

Simposios

Prácticas de ciencia abierta en psicología

Coordinación: *Burin, D. I.*
UBA – CONICET
dburin@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Hasta hace poco tiempo, los investigadores nos veíamos con el siguiente dilema: “Podemos, en gran medida, controlar el diseño, la metodología, los métodos estadísticos, pero ciertamente no podemos controlar los resultados. ¿Y por qué nos publican y nos recompensan? Precisamente, por los resultados: novedosos (*sexys, groundbreaking*) y $p < .05$ ”. En la última década, en distintas disciplinas, y especialmente en las ciencias biomédicas y sociales, hay una creciente discusión sobre el estado de conocimiento a que esto ha conducido, junto con una reconsideración de las prácticas mediante las cuales se llevan a cabo las investigaciones, se analizan los resultados, y se publican y comunican a la comunidad científica y al público en general. La discusión se condensa en el término paraguas *ciencia abierta*. Dentro de la amplia discusión que se ha suscitado (que incluye también críticas al acervo de conocimiento considerado como establecido, cuestionamientos a las técnicas estadísticas, al acceso a las revistas científicas, al acceso ciudadano a la ciencia...) este Simposio tiene como *objetivo* focalizarse en las *nuevas prácticas metodológicas* que conducen a realizar investigaciones reproducibles, replicables, con mayor apertura, transparencia, y colaboración.

En primer lugar, la Lic. Belaus presenta una introducción sobre distintos conceptos de ciencia abierta. Qué significa que una investigación sea reproducible, sea replicable; qué es la apertura de materiales, datos, código

de análisis (*open materials, data, scripts*), qué es el pre-registro (*pre-registration*), y reporte registrado (*registered report*). También presenta los resultados de una encuesta realizada a los/as miembros/as de la Asociación Argentina del Comportamiento respecto al conocimiento y valoración de las prácticas de ciencia abierta, para tener una noción más clara de la percepción de estas prácticas en nuestro ámbito local. En segundo lugar, la Dra. Burin se refiere a qué puede hacer un/a investigador/a o laboratorio para ir hacia prácticas de ciencia abierta. Se relatan experiencias en las cuales se fueron implementando, sobre los proyectos existentes y nuevos, prácticas de materiales, datos, y código abiertos y pre-registro en la plataforma de *Open Science Foundation*. Por su parte, el Dr. Vásquez se centra en el problema de la replicación, dado que la investigación meta-científica con estudios de colaboración masiva (muchos laboratorios en distintos países) han puesto en evidencia la relativa probabilidad de que un estudio de replicación en psicología llegue a las mismas conclusiones que el estudio original, y expone las posibles soluciones que se están ensayando para corregirlo. La ponencia se enfoca en los pre-registros y reportes registrados, sus ventajas y desventajas, así como aspectos prácticos de implementación. Finalmente, la Dra. Dutra se referirá a una de las iniciativas de colaboración a gran escala internacional, el *Psychological Science Accelerator*. Esta red es la única que al día de hoy incluye miles de investigadores y participantes en los cinco continentes, lo cual responde a otro de los problemas en la investigación en psicología, las muestras en participantes “del hemisferio occidental, educados, de países industrializados, ricos, y democráticos” (*WEIRD*, acrónimo en inglés). Se presenta la conformación del *Psychological Science Accelerator*; su inicio, estructura actual, forma de funcionamiento, y proyectos en

RESUMEN

Introducción. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han sido causantes de grandes cambios en un sinnúmero de ámbitos, debido a que han posibilitado la introducción de tecnologías y la generación de nuevas metodologías de trabajo alrededor de ellas. En este contexto, Mesurado y colaboradores (2018) han desarrollado el Programa Héroe, primera aplicación web dirigida a promover las conductas prosociales y variables socio-emocionales en adolescentes. Dado que Héroe es un desarrollo web reciente es de sumo interés indagar su usabilidad.

Objetivos. Los objetivos de este artículo son 1). Estudiar la percepción de los usuarios en relación a la efectividad de cada uno de los módulos del programa Héroe en promover la prosocialidad, la empatía, la gratitud, el perdón y la satisfacción; y 2). Analizar las opiniones de los usuarios referidas a las características generales del programa, identificando las actividades que mayor nivel de agrado les generaron, como así también las que no les agradaron. **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por 158 adolescentes de 12 a 17 años (M = 14.90; DE = 1.58, 54% mujeres), de nivel socio-económico medio. **Resultados.** Los análisis de la variancia realizados indican que existe un crecimiento de cada una de las variables promovidas por el programa Héroe. Por otro lado, el programa tuvo un alto grado de aceptación por parte de los adolescentes que participaron de la intervención. **Discusión.** No hay un crecimiento lineal secuencial en cada una de las variables de una sesión a otra, sino que el crecimiento es irregular. Sin embargo, si se compara el puntaje de la sesión inicial y final de cada variable hay un incremento en todas las variables percibidas por los participantes. Por otro lado, es importante resaltar que la percepción de los adolescentes de su propio nivel de gratitud, perdón y prosocialidad puntúan más alto en aquellas sesiones en las que se estimuló específicamente esa variable socio-emocional, a excepción de la percepción de empatía y satisfacción donde su mayor puntaje en promedio fue obtenido en la última sesión de la intervención. En relación al segundo objetivo, a partir de los resultados podemos afirmar que, en general, el programa tuvo un alto grado de aceptación por parte de los adolescentes que participaron de la intervención. Los puntos indicados como más significativos fueron las características del programa, resaltando el

formato, la creatividad de las actividades, la originalidad de estas, así como lo entretenido que fue para ellos seguir las consignas propuestas por el Sensei (personaje que dirige el programa). Estos aspectos son fundamentales para generar mayor adherencia a la intervención y promover la motivación de los adolescentes en el programa dado que no está presente un profesional en las sesiones. Otros de los aspectos generales del programa resaltados por los adolescentes fue su capacidad de guiarlos en un camino de reflexión personal. Que los participantes puedan identificar este punto como un aspecto característico de Héroe, indica una importante fortaleza del programa dado que favorecer la observación y la reflexión personal es un elemento central en la promoción de cualquier fortaleza del carácter.

