingresar a la Unsam. En 2017 se incorporó al proyecto la generación de audiolibros para ampliar las posibilidades en el uso de las tecnologías.

Notas al pie

1. Convención Internacional de Derechos de las Personas con discapacidad (ONU, 2006). Disponible en <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.
2. Programa de la SPU de Políticas de Discapacidad para Estudiantes Universitarios (Podes).
3. Tiflonexos es una asociación civil sin fines de lucro que trabaja para el desarrollo y la inclusión de las personas con discapacidad visual en los campos de las nuevas tecnologías, el acceso a la información y la cultura. Disponible en <http://www.tiflonexos.com.ar/>

BIBLIOGRAFÍA

- ARGENTINA. Cámara de Senadores y Diputados de la Nación Argentina (1993). Ley N° 24.521. Ley de Educación Superior. Disponible en <http://www.unsj.edu.ar/descargas/institucional/comisionDiscapacidad/ley25573.pdf>
- ARGENTINA. Cámara de Senadores y Diputados de la Nación Argentina (2010). Ley N° 26.653. Accesibilidad a la información en las páginas web. Disponible en: <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anejos/175000-179999/175694/norma.htm>
- CONTRERAS, J. (2002). «Educar la mirada y el oído». Cuadernos de Pedagogía, marzo, N° 311. Disponible en <http://basespedagogicas.blogspot.es/img/segundalectura.pdf>
- CORIAT, S. (2003). Lo Urbano y lo Humano. Hábitat y Discapacidad. Buenos Aires: Fundación Rumbos.
- DERRIDA, J. (2006). La hospitalidad. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- DONATO, R.; Kurlat, M.; Rusler, V. y Padín, C. (2014). Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina. Unicef. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf
- FELMAN, G. (2013, 10 de agosto). «Carlos Skliar: “La inclusión no es un paraíso de iguales”». Diario La Capital. Rosario. Disponible en <https://saravia.wordpress.com/2014/04/22/carlos-skliar-la-inclusion-no-es-un-paraiso-de-iguales/>
- GARAY, L. (1996). «La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones». En Butelman, I. (comp.) Pensando las instituciones. Sobre las teorías y prácticas en educación. Buenos Aires: Paidós.
- GARCÍA, C.; Heredia, M.; Reznik, L. y Rusler, V. (2015). «La accesibilidad como derecho: desafíos en torno a nuevas formas de habitar la Universidad». Revista Espacios de Crítica y Producción, N° 51. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios>
- JOLY, E. (2011). Discapacidad, derechos humanos y salud. IX Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- KÖPPEL, A. y Tomé, J.M. (2008). El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva. Anexo. Nuevos recursos para fortalecer el

aprendizaje y la participación de todos: las tecnologías de información y comunicación estático. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Dirección de Currícula y Enseñanza, GCBA. Disponible en buenosaires.gov.ar/.../trabajo_aula_perspectiva_%20inclusiva.pdf

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL (2013). Tratado de Marrakech. Tratado de Marrakech para facilitar el acceso a las obras publicadas a las personas ciegas, con discapacidad visual o con otras dificultades para acceder al texto impreso. Disponible en http://www.wipo.int/treaties/es/ip/marrakesh/summary_marrakesh.html

PÉREZ DE LARA, N. (1998). La capacidad de ser sujeto. Barcelona: Laertes.

RUSLER, V. (2009). De la escuela integradora a aprender juntos. Conferencia dictada el 13 de noviembre en la Jornada Diversidad y Escuelas. Reflexiones interdisciplinarias, Licenciatura en Educación Especial, Escuela de Humanidades, Unsam.

STOLKINER, A. (1999). «Introducción al debate: algunas reflexiones». La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. En El Campo Psi. Revista de información especializada. Disponible en <http://www.campopsi.com.ar/lecturas/stolkiner.htm#stolkiner#stolkiner>

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID [Departamento de Estudios e Imagen Corporativa. Área de Audiovisuales] (2009). Edgar Morin, En torno a la complejidad. Ciclo Pensamiento crítico. Fecha de consulta: 3/11/2009. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=zxovCZx5YoM>

Listado de autores

Águeda Fernández, Alfonsina Angelino, Amparo Arévalo, Ana Basso, Ana Clara Rucci, Analía Brarda, Andrea Aimino, Antonella Cavallin, Ariel Eduardo Librandi, Beatriz Vega, Benito Parés, Betiana Ferrocchio, Betiana Gerardi, Bibiana Misischia, Brenda Pignol Ramos, Bruno De Ángelis, Carolina Bostal, Carolina Buceta, Cecilia Gramajo, Cintia Schwamberger, Claudia Lacuadra, Claudio Aruza, Dalcy Flores, Darío Alfredo Mamani, Emiliano Baravalle, Eudora Iñes, Fiorella Cafaro La Menza Fiorella, Gabriela Capel, Gladys Martínez, Guillermo Arena, Gustavo Baranovsky, Gustavo Goyochea, Ileana Montes, Iris Cardozo, Jorge Moyano, Jorge Werdín González, Juan Druetta, Juan Manuel Fernández, Juliana Cabeza, Julio Putallaz, Karen Kushcner, Karina Meana, Laura Casals, Lucía Anabel Nardi, Marcela Ferrari, Marcela Marioli, Marcela Méndez, Marcelo Barrios D'Ambra, María Alejandra Grzona, María Antonia Vázquez, María Beatriz Fourcade, María Clara De Benedetti, María Eugenia Almeida, María Liliana Di Cianni, María Marcela Arzuaga, Mariano Ciuccio, Mariela Lodovichi, Mario Guillermo Oloriz, Martín Juárez Ortega, Matías Murias, Mauro A. Soto, Miriam Mogro, Mirta Gladis Rivera, Mónica Báez Mónica Delgado, Mónica Gil Padilla de Fernández, Natalia Anghinolfi, Natalia Barrozo, Natalia Pieroni, Nora Sidorkewicj, Orlando Domínguez, Pablo García Giménez, Pamela Pighin, Patricio Domínguez, Rita Álvarez, Romina Tordoya, Sandra Bellini, Sandra Katz, Silvia Cano, Silvina María Menéndez, Susana González Ábalos, Susana Ortiz, Vanesa Barcia, Vanesa Peruchini, Verónica Martínez, Verónica Rusler, Virginia Rodríguez Catanzzaro, Viviana Marchetti.

**Políticas en Educación Superior en
las Universidades Públicas
Discapacidad y Universidad
Período 2014-2016**

se compuso y diagramó en EUDENE en el mes
de noviembre de 2019.



ISBN 978-987-3619-53-3



9 789873 619533

La Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID) es un espacio que se origina en 1992 a partir del activismo de distintos actores institucionales interuniversitarios, que asume diferentes denominaciones en el proceso de constitución. Desde 2003 se gesta formalmente la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos –actualmente Red Interuniversitaria de Discapacidad– en el marco del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Con la participación de las Universidades Públicas se trabaja activamente en la incidencia de políticas universitarias que incorporen la accesibilidad física, comunicacional y académica en diálogo con la docencia, extensión e investigación.

Esta es la segunda publicación que se realiza con el objetivo de dar a conocer a través de la sistematización de información y el registro de experiencias la situación respecto al derecho a la educación de las personas con discapacidad en las Universidades Públicas.

Creemos en el trabajo colaborativo y en la construcción participativa, por eso esta publicación es una puesta para socializar algunas de las discusiones y reflexiones que se llevan a cabo en torno a la lucha porque la Universidad Pública sea un espacio de posibilidades para todas y todos.