



MEMORIAS de las V Jornadas de
Investigación Educativa y IV Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado
en Ciencias Biológicas de la FCEFYN de la
UNC

Gimena Betina Fussero, Giuliana Lingua y
Rocío Belén Martín (Compiladoras)

Fussero, Gimena Betina

Memorias de las Quintas Jornadas de Investigación Educativa y Cuartas Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEfyN de la UNC, 2019 / Gimena Betina Fussero ; Giuliana Lingua ; Rocío Belén Martín ; compilado por Gimena Betina Fussero ; Giuliana Lingua ; Rocío Belén Martín ; ilustrado por Laura Giojalas. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1567-5

1. Educación Científica. 2. Práctica Profesional. 3. Metodología de la Investigación. I. Lingua, Giuliana, comp. II. Martín, Rocío Belén, comp. III. Giojalas, Laura, illus. IV. Título.

CDD 570.7

Motivos de participación y concepciones sobre Educación Ambiental en un contexto de aprendizaje no formal

Nahuel E. Palombo y Leda Silvera Ruiz

nahuel.palombo@gmail.com

Taller Educativo, Profesorado en Ciencias. Biológicas. FCEFyN, UNC, Córdoba.

RESUMEN

Desde su consolidación durante la década del setenta, el campo de la Educación Ambiental (EA) ha ido evolucionando con el fin de generar un cambio en las relaciones entre los seres humanos y el ambiente (Bautista-Cerro, Murga-Menoyo y Novo, 2019). Los contextos educativos no formales brindan la posibilidad de llegar a amplios y diversos sectores sociales (Trilla *et al.*, 2003; Martín, 2014), lo que reviste de interés dada la relevancia actual de las problemáticas socioambientales y la necesidad de un aprendizaje permanente en este sentido (Novo, 2005). Con el propósito de contribuir a la comprensión y difusión de los contextos no formales relativos a la EA, este trabajo tuvo como objetivos analizar y describir las motivaciones y concepciones que configuran el desarrollo de un taller para niños, en una localidad del Gran Córdoba. Los datos fueron recolectados a través de observaciones en los talleres y de encuestas a sus participantes (talleristas y familiares). Los motivos de participación se vincularon al fomento de saberes e intereses relativos a la temática ambiental y al disfrute del tiempo libre y socialización. Para el caso de los talleristas, sus motivaciones también se relacionaron con la posibilidad de crecimiento personal y profesional y la obtención de un rédito económico. En las concepciones de EA de los participantes predominaron aspectos naturalistas, conservacionistas y centrados en valores, atravesados por elementos de corte afectivo y socioemocional, siendo más relegada una perspectiva crítica sobre las problemáticas ambientales. Este estudio permite pensar la EA no formal como un contexto de educación que se construye a modo de fortalecer oportunidades de aprendizaje en un marco de recreación y socialización, y en las potencialidades que estos escenarios proveen para el desarrollo de una Educación Socioambiental (Amador Muñoz y Esteban Ibáñez, 2017; Barba, 2019). A su vez, se reflexiona sobre el rol de los educadores en ámbitos no formales y su responsabilidad en el fortalecimiento de una EA como herramienta de cambio social.

Palabras Clave: Contextos de Aprendizaje, Educación no formal, Aprendizaje Permanente, Socioambiental, Motivación.

Referencias Bibliográficas

- Barba, M. (2019). Límites e indefiniciones de la educación ambiental, un debate permanente. *RES: Revista de Educación Social*, (28), 9-31.
- Bautista-Cerro, M. J., Murga-Menoyo, M. Á. y Novo, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1103-1103.
- Esteban Ibáñez, M. y Amador Muñoz, L. V. (2017). La educación ambiental como ámbito emergente de la educación social, un nuevo campo socioambiental global. *RES: Revista de Educación Social*, (25), 134-147.
- Martín, R. B. (2014). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales. *Ikastorrata, E-Revista de Didáctica*, (12), 5-11.
- Novo, M. (2005). Educación ambiental y educación no formal: dos realidades que se retroalimentan. *Revista de Educación*, (383), 145-165.