

VIII
Convención
Intercontinental
de Psicología
HOMINIS 2018



“Bienestar humano
y desarrollo sostenible:
el lugar de la Psicología”

Del 19 al 24 de Noviembre del 2018
Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba



SOCIEDAD CUBANA
PSICOLOGÍA

www.hominiscuba.com
www.eventospalco.com
psicologiacuba.cubava.cu

[https://www.facebook.com/
SociedadCubanadePsicologia](https://www.facebook.com/SociedadCubanadePsicologia)



HOMINIS 2018

8th
Intercontinental
Psychology
Convention

HOMINIS 2018



“Human well-being
and sustainable development:
the place of Psychology”

From November 19th to 24th, 2018
Havana International Conference Center (HICC), Cuba



**SOCIEDAD CUBANA
PSICOLOGÍA**

www.hominiscuba.com
www.eventospalco.com
psicologiacuba.cubava.cu

[https://www.facebook.com/
SociedadCubanadePsicologia](https://www.facebook.com/SociedadCubanadePsicologia)



HOMINIS 2018

VIII
Convenção
Intercontinental
de Psicologia
HOMINIS 2018



“Bem-estar humano e
desenvolvimento sustentável:
O lugar da Psicologia”

Desde o 19 até 24 de Novembro de 2018
Palácio de Convenções da Havana, Cuba.



SOCIEDAD CUBANA
PSICOLOGÍA

www.hominiscuba.com
www.eventospalco.com
psicologiacuba.cubava.cu

[https://www.facebook.com/
SociedadCubanadePsicologia](https://www.facebook.com/SociedadCubanadePsicologia)



HOMINIS 2018

VIIIème
Convention
Intercontinentale
de Psychologie
HOMINIS 2018



“Le Bien-être humain
et le développement durable:
c’est la place de la Psychologie”

Du 19 au 24 Novembre 2018
Palais des Congrès de La Havane, Cuba



SOCIEDAD CUBANA
PSICOLOGÍA

www.hominiscuba.com
www.eventospalco.com
psicologiacuba.cubava.cu

[https://www.facebook.com/
SociedadCubanadePsicologia](https://www.facebook.com/SociedadCubanadePsicologia)



HOMINIS 2018

Memorias de la VIII Convención Intercontinental de Psicología Hominis 2018

Celebrada del 19 al 23 de noviembre del año 2018.

Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba

ISBN: 978-959-16-4154-0

Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior (MES).

República de Cuba

Compilación y edición de las Memorias

MSc. Claudia María caballero reyes

MSc. Jorge Enrique Torralba Oslé

Dr. Alexis Lorenzo Ruiz

MARTES, 20 DE NOVIEMBRE
SALA 1110 (SESIÓN DE LA TARDE)

- 2:00-6:00 p.m.** **Línea de trabajo: Formación y actualización del profesional de la Psicología**
Presidenta: Annia Almeyda Vázquez
Secretario: Ángel Deroncele Acosta
- 2:00-2:30 p.m.** **Conferencia: Implicaciones de los acelerados adelantos científicos y tecnológicos para la enseñanza de la Psicología a las nuevas generaciones (871)**
José Pons Madera
Puerto Rico
- 2:30-3:30 p.m.** **Panel: Diseños de la carrera de Psicología y sus expresiones en la producción científica**
- Tendencias en la dirección estratégica en las instituciones de educación superior. Una mirada desde las universidades brasileñas federales (914)**
Maria Berenice Alho da Costa Tourinho,
Rosa Maria Cruz Massón,
Marilene Proença Rebello Souza
Brasil
- Cartografía de la currícula de la carrera de Psicología – Universidad Nacional de Rosario (299)**
Ernesto Bonicatto
Argentina

Reporte de resultados del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), 2017. Unidad Académica: Facultad de Psicología (924)

Brenda Elena de la Rosa Díaz
México

Análisis bibliométrico de tesinas de niñez y adolescencia de la UCCuyo. 1980-1990 (197)

Paula Carosio, Hugo Klappenbach
Argentina

3:30-4:00 p.m. Conferencia: La terapia de familia y parejas: práctica y enseñanza (870)

Nydia Ortiz Nolasco
Puerto Rico

4:00-5:15 p.m. Panel: Desarrollo de competencias en pregrado y en programas de actualización

Formación de competencias de investigación en estudiantes de Psicología (358)

Annia Almeyda Vázquez
Cuba

Evaluación del desarrollo de competencias para la investigación en estudiantes de Psicología (354)

Solanch García Contino, Annia Almeyda Vázquez
Cuba

Programa de orientación para el desarrollo de la autoeficacia percibida en situaciones académicas de estudiantes de Pedagogía –Psicología (186)