PALABRAS CLAVE: prosocialidad, empatía, gratitud, perdón, satisfacción, usabilidad.

El desafío de desarrollar compromiso académico en la educación actual

Coordinación: *Mesurado, B.*
CIIPME-CONICET – Universidad Austral
mesuradob@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El simposio propuesto contempla la presentación de cuatro trabajos de investigación desarrollados en el contexto educativo de Argentina en diferentes niveles de enseñanza. A continuación, se presentan los resúmenes de los trabajos propuestos.

Incidencia de las variables cognitivas y emocionales en el desempeño académico. estudio de caso de alumnos en su primer año de universidad.

Adrogué, C. ⁽¹⁾, Daura, F. ⁽²⁾, Del Río, D. ⁽³⁾, Favarel, I. ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ UDESA-CONICET - U Austral

⁽²⁾ CIIPME-CONICET- U Austral

⁽³⁾ Universidad Austral

⁽⁴⁾ Universidad Austral

cadroque@austral.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El estudio sobre el desempeño y la retención académica ocupan un lugar preponderante en la agenda universitaria particularmente en la Argentina, que presenta tasas muy elevadas de matriculación (83%),

pero tasas muy bajas de graduación (12%). En los últimos años, el foco en este tipo de estudios ha variado tanto en su denominación como en su explicación teórica, pasando de una etapa inicial centrada en los estudios sobre la deserción, para continuar con la retención y, más recientemente, concentrarse en el compromiso académico. Muchos de ellos analizan los factores antecedentes y contextuales que pueden influir en el desempeño de los estudiantes como la situación socio-económica, los factores financieros, la situación laboral, las responsabilidades familiares, los conocimientos previos y el nivel educativo de los padres. **Objetivo.** El propósito de esta investigación es explorar puntualmente la relación entre estrategias cognitivas y motivacionales con el compromiso académico, para entender en qué medida éstas podrían predecir su rendimiento en el primer año de la carrera y su permanencia en la universidad. **Metodología.** A tal efecto, se realiza una descripción de las variables utilizadas y se presentan los resultados obtenidos de un estudio de carácter cuantitativo y descriptivo. La muestra seleccionada en forma no probabilística y por conveniencia está integrada por 130 estudiantes que han iniciado sus estudios en el período 2016-2018, de los cuales 52 son mujeres y 78 varones, con una edad promedio de 18 años, en una universidad privada en Argentina ubicada en el conurbano bonaerense. Si bien la muestra es reducida en cantidad y segmentada geográfica y socioeconómicamente, permite aislar una población con variables contextuales y antecedentes académicos semejantes. Para medir el desempeño académico se tomó el promedio de calificaciones en exámenes finales ponderados por la proporción de materias aprobadas respecto del total de materias de primer año. Los alumnos, en situaciones regulares de clase, luego de ser informados sobre el propósito de las técnicas utilizadas, completaron el Inventario de Estrategias de aprendizaje y Hábitos de estudio (LASSI¹, para sus siglas en inglés) de Weinstein et al. (1988) en versión adaptada para Argentina por Strucchi (1991). El LASSI, posee un diseño de escala tipo Likert, que permite evaluar el uso de estrategias de aprendizaje y los hábitos estudio utilizados

por alumnos de nivel secundario e ingresantes al nivel superior (terciario o universitario). Completaron también los formularios correspondientes a un subtest del DAT5 de Bennett et al. (1972) que permiten establecer niveles de razonamiento abstracto. **Resultados.** Tras la recolección de datos, se efectuaron análisis descriptivos y de regresión. El estudio econométrico, que consistió en la aplicación de una regresión por mínimos cuadrados ordinarios, mostró que las escalas “motivación”, “tolerancia a la frustración” y “razonamiento abstracto” que conforman los instrumentos mencionados, predicen en forma significativa el rendimiento alcanzado por los estudiantes. En línea con otras investigaciones contemporáneas, el desempeño académico se vio fuertemente influenciado por factores emocionales además de los cognitivos que son históricamente asumidos como predictores del desempeño académico. **Discusión.** La posibilidad de realizar una detección temprana de los estudiantes que, debido a su perfil cognitivo y motivacional (medido a través de sus aptitudes y estrategias), son potencialmente vulnerables de sufrir fracasos académicos y consiguiente abandono, es un instrumento útil que puede ayudar a promover un mayor compromiso en los alumnos, y a implementar estrategias de asesoramiento personalizadas por parte de los docentes desde que se hace la admisión.

PALABRAS CLAVE: motivación, razonamiento abstracto, desempeño académico, tolerancia a la frustración.

Temples de acero, comprometidas. una aproximación al estudio del compromiso académico y del Grit en estudiantes de postgrados orientados al desarrollo del liderazgo.

Daura, F.T. ⁽¹⁾, Barni, Ma. C. ⁽²⁾, González, M.L.

⁽³⁾, Assirio, J.A. ⁽⁴⁾, Lúquez Bermejo, G. ⁽⁵⁾

⁽¹⁾ CIIPME-CONICET- Universidad Austral

⁽²⁾ Universidad de la Defensa Nacional – Universidad Austral

⁽³⁾ Universidad Nacional de Cuyo

⁽⁴⁾ Universidad Austral

⁽⁵⁾ Universidad Austral

flodaura@hotmail.com

¹ *Learning and Study Strategies Inventory.*