Anniara Ramos Avilés, Annia Vizcaíno Escobar,
Lisbety Bernal Díaz
Cuba

Análisis bibliométrico de tesinas de niñez y adolescencia de la UCCuyo. 1980-1990 (197)

Paula Carosio

paulaecarosio@gmail.com

CONICET, Instituto de Psicología Básica y Aplicada, Universidad Nacional de San Luis

Hugo Klappenbach

hklappen@gmail.com

CONICET, Instituto de Psicología Básica y Aplicada, Universidad Nacional de San Luis

Palabras claves: Bibliometría, Psicología, Formación, Tesinas; Historia.

Introducción

Hasta el proceso de acreditación iniciado en las carreras de psicología de Argentina derivado de la Resolución 343/09, cada universidad establecía los requisitos necesarios para la graduación. En San Juan existe una sola carrera de psicología, en la Universidad Católica de Cuyo (de aquí en adelante UCCuyo), la cual establecía como requisito para graduarse la realización de una tesis o tesina de licenciatura.

Los estudios bibliométricos aplicados a tesis se han expandido en los últimos años, especialmente aplicados a tesis doctorales (Osca, Haba, Fonseca, Civera & Tortosa, 2013). Se ha destacado que en Argentina, los estudios bibliométricos se han concentrado principalmente en las grandes universidades públicas, Buenos Aires, La Plata y Córdoba, y algunas más pequeñas como Mar del Plata y San Luis (Miguel & Dimitri, 2013). Con esta investigación también se espera el inicio de este tipo de investigaciones en una universidad pequeña de gestión privada. En este trabajo nos interesa aplicarlos a la investigación de las tesis de licenciatura realizadas en la UCCuyo que tuvieron como objeto de estudio al niño o el adolescente, el período estudiado coincide con la segunda década (1980-1990) de la carrera de psicología en dicha institución.

El objetivo general del presente trabajo es contribuir al conocimiento de la enseñanza de la psicología en la carrera de la Universidad Católica de Cuyo. Para ello, dentro un estudio más amplio de casi 100 tesis que estamos encarando, aquí proponemos un estudio socio-bibliométrico de las 25 tesis presentadas en la carrera de psicología durante la segunda década desde su comienzo.

En el contexto de la psicología en Argentina, el período estudiado se inscribe dentro de lo que Klappenbach ha denominado el *periodo de discusión del rol del psicólogo y de la psicología psicoanalítica*, que aproximadamente se extiende

desde 1962 hasta 1984. La hegemonía psicoanalítica ha sido una característica de las carreras de psicología en todo el país (di Doménico & Vilanova, 1990; Klappenbach, 2004; Vilanova, 1994).

Metodología

La presente investigación puede considerarse un *estudio ex - post facto retrospectivo*, de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2005), aun cuando la misma conserve muchas de las características de lo que los mismos autores habían denominado anteriormente *estudios descriptivos mediante análisis de documento* (Montero & León, 2001).

Es una investigación de carácter cuali-cuantitativo. Por una parte se obtuvieron resultados e indicadores cuantitativos bibliométricos. Por la otra, se realizó una interpretación desde una perspectiva historiográfica cualitativa. De esta forma se intentó comprender las complejidades de los fenómenos estudiados. Aun cuando existen posiciones epistemológicas que plantean la total inconmensurabilidad entre enfoques cuantitativos y cualitativos, en la revista *Journal of Mixed Methods Research*, los editores han llegado a plantear el surgimiento de una “nueva era de métodos combinados” a la cual adherimos (Tashakkori & Creswell, 2007, p. 3; la traducción me pertenece).

El *corpus* documental analizado está constituido por las tesis de licenciatura (requisito para la obtención de la licenciatura en psicología en la UCC) que se realizaron entre 1980 y 1990 que tuvieron como objeto de estudio a la niñez y adolescencia. Es decir, la *unidad de análisis* de la investigación propuesta *son las tesis de licenciatura en el período analizado que abordan a la niñez o adolescencia*, se conservan en la biblioteca de la Universidad Católica de Cuyo. El *universo o población* asciende a 25 tesis, en las cuales hay un total de 569 textos referenciados.

En primer lugar, se analizaron los *temas y áreas* investigados en este periodo. Asimismo, se analizó a los *directores*, procurando establecer correlaciones con las temáticas indagadas. En un segundo momento se identificaron los autores referenciados (análisis de la bibliografía), detectando así la orientación teórica de los trabajos. Se analizaron otras *variables* como el idioma, la antigüedad media, las editoriales y el tipo de texto de la bibliografía referenciada (libros, artículo de revista, periódicos, artículo de enciclopedia, fichas de cátedra, etc.).

Finalmente, se arribó a un análisis cualitativo global.

Resultado y Discusión

Estos apartados, que en numerosos estudios se presentan por separado, fueron agrupados tomando en cuenta la recomendación de Stemberg (1996).

En la tabla 1 puede observarse las tesinas presentadas ordenadas por el año en que fueron presentadas. Un detalle que llamó nuestra atención que de 25 tesinas sólo 4 se llevaron a cabo y presentaron en el periodo 1980-1983 coincidiendo con los últimos años de la dictadura en Argentina, durante la cual varias disciplinas fueron incluidas en las listas negras de los represores por considerar que brindaban una visión ajena a la tradición del país y ser nocivas para la

nacionalidad, entre ellas la psicología. “La condena a la psicología fue en todas las dimensiones: científica, académica, profesional e institucional; fue incluida en la categoría de ‘ideología exótica’” (Pocorena, 2013, p.290). Tal concepto, acuñado por Sanz Ferramola (2000) aludía a que el ámbito de acción del psicólogo empieza paulatinamente a exceder los límites de la pura subjetividad para transformarse su rol en un “agente de cambio”. En este sentido, se entendía que el cambio social dependía de la voluntad de los miembros que la componían a esa misma sociedad, y “la psicología tenía mucho que aportar a este reordenamiento”. (Sanz Ferramola, 2000, p. 49)

Tabla1: Tesinas

Nº	Año	Nombre	Director
1	1980	Enuresis	Gattoni, L.
2	1981	El primer año de vida observación de lactantes.	-
3	1981	El primer año de vida observación de lactantes.	Gattoni, L.
4	1983	Dinámica de la carencia afectiva en menores institucionalizados.	Gattoni, L. & Diaz Lecan Sonia
5	1984	El cáncer en el grupo familiar de niño, y en el equipo que lo asiste.	Gattoni & Negri
6	1984	Educación del esquema corporal en el niño débil mental leve.	María C. de Irimia
7	1984	la problemática de la identidad en adolescentes institucionalizados.	-
8	1984	La personalidad del niño asmático.	Gattoni , L. & Negri, C.
9	1984	Problemática Vocacional Ocupacional en el adolescente.	Gattoni , L. & Negri, C.
10	1985	El adolescente en búsqueda de su identidad.	Gattoni , L. & Negri, C.
11	1985	El mundo religioso del adolescente.	Gattoni , L.
12	1985	Problemas de Identidad en hijos de padres separados.	Gattoni , L. & Negri, C.
13	1985	Psicoprofilaxis Quirúrgica en Cardiopatías Congénitas.	Gattoni , L. & Negri, C.
14	1986	Autismo Infantil Precoz.	Gattoni , L. & Negri, C.

15	1986	Psicodinamismo del niño diabético Insulino-Dependiente .	Gattoni , L. & Negri, C.
16	1987	El niño de 5 a 10 años frente a las intervenciones quirúrgicas programadas.	Gattoni , L. & Negri, C.
17	1987	El juego en la escuela primaria.	-
18	1987	Psicoprofilaxis quirúrgica del niño quemado	Gattoni , L. & Negri, C.
19	1987	La sintomatología psicósomática en niños desde perspectiva familiar sistémica.	Gattoni, L.; Negri, C. & Romero, A.
20	1988	Esquema corporal en una carrera de expresión corporal	Gattoni, L. & Negri, C.
21	1989	El Rol del Acompañante terapéutico en el niño aislado.	Gattoni & Feiner Tula de Bavas A. M.
22	1989	La enfermedad celíaca en el niño.	Gattoni, L.; Tomasso A. & Romero A.
23	1989	La interacción del niño sordo con su sistema familiar.	Gattoni, L. & Mallea
24	1990	Características conductuales del joven diabético crónico.	Gattoni, L. & Marino D.
25	1990	La expresión corporal un aporte a la salud mental.	Gattoni, L. & Lagos Susana

De las 25 tesinas 21 fueron dirigidas por la Esp. Gattoni Liliana, demostrando así que hay una orientación clara entre director y temas abordados. Dicha profesora es especialista en psicología de la niñez y adolescencia. A partir de una entrevista ella manifestó manejar varias orientaciones teóricas, pero trabaja desde un primer momento con la orientación psicoanalítica. Este hecho también se vislumbró en las editoriales (ver tabla 2) más utilizadas como en los autores más referenciados (ver tabla 3).

Tabla 2: Editoriales.

Editorial	Frecuencia	Acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Paidós	145		25,48%	
Nueva Visión	24	169	4,22%	29,7%
Kapelusz	23	192	4,04%	33,74%

Toray- Masson	19	211	3,34%	37,08%
Ace	12	223	2,11%	39,19%
Hormé	10		1,76%	
Panamericana	10	243		42,71%
el Ateneo	9		1,58%	
Guadalupe	9			
Herder	9			
Morata	9	279		49,03%
Científico Médica	8		1,41%	
Eudeba	8	295		51,85%
Kargieman	7	302	1,23%	53,08%
Labor	6	308	1,05%	54,13%
Aguilar	5		0,88%	
Fondo de Cultura Económica	5			
Troquel	5			
UCCuyo	5	328		57,64%
Sin editorial	95	423	16,66%	74,34%
Total	423		74,34%	

Puede observarse una fuerte supremacía de la editorial Paidós, la cual, si bien en la actualidad edita múltiples temas y variadas orientaciones, en el periodo analizado se caracterizaba por tener una fuerte orientación psicoanalítica. Más de un cuarto de los textos utilizados son de dicha editorial, lo que manifiesta la fuerte influencia de la orientación teórica de la misma a las universidades. Otro elemento interesante es que un poco más del 16% no tienen referencias en este apartado, se pierde así la posibilidad de ver los intereses que tenían esas editoriales, que muchas veces van más allá del beneficio económico.

Es conveniente considerar que la carrera de psicología en San Juan tuvo sus inicios (1970) en el período definido por Klappenbach (2006) como período de la *Discusión del rol del psicólogo y de la psicología psicoanalítica* (1960-1983), al igual que el periodo elegido. Puede apreciarse esta preponderancia del psicoanálisis en todos los textos trabajados y en el periodo tomado, sólo podríamos dejar de lado a Piaget, Minuchin y Vayer de los 13 autores más referenciados. (ver tabla3)

Tabla 3: Autores

Autor	Referencias	Acumuladas	Porcentaje
Aberastury, A.	23		4,04%
Ajuriaguerra, J.	14	37	2,46%
Piaget, J.	13	50	2,28%
Freud, A.	9		1,58%
Minuchin, S.	9		
Soifer, R.	9	77	
Grimberg, L.	7		1,23%
Winnicott, D.	7	91	
Bleger, J.	6		1,05%
Erikson, E.	6		
Laplanche y Pontalis	6		
Spitz, R.	6	115	
Vayer, P.	5	120	0,88%
Sin autor	28	148	4,92%
Total	148		26,01%

En relación con el tipo de texto referenciado en las tesis, mayoritariamente corresponden a libros. Si se considera el “atraso” que se le adjudica al libro por sobre las publicaciones periódicas, puede señalarse que las fuentes en las que se basaban los futuros graduados para realizar sus tesis de grado, dejaban de lado la bibliografía más actualizada.

Bibliografía

Di Doménico, C. & Vilanova, A. (1990). Formación de psicólogos en Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata. *Psicólogo Argentino*, 1(3), 5-7.

Klappenbach, H. (2004). Psychology in Argentina. In D. Wedding & M. Stevens (Eds.), *Handbook of International Psychology* (pp. 129-150). New York: Brunner-Routledge.

Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.

Miguel, S. & Dimitri, P.J. (2013). La investigación en bibliometría en la Argentina: quiénes son y qué producen los autores argentinos que realizan estudios bibliométricos. *Información, Cultura y Sociedad*, 29, 117-138.

Montero, I. & León, O. G. (2001). Usos y costumbres metodológicos en la psicología española: un análisis a través de la vida de *Psicothema* (1990-1999). *Psicothema*, 13(4), 671-677.

Montero, I. & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5 (1), 115-127.

Osca-Lluch, J., Haba, J., Fonseca, S., Civera, C., & Tortosa, F. (2013). Tesis doctorales españolas sobre análisis bibliométrico en Psicología. *Aula Abierta*, 41(2), 99-110.

Pocorena, M. V. (2013). Psicología en la dictadura (1976-1983). *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 14, 289-295.

Sanz-Ferramola, R. (2000). La psicología como "ideología exótica", en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en humanidades*. 2 (1), 43 – 62. San Luis: Universidad Nacional.

Sternberg, R. (1996). *Investigar en psicología*. Barcelona: Paidós.

Tashakkori, A. & Creswell, J. W. (2007). The new era of mixed methods. *Journal of MixedMethodsResearch*, 1, 3-7.

Vilanova, A. (1994). Enseñanza de la psicología: el mundo y el país. *Prensa Psicológica*, 2, 35-37.